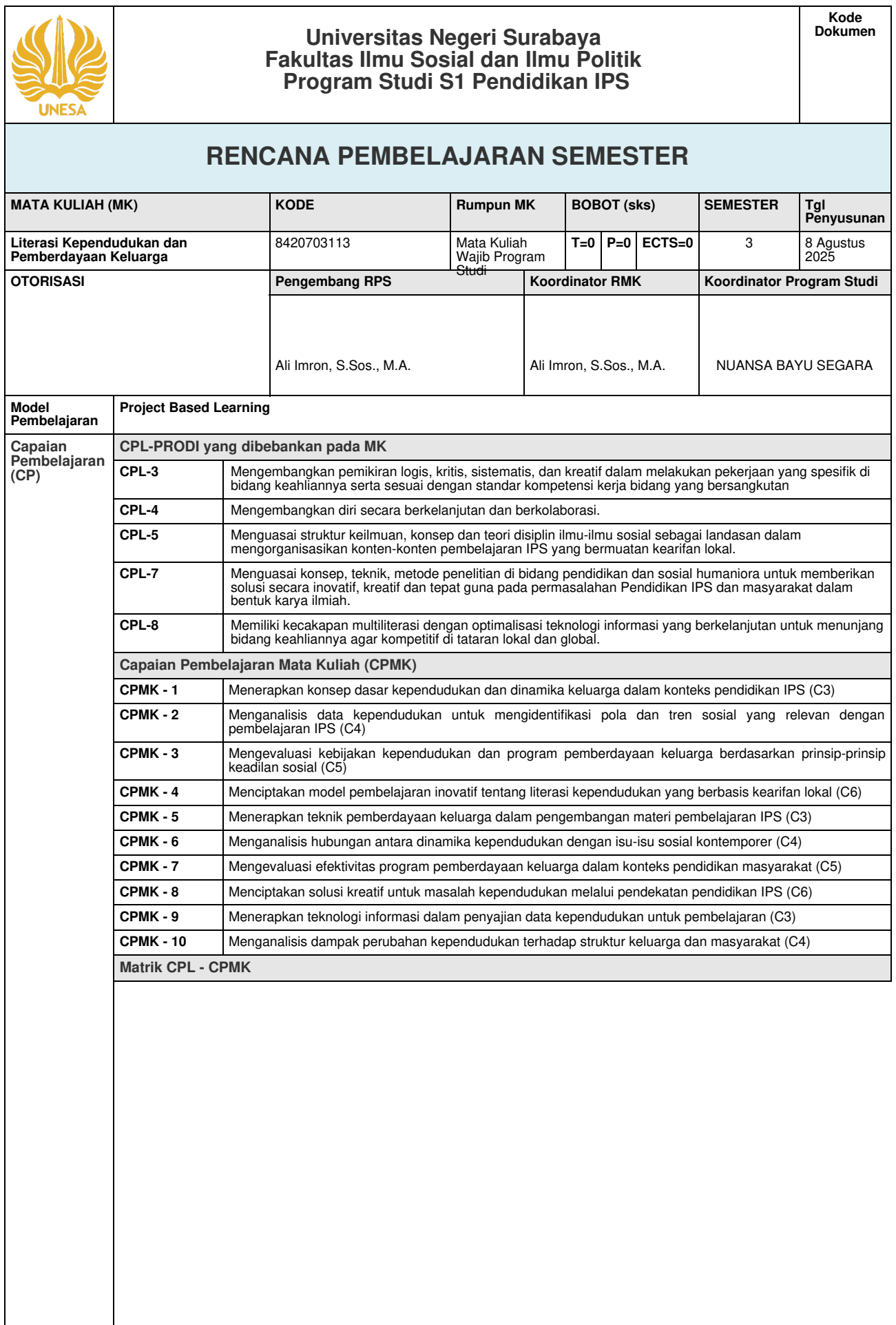




		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-4</td><td>CPL-5</td><td>CPL-7</td><td>CPL-8</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr></table>	CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-7	CPL-8	CPMK-1			✓			CPMK-2			✓		✓	CPMK-3	✓		✓			CPMK-4	✓					CPMK-5			✓	✓		CPMK-6	✓		✓			CPMK-7		✓				CPMK-8	✓			✓	✓	CPMK-9					✓	CPMK-10			✓	✓																																																																																																																																														
CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-7	CPL-8																																																																																																																																																																																																												
CPMK-1			✓																																																																																																																																																																																																														
CPMK-2			✓		✓																																																																																																																																																																																																												
CPMK-3	✓		✓																																																																																																																																																																																																														
CPMK-4	✓																																																																																																																																																																																																																
CPMK-5			✓	✓																																																																																																																																																																																																													
CPMK-6	✓		✓																																																																																																																																																																																																														
CPMK-7		✓																																																																																																																																																																																																															
CPMK-8	✓			✓	✓																																																																																																																																																																																																												
CPMK-9					✓																																																																																																																																																																																																												
CPMK-10			✓	✓																																																																																																																																																																																																													
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																																																																																	
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓														CPMK-3				✓	✓												CPMK-4						✓	✓										CPMK-5								✓									CPMK-6									✓								CPMK-7										✓	✓						CPMK-8												✓	✓				CPMK-9														✓	✓		CPMK-10																✓					
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																																	
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																																																																																															
CPMK-2			✓																																																																																																																																																																																																														
