



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan IPS

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<ol style="list-style-type: none"> Kasmir. (2019). Pengantar Manajemen Keuangan. Jakarta: RajaGrafindo Persada. Sari, D. (2020). Literasi Keuangan dan Perilaku Konsumtif Mahasiswa. Sapriya. (2017). Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya. Halim, A. (2018). Dasar-dasar Manajemen Keuangan. Yogyakarta: UPP STIM YKPN. Fahmi, I. (2015). Manajemen Investasi. Bandung: Alfabeta. Supriyanto, A. (2020). Ekonomi Digital dan Literasi Keuangan. Yogyakarta: Deepublish. Jogiyanto. 2003. Teori Portofolio dan Analisis Investasi. Edisi Ketiga. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta. Corrado, Charles J., dan Jordan, Bradford D. 2005. Fundamental of Investment, Valuation and Management, 3rd Edition, McGraw Hill. 							
Pendukung :							
		<ol style="list-style-type: none"> Brigham, E. F., & Houston, J. F. (2019). Fundamentals of financial management (Fifteenth edition). Cengage: Boston. Otoritas Jasa Keuangan (OJK). (2019). Undang-Undang Nomor 21 Tahun 2011 tentang Otoritas Jasa Keuangan. Jakarta: OJK. Corrado, Charles J., dan Jordan, Bradford D. 2005. Fundamental of Investment, Valuation and Management, 3rd Edition, McGraw Hill. https://repository.unai.edu/id/eprint/663/1/[III.A.1.a.2.16]20FullBook%20Literasi%20Keuangan.pdf 					
Dosen Pengampu		Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd. Dr. Asnimawati, M.Pd. Nurul Hasanah, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring <i>(offline)</i>	Daring <i>(online)</i>		
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian literasi keuangan, urgensinya dalam kehidupan, serta kaitannya dengan kesejahteraan masyarakat dan pendidikan IPS.	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan Pengertian dan pentingnya literasi keuangan Menjelaskan Hubungan literasi keuangan dengan kesejahteraan individu dan masyarakat Menganalisis literasi keuangan dalam perspektif IPS. 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> Assessment criteria: rubric Assessment form: Participatory Activities Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3x50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi	Materi: Pengantar Literasi Keuangan Pustaka: Kasmir. (2019). Pengantar Manajemen Keuangan. Jakarta: RajaGrafindo Persada.	5%
2	Mahasiswa mampu menganalisis teori literasi keuangan, memahami model internasional, serta menilai kondisi literasi keuangan di Indonesia.	<ol style="list-style-type: none"> 2.1 Menjelaskan Komponen literasi keuangan (pengetahuan, sikap, keterampilan)keuangan 2.2 Menjelaskan Model literasi keuangan internasional 2.3 Menganalisis Literasi keuangan di Indonesia 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> Assessment criteria: rubric Assessment form: Participatory Activities Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3x50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi	Materi: Teori dan Ruang Lingkup Literasi Keuangan Pustaka: Fahmi, I. (2015). Manajemen Investasi. Bandung: Alfabeta.	5%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep literasi keuangan digital, menerapkan keamanan dalam transaksi digital, serta menilai pentingnya edukasi keuangan digital di kalangan generasi muda.	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan Perkembangan fintech di Indonesia Menjelaskan Transaksi digital dan keamanan finansial Mendeskripsikan Edukasi keuangan digital bagi generasi muda Menjelaskan Studi kasus literasi keuangan digital di masyarakat 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> Assessment criteria: rubric Assessment form: Participatory Activities Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3x50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi	Materi: Literasi Keuangan Digital dan Teknologi Keuangan. Pustaka: Supriyanto, A. (2020). Ekonomi Digital dan Literasi Keuangan. Yogyakarta: Deepublish.	5%
4	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan keuangan pribadi (jangka pendek, menengah, panjang) dengan menetapkan tujuan keuangan yang realistik.	<ol style="list-style-type: none"> Mendesain Perencanaan keuangan jangka pendek, menengah, panjang Menganalisis financial goals dan strategi pencapaian Menjelaskan pentingnya disiplin keuangan 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> Assessment criteria: rubric Assessment form: Participatory Activities Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3x50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi	Materi: Perencanaan Keuangan Pribadi Pustaka: Halim, A. (2018). Dasar-dasar Manajemen Keuangan. Yogyakarta: UPP STIM YKPN.	5%

