

|                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                         |                        |                                        |                            |                                  |                       |      |           |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|-----------------------|------|-----------|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
|  |                                                        | <p align="center"><b>Universitas Negeri Surabaya</b><br/> <b>Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik</b><br/> <b>Program Studi S1 Pendidikan IPS</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                         |                        |                                        |                            | <b>Kode Dokumen</b>              |                       |      |           |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>                                              |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                         |                        |                                        |                            |                                  |                       |      |           |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>MATA KULIAH (MK)</b>                                                           |                                                        | <b>KODE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              | <b>Rumpun MK</b>                                                                        |                        | <b>BOBOT (sks)</b>                     |                            | <b>SEMESTER</b>                  | <b>Tgl Penyusunan</b> |      |           |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Pembelajaran Inovatif II                                                          |                                                        | 8420703030                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                         |                        | T=3                                    | P=0                        | ECTS=4.77                        | 5<br>19 Desember 2025 |      |           |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>OTORISASI</b>                                                                  |                                                        | <b>Pengembang RPS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                         | <b>Koordinator RMK</b> |                                        |                            | <b>Koordinator Program Studi</b> |                       |      |           |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   |                                                        | .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                         | .....                  |                                        |                            | NUANSA BAYU SEGARA               |                       |      |           |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Model Pembelajaran</b>                                                         |                                                        | Project Based Learning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                         |                        |                                        |                            |                                  |                       |      |           |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>                                                  |                                                        | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                         |                        |                                        |                            |                                  |                       |      |           |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   |                                                        | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                         |                        |                                        |                            |                                  |                       |      |           |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   |                                                        | Matrik CPL - CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                         |                        |                                        |                            |                                  |                       |      |           |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   |                                                        | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 70%; text-align: center;">CPMK</td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                         |                        |                                        |                            |                                  |                       |      | CPMK      |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CPMK                         |                                                                                         |                        |                                        |                            |                                  |                       |      |           |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                         |                        |                                        |                            |                                  |                       |      |           |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   |                                                        | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                         |                        |                                        |                            |                                  |                       | CPMK | Minggu Ke |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK                                                                              | Minggu Ke                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                         |                        |                                        |                            |                                  |                       |      |           |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | 1                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                            | 4                                                                                       | 5                      | 6                                      | 7                          | 8                                | 9                     | 10   | 11        | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>                                                       |                                                        | <p>1. Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung perancangan dan pelaksanaan pembelajaran inovatif meliputi: Model Pembelajaran kooperatif ( cooperative learning ) , pembelajaranberorientasi pendekatan saintifik seperti: pembelajaran berdasarkan masalah ( problem based learning ) , pembelajaran inkuiri-diskoveri dan pembelajaran kontekstual serta pembelajaran berbasis proyekuntuk mencapai kompetensi siswa 2. Memiliki pengetahuan tentang karakteristik model-model pembelajaran: kooperatif ( cooperative learning ) , pembelajaranberorientasi pendekatan saintifik seperti: pembelajaran berdasarkan masalah ( problem based learning ) , pembelajaran inkuiri-diskoveri dan pembelajaran kontekstual serta pembelajaran berbasis proyek, yang termasuk dalam kelompok Pembelajaran Inovatif II 3. Membuat keputusan dalam merancang pembelajaran inovatif meliputi: pembelajaran: kooperatif ( cooperative learning ) ; pembelajaranberorientasi pendekatan saintifik seperti: pembelajaran berdasarkan masalah ( problem based learning ) , pembelajaran inkuiri-diskoveri dan pembelajaran kontekstual serta pembelajaran berbasis proyekyang relevan dengan kompetensi, karakteristik materi pelajaran, dan karaktristik siswa. 4. Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaranpembelajaran: kooperatif ( cooperative learning ) , pembelajaranberorientasi pendekatan saintifik seperti: pembelajaran berdasarkan masalah ( problem based learning ) , pembelajaran inkuiri-diskoveri dan pembelajaran kontekstual serta pembelajaran berbasis proyekyang telah dirancangnya di dalam forum peer teaching</p> |                              |                                                                                         |                        |                                        |                            |                                  |                       |      |           |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Pustaka</b>                                                                    |                                                        | <b>Utama :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                         |                        |                                        |                            |                                  |                       |      |           |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   |                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>Arends, Richard I. 2011. Learning To Teach (9th Edition ) . New York: McGraw-Hill Humanities.</li> <li>Arends, Richard I. 2004. Guide to Field Experiences and Portofolio Development: to accompany ;learning to teach . New York: McGraw-Hill Book Company.</li> <li>Bruce Joyce, Marsha Weil and Emily Calhoun. 2014. Models of Teaching (9th Edition ) . Newyork: Pearson Education</li> <li>Kemp, J.E and Ross, S.M. 1994. Designing Effective Instruction . New York: Macmillan College Publishing Company.</li> <li>Bruner, J. (2000). The process of education . Cambridge, M.A: Harvard University Press.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                                                         |                        |                                        |                            |                                  |                       |      |           |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   |                                                        | <b>Pendukung :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                         |                        |                                        |                            |                                  |                       |      |           |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Dosen Pengampu</b>                                                             |                                                        | Prof. Dr. Agus Suprijono, M.Si.<br>Prof. Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.<br>Dr. Nuanza Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                         |                        |                                        |                            |                                  |                       |      |           |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Mg Ke-</b>                                                                     | <b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b> | <b>Penilaian</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              | <b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]</b> |                        | <b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b> | <b>Bobot Penilaian (%)</b> |                                  |                       |      |           |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   |                                                        | <b>Indikator</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Kriteria &amp; Bentuk</b> | <b>Luring (offline)</b>                                                                 | <b>Daring (online)</b> |                                        |                            |                                  |                       |      |           |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| (1)                                                                               | (2)                                                    | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (4)                          | (5)                                                                                     | (6)                    | (7)                                    | (8)                        |                                  |                       |      |           |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |

|   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |                                                         |  |  |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|----|
| 1 | Mahasiswa Memiliki sikap & persepsi positif terhadap teori-teori belajar                                                                                                                   | - Menjelaskan persepsi positif teori belajar-<br>Menjelaskan teori belajar secara deskriptif dan prespektif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Kriteria:</b><br>partisipasi, tugas, UTS, UAS    | - Kuliah mimbar-<br>Tanya jawab. -<br>Diskusi<br>3 X 50 |  |  | 0% |
| 2 | Mahasiswa Memiliki sikap & persepsi positif terhadap teori-teori belajar                                                                                                                   | - Menjelaskan persepsi positif teori belajar-<br>Menjelaskan teori belajar secara deskriptif dan prespektif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Kriteria:</b><br>partisipasi, tugas, UTS, UAS    | - Kuliah mimbar-<br>Tanya jawab. -<br>Diskusi<br>3 X 50 |  |  | 0% |
| 3 | Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menggunakan Teori Kognitif dalam praktek pembelajaranMahasiswa mampu mendeskripsikan dan menggunakan Teori Konstruktivistik dalam praktek pembelajaran | - Menjelaskan pengertian teori Konstruktivistik-<br>Mengidentifikasi teori Konstruktivistik-<br>Memberikan contoh-contoh yang relevan tentang teori Konstruktivistik dalam pembelajaran-<br>Mengaplikasikan teori Konstruktivistik dalam pembelajaran-<br>Menjelaskan pengertian teori Kognitif-<br>Mengidentifikasi teori Kognitif -<br>Memberikan contoh-contoh yang relevan tentang teori Kognitif dalam pembelajaran-<br>Mengaplikasikan teori Kognitif dalam pembelajaran | <b>Kriteria:</b><br>partisipasi, tugas, UTS dan UAS | - Kuliah mimbar-<br>Penugasan-<br>Diskusi<br>3 X 50     |  |  | 0% |
| 4 | Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menggunakan Teori Kognitif dalam praktek pembelajaranMahasiswa mampu mendeskripsikan dan menggunakan Teori Konstruktivistik dalam praktek pembelajaran | - Menjelaskan pengertian teori Konstruktivistik-<br>Mengidentifikasi teori Konstruktivistik-<br>Memberikan contoh-contoh yang relevan tentang teori Konstruktivistik dalam pembelajaran-<br>Mengaplikasikan teori Konstruktivistik dalam pembelajaran-<br>Menjelaskan pengertian teori Kognitif-<br>Mengidentifikasi teori Kognitif -<br>Memberikan contoh-contoh yang relevan tentang teori Kognitif dalam pembelajaran-<br>Mengaplikasikan teori Kognitif dalam pembelajaran | <b>Kriteria:</b><br>partisipasi, tugas, UTS dan UAS | - Kuliah mimbar-<br>Penugasan-<br>Diskusi<br>3 X 50     |  |  | 0% |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                                                         |  |  |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|----|
| 5 | <p>Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menggunakan Teori Humanistik dalam praktek pembelajaran</p> <p>Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menggunakan Teori Kecerdasan Ganda dalam praktek pembelajaran</p> <p>Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menggunakan Teori Sosio-kultural dalam praktek pembelajaran</p> | <p>- Menjelaskan pengertian teori Humanistik-</p> <p>Mengidentifikasi teori Humanistik -</p> <p>Memberikan contoh-contoh yang relevan tentang teori Humanistik dalam pembelajaran-</p> <p>Mengaplikasikan teori Humanistik dalam pembelajaran-</p> <p>Menjelaskan pengertian teori Teori Kecerdasan Ganda-</p> <p>Mengidentifikasi teori Teori Kecerdasan Ganda-</p> <p>Memberikan contoh-contoh yang relevan tentang teori Teori Kecerdasan Ganda dalam pembelajaran-</p> <p>Mengaplikasikan teori Teori Kecerdasan Ganda dalam pembelajaran-</p> <p>Menjelaskan pengertian teori Sosio-kultural-</p> <p>Mengidentifikasi teori Sosio-kultural-</p> <p>Memberikan contoh-contoh yang relevan tentang teori Sosio-kultural dalam pembelajaran-</p> <p>Mengaplikasikan teori Sosio-kultural dalam pembelajaran</p> | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>partisipasi, tugas, UTS dan UAS</p> | <p>- Diskusi -</p> <p>Unjuk kerja- Penugasan 3 X 50</p> |  |  | 0% |
| 6 | <p>Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menggunakan Teori Humanistik dalam praktek pembelajaran</p> <p>Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menggunakan Teori Kecerdasan Ganda dalam praktek pembelajaran</p> <p>Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menggunakan Teori Sosio-kultural dalam praktek pembelajaran</p> | <p>- Menjelaskan pengertian teori Humanistik-</p> <p>Mengidentifikasi teori Humanistik -</p> <p>Memberikan contoh-contoh yang relevan tentang teori Humanistik dalam pembelajaran-</p> <p>Mengaplikasikan teori Humanistik dalam pembelajaran-</p> <p>Menjelaskan pengertian teori Teori Kecerdasan Ganda-</p> <p>Mengidentifikasi teori Teori Kecerdasan Ganda-</p> <p>Memberikan contoh-contoh yang relevan tentang teori Teori Kecerdasan Ganda dalam pembelajaran-</p> <p>Mengaplikasikan teori Teori Kecerdasan Ganda dalam pembelajaran-</p> <p>Menjelaskan pengertian teori Sosio-kultural-</p> <p>Mengidentifikasi teori Sosio-kultural-</p> <p>Memberikan contoh-contoh yang relevan tentang teori Sosio-kultural dalam pembelajaran-</p> <p>Mengaplikasikan teori Sosio-kultural dalam pembelajaran</p> | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>partisipasi, tugas, UTS dan UAS</p> | <p>- Diskusi -</p> <p>Unjuk kerja- Penugasan 3 X 50</p> |  |  | 0% |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                    |  |  |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|----|