CPMK-3				✓	✓																																																																																																																																																																																																												
CPMK-4						✓	✓																																																																																																																																																																																																										
CPMK-5								✓																																																																																																																																																																																																									
CPMK-6									✓																																																																																																																																																																																																								
CPMK-7										✓	✓																																																																																																																																																																																																						
CPMK-8												✓	✓																																																																																																																																																																																																				
CPMK-9														✓	✓																																																																																																																																																																																																		
CPMK-10																✓																																																																																																																																																																																																	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep literasi kependudukan dan strategi pemberdayaan keluarga dalam konteks pendidikan IPS. Materi mencakup demografi umum, dinamika kependudukan, struktur keluarga, kebijakan kependudukan, serta pemberdayaan keluarga. Tujuan mata kuliah adalah mengembangkan pemahaman mahasiswa tentang isu-isu kependudukan kontemporer dan melatih kemampuan merancang program pemberdayaan keluarga yang berkelanjutan. Ruang lingkup meliputi analisis data demografi, dinamika kependudukan, kebijakan kependudukan, penguatan peran keluarga dalam pembangunan, dan integrasi prinsip-prinsip kependudukan dalam pembelajaran IPS.																																																																																																																																																																																																																
Pustaka	Utama : 1. Ida Bagoes Mantra. 2006. Demografi Umum. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2. Ahmad Syaekhu. 2021. Pengantar Demografi dan Kependudukan. Yogyakarta: Zahir Publishing. 3. John Weeks. 2011. Population: An Introduction to Concepts and Issues. Cengage Learning. 4. Anif Fatma Chawa, Titi Fitrianita, Anik Susanti, Nyimas Nadya Izana, Ayu Kusumastuti. 2025. Sosiologi Kependudukan. Jakarta: Universitas Terbuka. 5. Siti Mas'udah. 2023. Sosiologi Keluarga. Jakarta: Kencana. 6. Sriati. 2022. Pemberdayaan Masyarakat. Palembang: Universitas Sriwijaya. Pendukung : 1. Bagaskara Wahyu Purbaningrat, I Nengah Putra Apriyanto, George Royke Deksino. Demographic Bonus Management Strategies In Facing The Industrial Revolution 4.0 With The Perspective Of Defense Science And State Defense. international Journal Of Humanities Education And Social Sciences, 3(5), 2354–2360. 2. Waak, P. 1991. Population policy: social realities, prospects and the three ecos. Washington, D.C.: National Audubon Society.																																																																																																																																																																																																																