5	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip etika dalam pengelolaan keuangan, menjelaskan konsep investasi berkelanjutan (green investment, ESG, impact investing), serta menilai implikasinya bagi masyarakat.	1.Menjelaskan Etika dalam pengelolaan keuangan 2.Menjelaskan Konsep green investment dan ESG (Environmental, Social, Governance). 3.Menganalisis studi kasus	Kriteria: 1.Assessment criteria: rubric 2.Assessment form: Participatory Activities Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3x50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi	Materi: Etika Keuangan dan Investasi Berkelanjutan Pustaka: Halim, A. (2018). Dasar-dasar Manajemen Keuangan. Yogyakarta: UPP STIM YKPN.	5%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dalam mengatur, mengawasi, serta melindungi konsumen jasa keuangan; serta mengevaluasi peran OJK dalam literasi keuangan masyarakat.	1.Menjelaskan Sejarah dan dasar hukum pembentukan OJK. 2.Menjelaskan Fungsi utama OJK dalam sistem keuangan. 3.Mendeskripsikan Tugas OJK dalam sektor: Perbankan, Pasar modal, Industri keuangan non-bank (IKNB) 4.Menjelaskan wewenang OJK dalam pengawasan dan penegakan hukum. 5.Menganalisis peran OJK dalam meningkatkan literasi dan inklusi keuangan masyarakat	Kriteria: 1.Assessment criteria: rubric 2.Assessment form: Participatory Activities Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3x50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi	Materi: Fungsi tugas dan wewenang OJK Pustaka: Otoritas Jasa Keuangan (OJK). (2019). Undang-Undang Nomor 21 Tahun 2011 tentang Otoritas Jasa Keuangan. Jakarta: OJK.	5%
7	Mahasiswa mampu mengintegrasikan literasi keuangan ke dalam pembelajaran IPS, menyusun rancangan pembelajaran berbasis literasi keuangan, serta mempresentasikan proyek perencanaan keuangan/investasi sederhana.	1.Menjelaskan Peran guru IPS dalam membangun kesadaran finansial siswa 2.Menganalisis Literasi keuangan sebagai bagian dari literasi sosial. 3.Menjelaskan contoh praktik pembelajaran IPS berbasis literasi keuangan.	Kriteria: 1.Assessment criteria: rubric 2.Assessment form: Participatory Activities Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3x50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi	Materi: Integrasi Literasi Keuangan dalam IPS Pustaka: Sapriya. (2017). Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.	5%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)		Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	Melakukan pengujian tertulis hasil pembelajaran kemudian penilaian dan evaluasi untuk proses pembelajaran berikutnya			10%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Investasi, membedakan investasi, menabung dan spekulasi, serta kaitannya dengan pendidikan IPS.	1.Menjelaskan Definisi dan tujuan investasi 2.Menganalisis Perbedaan investasi, menabung, dan spekulasi	Kriteria: Assessment criteria: rubric Assessment form: Participatory Activities Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3x50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi	Materi: Konsep Dasar Investasi Pustaka: Jogiyanto. 2003. Teori Portofolio dan Analisis Investasi. Edisi Ketiga. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.	5%