| 7  | Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menggunakan Teori Humanistik dalam praktek pembelajaran. Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menggunakan Teori Kecerdasan Ganda dalam praktek pembelajaran. Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menggunakan Teori Sosio-kultural dalam praktek pembelajaran. | - Menjelaskan pengertian teori Humanistik-<br>Mengidentifikasi teori Humanistik -<br>Memberikan contoh-contoh yang relevan tentang teori Humanistik dalam pembelajaran-<br>Mengaplikasikan teori Humanistik dalam pembelajaran-<br>Menjelaskan pengertian teori Teori Kecerdasan Ganda-<br>Mengidentifikasi teori Teori Kecerdasan Ganda-<br>Memberikan contoh-contoh yang relevan tentang teori Teori Kecerdasan Ganda dalam pembelajaran-<br>Mengaplikasikan teori Teori Kecerdasan Ganda dalam pembelajaran-<br>Menjelaskan pengertian teori Sosio-kultural-<br>Mengidentifikasi teori Sosio-kultural-<br>Memberikan contoh-contoh yang relevan tentang teori Sosio-kultural dalam pembelajaran-<br>Mengaplikasikan teori Sosio-kultural dalam pembelajaran. | <b>Kriteria:</b><br>partisipasi, tugas, UTS dan UAS | - Diskusi -<br>Unjuk kerja-<br>Penugasan<br>3 X 50 |  |  | 0% |
| 8  | UTS                                                                                                                                                                                                                                                                                              | UTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     | 3 X 50                                             |  |  | 0% |
| 9  | Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menggunakan model pembelajaran Problem based learning dalam praktek pembelajaran.                                                                                                                                                                            | 1. Menjelaskan pengertian Model pembelajaran Problem based learning<br>2. Mengidentifikasi Model pembelajaran Problem based learning<br>3. Mengaplikasikan Model pembelajaran Problem based learning dalam praktek pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Kriteria:</b><br>partisipasi, tugas, UTS dan UAS | - Diskusi -<br>Unjuk kerja-<br>Penugasan<br>3 X 50 |  |  | 0% |
| 10 | Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menggunakan model pembelajaran Problem based learning dalam praktek pembelajaran.                                                                                                                                                                            | 1. Menjelaskan pengertian Model pembelajaran Problem based learning<br>2. Mengidentifikasi Model pembelajaran Problem based learning<br>3. Mengaplikasikan Model pembelajaran Problem based learning dalam praktek pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Kriteria:</b><br>partisipasi, tugas, UTS dan UAS | - Diskusi -<br>Unjuk kerja-<br>Penugasan<br>3 X 50 |  |  | 0% |

|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                  |                                               |  |  |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|----|
| 11 | Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menggunakan Model pembelajaran Cooperative learning dalam praktek pembelajaran | - Menjelaskan pengertian Model pembelajaran Cooperative learning- Mengidentifikasi Model pembelajaran Cooperative learning- Mengaplikasikan Model pembelajaran Cooperative learning dalam praktek pembelajaran | <b>Kriteria:</b> partisipasi, tugas, UTS dan UAS | - Tanya jawab- Unjuk kerja- presentasi 3 X 50 |  |  | 0% |
| 12 | Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menggunakan Model pembelajaran Cooperative learning dalam praktek pembelajaran | - Menjelaskan pengertian Model pembelajaran Cooperative learning- Mengidentifikasi Model pembelajaran Cooperative learning- Mengaplikasikan Model pembelajaran Cooperative learning dalam praktek pembelajaran | <b>Kriteria:</b> partisipasi, tugas, UTS dan UAS | - Tanya jawab- Unjuk kerja- presentasi 3 X 50 |  |  | 0% |
| 13 | Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menggunakan Model pembelajaran Cooperative learning dalam praktek pembelajaran | - Menjelaskan pengertian Model pembelajaran Cooperative learning- Mengidentifikasi Model pembelajaran Cooperative learning- Mengaplikasikan Model pembelajaran Cooperative learning dalam praktek pembelajaran | <b>Kriteria:</b> partisipasi, tugas, UTS dan UAS | - Tanya jawab- Unjuk kerja- presentasi 3 X 50 |  |  | 0% |
| 14 | Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menggunakan Model pembelajaran Contextual learning dalam praktek pembelajaran  | - Menjelaskan pengertian Model pembelajaran Contextual learning- Mengidentifikasi Model pembelajaran Contextual learning- Mengaplikasikan Model pembelajaran Contextual learning dalam praktek pembelajaran    | <b>Kriteria:</b> partisipasi, tugas, UTS, UAS    | - Diskusi - Unjuk kerja- Penugasan 3 X 50     |  |  | 0% |
| 15 | Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menggunakan Model pembelajaran Contextual learning dalam praktek pembelajaran  | - Menjelaskan pengertian Model pembelajaran Contextual learning- Mengidentifikasi Model pembelajaran Contextual learning- Mengaplikasikan Model pembelajaran Contextual learning dalam praktek pembelajaran    | <b>Kriteria:</b> partisipasi, tugas, UTS, UAS    | - Diskusi - Unjuk kerja- Penugasan 3 X 50     |  |  | 0% |
| 16 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                  |                                               |  |  | 0% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
|    |          | 0%         |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.