Dosen Pengampu	Ali Imron, S.Sos., M.A. Katon Galih Setyawan, S.Sos., M.Sosio.																																																																																																																																																																																																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																																																										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																																																																												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																																																																																										

1	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menerapkan prinsip-prinsip dasar kependudukan serta dinamika keluarga dalam konteks pembelajaran IPS, serta mengidentifikasi hubungan antara faktor kependudukan dengan keberlangsungan keluarga.	1.Kemampuan menjelaskan konsep dasar kependudukan 2.Kemampuan menerapkan konsep dinamika keluarga dalam konteks IPS 3.Kemampuan menganalisis hubungan antara kependudukan dan pemberdayaan keluarga	Kriteria: Non tes Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, dan tanya jawab.	Diskusi forum online tentang studi kasus kependudukan, Kuis online tentang materi konsep dasar	Materi: Konsep dasar demografi Pustaka: <i>Ida Bagoes Mantra. 2006. Demografi Umum. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i> Materi: Konsep-konsep kependudukan Pustaka: <i>Ahmad Syaekhu. 2021. Pengantar Demografi dan Kependudukan. Yogyakarta: Zahir Publishing.</i>	5%
2	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menerapkan prinsip-prinsip dasar kependudukan serta dinamika keluarga dalam konteks pembelajaran IPS, serta mengidentifikasi hubungan antara faktor kependudukan dengan keberlangsungan keluarga.	1.Kemampuan menjelaskan konsep dasar kependudukan 2.Kemampuan menerapkan konsep dinamika keluarga dalam konteks IPS 3.Kemampuan menganalisis hubungan antara kependudukan dan pemberdayaan keluarga	Kriteria: Non tes Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, dan tanya jawab.	Diskusi forum online tentang studi kasus kependudukan, Kuis online tentang materi konsep dasar	Materi: Konsep dasar demografi Pustaka: <i>Ida Bagoes Mantra. 2006. Demografi Umum. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i> Materi: Konsep-konsep kependudukan Pustaka: <i>Ahmad Syaekhu. 2021. Pengantar Demografi dan Kependudukan. Yogyakarta: Zahir Publishing.</i>	5%
3	Mahasiswa dapat menganalisis data kependudukan, mengidentifikasi pola dan tren sosial, serta menghubungkannya dengan konteks pembelajaran IPS.	1.Kemampuan menganalisis data kependudukan dengan tepat 2.Ketepatan dalam mengidentifikasi pola dan tren sosial dari data 3.Kemampuan menghubungkan hasil analisis dengan pembelajaran IPS 4.Ketepatan penggunaan metode dan alat analisis data	Kriteria: Non tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, dan praktik analisis data dengan alat bantu statistik sederhana.	Analisis data kependudukan dengan studi kasus tertentu dan pembuatan laporan analisis, Mahasiswa menganalisis dataset kependudukan yang disediakan, mengidentifikasi pola dan tren sosial, serta membuat laporan analisis yang menghubungkan temuan dengan konteks pembelajaran IPS	Materi: Konsep dasar analisis data kependudukan, Teknik identifikasi pola dan tren sosial, Hubungan data kependudukan dengan pembelajaran IPS, Studi kasus analisis data kependudukan Indonesia Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> Materi: Konsep dasar demografi Pustaka: <i>John Weeks. 2011. Population: An Introduction to Concepts and Issues. Cengage Learning.</i>	5%