10	Mahasiswa mampu menganalisis jenis investasi keuangan, membedakan investasi keuangan dan non keuangan dan mengklasifikasi contoh dalam masyarakat.	1.Menjelaskan Investasi keuangan: deposito, obligasi, saham, reksa dana. 2.Menganalisis perbedaan Investasi non-keuangan: emas, properti, usaha kecil	Kriteria: Assessment criteria: rubric Assessment form: Participatory Activities Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3x50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi biliografi	Materi: Jenis-jenis Instrumen Investasi Pustaka: Corrado, Charles J., dan Jordan, Bradford D. 2005. <i>Fundamental of Investment, Valuation and Management, 3rd Edition, McGraw Hill.</i>	5%
11	Mahasiswa mampu menganalisis resiko investasi, membedakan jenis resiko investasi dan melakukan analisis studi kasus tentang resiko investasi	1.Menjelaskan Risiko pasar, risiko likuiditas, risiko inflasi 2.Menganalisis Risiko vs. return sederhana 3.Menganalisis Studi kasus investasi aman vs. berisiko	Kriteria: Assessment criteria: rubric Assessment form: Participatory Activities Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3x50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi biliografi	Materi: Resiko dan Keuntungan Investasi Pustaka: Jogyianto. 2003. <i>Teori Portofolio dan Analisis Investasi. Edisi Ketiga. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.</i>	5%
12	Mahasiswa mampu menganalisis fungsi dan pesan lembaga investasi serta menjelaskan kontribusi pasar modal terhadap ekonomi.	1.Menjelaskan Fungsi pasar modal-BEI, OJK, peran investor 2.Menganalisis Kontribusi pasar modal terhadap pembangunan ekonomi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3x50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi biliografi	Materi: Peran Pasar Modal dalam Perekonomian Pustaka: Jogyianto. 2003. <i>Teori Portofolio dan Analisis Investasi. Edisi Ketiga. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.</i>	5%
13	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang peran saham serta menganalisis contoh investasi dan reksa dana.	1.Membaca harga saham & grafik sederhana 2.Menjelaskan Konsep NAB pada reksa dana 3.Menjelaskan contoh investasi Rp1 juta di saham & reksa dana	Kriteria: Assessment criteria: rubric Assessment form: Participatory Activities Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3x50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi biliografi	Materi: Analisis Sederhana Saham & Reksa Dana Pustaka: Corrado, Charles J., dan Jordan, Bradford D. 2005. <i>Fundamental of Investment, Valuation and Management, 3rd Edition, McGraw Hill.</i>	5%
14	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang peran saham serta menganalisis contoh investasi dan reksa dana.	1.Menentukan tujuan keuangan (jangka pendek, menengah, panjang) 2.Menentukan profil risiko (konservatif, moderat, agresif) 3.Menentukan alokasi aset sederhana (misal: tabungan 40%, reksa dana 30%, emas 30%)	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3x50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi biliografi	Materi: Perencanaan Investasi (Investment Planning) Pustaka: Corrado, Charles J., dan Jordan, Bradford D. 2005. <i>Fundamental of Investment, Valuation and Management, 3rd Edition, McGraw Hill.</i>	5%

15	Mahasiswa mampu mempraktikkan kegiatan investasi dan membuat simulasi tentang investasi.	1. Mampu melakukan simulasi pembelian saham/reksa dana melalui aplikasi demo BEI atau platform simulasi 2. Merencanakan latihan mencatat hasil investasi selama simulasi- Diskusi refleksi: pelajaran dari simulasi	Kriteria: Assessment criteria: rubric Assessment form: Participatory Activities Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3x50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi	Materi: Praktik Investasi Sederhana Pustaka: Jogiyanto. 2003. Teori Portofolio dan Analisis Investasi. Edisi Ketiga. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.	5%
16	Mahasiswa mampu mempraktikkan kegiatan investasi dan membuat simulasi tentang investasi.	1. Mampu melakukan simulasi pembelian saham/reksa dana melalui aplikasi demo BEI atau platform simulasi 2. Merencanakan latihan mencatat hasil investasi selama simulasi- Diskusi refleksi: pelajaran dari simulasi	Kriteria: Assessment criteria: rubric Assessment form: Participatory Activities Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Responsi pembelajaran kooperatif pembelajaran berbasis masalah review artikel jurnal 3x50	Penugasan pembelajaran mandiri menyusun anotasi bibliografi	Materi: Praktik Investasi Sederhana Pustaka: Jogiyanto. 2003. Teori Portofolio dan Analisis Investasi. Edisi Ketiga. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	41.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	41.67%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Tes	11.67%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



NUANSA BAYU SEGARA
NIDN 0408018801



NIDN 0008088304

File PDF ini digenerate pada tanggal 19 Februari 2026 Jam 03:45 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