4	Mahasiswa dapat menganalisis, menilai, dan memberikan rekomendasi terhadap implementasi kebijakan dan program terkait kependudukan dan pemberdayaan keluarga berdasarkan prinsip keadilan sosial.	1.Kemampuan mengidentifikasi elemen-elemen keadilan sosial dalam kebijakan kependudukan 2.Kemampuan mengevaluasi dampak program pemberdayaan keluarga terhadap kesetaraan akses dan peluang 3.Kemampuan memberikan kritik konstruktif terhadap kebijakan berdasarkan prinsip keadilan 4.Kemampuan merumuskan rekomendasi perbaikan kebijakan yang berorientasi pada keadilan sosial	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan analisis dokumen kebijakan.		Materi: Konsep keadilan sosial dalam konteks kependudukan, Analisis kebijakan kependudukan nasional dan lokal, Evaluasi program pemberdayaan keluarga berbasis komunitas, Teknik penilaian dampak sosial dari kebijakan kependudukan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> Materi: Kebijakan Kependudukan Pustaka: <i>Anif Fatma Chawa, Titi Fitrianita, Anik Susanti, Nyimas Nadya Izana, Ayu Kusumastuti. 2025. Sosiologi Kependudukan. Jakarta: Universitas Terbuka.</i>	5%
5	Mahasiswa dapat menganalisis, menilai, dan memberikan rekomendasi terhadap implementasi kebijakan dan program terkait kependudukan dan pemberdayaan keluarga berdasarkan prinsip keadilan sosial.	1.Kemampuan mengidentifikasi elemen-elemen keadilan sosial dalam kebijakan kependudukan 2.Kemampuan mengevaluasi dampak program pemberdayaan keluarga terhadap kesetaraan akses dan peluang 3.Kemampuan memberikan kritik konstruktif terhadap kebijakan berdasarkan prinsip keadilan 4.Kemampuan merumuskan rekomendasi perbaikan kebijakan yang berorientasi pada keadilan sosial	Kriteria: Non tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan analisis dokumen kebijakan.		Materi: Konsep keadilan sosial dalam konteks kependudukan, Analisis kebijakan kependudukan nasional dan lokal, Evaluasi program pemberdayaan keluarga berbasis komunitas, Teknik penilaian dampak sosial dari kebijakan kependudukan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> Materi: Kebijakan Kependudukan Pustaka: <i>Anif Fatma Chawa, Titi Fitrianita, Anik Susanti, Nyimas Nadya Izana, Ayu Kusumastuti. 2025. Sosiologi Kependudukan. Jakarta: Universitas Terbuka.</i>	7%

6	Mahasiswa dapat merancang dan mengembangkan model pembelajaran inovatif berbasis kearifan lokal yang efektif untuk literasi kependudukan.	1. Kemampuan mengidentifikasi kearifan lokal yang relevan dengan literasi kependudukan 2. Kreativitas dalam merancang model pembelajaran yang inovatif 3. Kesesuaian model dengan konteks sosial budaya lokal 4. Kelengkapan dan kejelasan presentasi model pembelajaran	Kriteria: Non tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project-based learning, diskusi kelompok, presentasi, dan studi kasus.	Merancang model pembelajaran inovatif berbasis kearifan lokal, Membuat presentasi digital tentang model yang dirancang, Mengumpulkan portofolio proses perancangan	Materi: Konsep literasi kependudukan dan kearifan lokal, Teknik pengembangan model pembelajaran inovatif, Integrasi kearifan lokal dalam pendidikan kependudukan, Studi kasus model pembelajaran berbasis kearifan lokal Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> Materi: Kebijakan Kependudukan Pustaka: <i>John Weeks. 2011. Population: An Introduction to Concepts and Issues. Cengage Learning.</i>	8%
7	Mahasiswa dapat merancang dan mengembangkan model pembelajaran inovatif berbasis kearifan lokal yang efektif untuk literasi kependudukan.	1. Kemampuan mengidentifikasi kearifan lokal yang relevan dengan literasi kependudukan 2. Kreativitas dalam merancang model pembelajaran yang inovatif 3. Kesesuaian model dengan konteks sosial budaya lokal 4. Kelengkapan dan kejelasan presentasi model pembelajaran	Kriteria: Non tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project-based learning, diskusi kelompok, presentasi, dan studi kasus.	Merancang model pembelajaran inovatif berbasis kearifan lokal, Membuat presentasi digital tentang model yang dirancang, Mengumpulkan portofolio proses perancangan	Materi: Konsep literasi kependudukan dan kearifan lokal, Teknik pengembangan model pembelajaran inovatif, Integrasi kearifan lokal dalam pendidikan kependudukan, Studi kasus model pembelajaran berbasis kearifan lokal Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> Materi: Model literasi kependudukan Pustaka: <i>Anif Fatma Chawa, Titi Fitrianita, Anik Susanti, Nyimas Nadya Izana, Ayu Kusumastuti. 2025. Sosiologi Kependudukan. Jakarta: Universitas Terbuka.</i>	8%

8	Mampu merancang dan mengimplementasikan teknik pemberdayaan keluarga dalam penyusunan materi pembelajaran IPS	1.Mampu mengidentifikasi teknik pemberdayaan keluarga yang relevan dengan materi IPS 2.Mampu merancang strategi pemberdayaan keluarga dalam pengembangan materi pembelajaran 3.Mampu menerapkan teknik pemberdayaan keluarga pada kasus nyata pembelajaran IPS 4.Mampu mengevaluasi efektivitas teknik pemberdayaan keluarga yang diterapkan	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Tes	Studi kasus, diskusi kelompok, simulasi, dan presentasi.	Project Based Learning - Rancangan Strategi Pemberdayaan Keluarga, Mahasiswa membuat rancangan strategi pemberdayaan keluarga untuk pengembangan materi pembelajaran IPS tertentu, LMS, Asinkronus	Materi: Konsep dasar pemberdayaan keluarga, Teknik pemberdayaan keluarga (pendekatan partisipatif, konseling keluarga, pendidikan keluarga), Integrasi teknik pemberdayaan dalam materi IPS, Studi kasus penerapan teknik pemberdayaan keluarga, Evaluasi hasil penerapan teknik pemberdayaan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
9	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan kausal dan korelatif antara dinamika kependudukan dengan isu-isu sosial kontemporer, serta mengidentifikasi implikasi kebijakan dan solusi potensial.	1.Kemampuan mengidentifikasi hubungan antara variabel kependudukan dan isu sosial 2.Ketepatan dalam menganalisis dampak dan implikasi dari hubungan tersebut 3.Kemampuan memberikan argumen yang didukung data dan teori 4.Kemampuan mengusulkan solusi atau rekomendasi kebijakan berdasarkan analisis	Kriteria: Non tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kombinasi ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi analisis..		Materi: Konsep dasar dinamika kependudukan (fertilitas, mortalitas, migrasi), Isu-isu sosial kontemporer (ketimpangan, perubahan iklim, urbanisasi, teknologi), Teori dan model analisis hubungan kependudukan-sosial, Studi kasus nasional dan global, Implikasi kebijakan dan solusi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	8%

10	Mahasiswa dapat menganalisis, menilai, dan memberikan rekomendasi perbaikan terhadap program pemberdayaan keluarga berdasarkan indikator keberhasilan dan dampaknya terhadap masyarakat.	Non tes	Kriteria: Non tes	Kombinasi ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi analisis. 150		Materi: - Pustaka: <i>Bagaskara Wahyu Purbaningrat, I Nengah Putra Apriyanto, George Royke Deksino. Demographic Bonus Management Strategies In Facing The Industrial Revolution 4.0 With The Perspective Of Defense Science And State Defense. nternational Journal Of Humanities Education And Social Sciences, 3(5), 2354–2360.</i>	8%
11	Mahasiswa dapat menganalisis, menilai, dan memberikan rekomendasi perbaikan terhadap program pemberdayaan keluarga berdasarkan indikator keberhasilan dan dampaknya terhadap masyarakat.	Non tes	Kriteria: Non tes	Kombinasi ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi analisis. 150		Materi: - Pustaka: <i>Bagaskara Wahyu Purbaningrat, I Nengah Putra Apriyanto, George Royke Deksino. Demographic Bonus Management Strategies In Facing The Industrial Revolution 4.0 With The Perspective Of Defense Science And State Defense. nternational Journal Of Humanities Education And Social Sciences, 3(5), 2354–2360.</i>	8%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan pengaruh lingkungan terhadap pola pengasuhan dalam keluarga	Non tes	Kriteria: Non tes	Kombinasi ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi analisis. 150		Materi: - Pustaka: <i>Waak, P. 1991. Population policy: social realities, prospects and the three ecos. Washington, D.C.: National Audubon Society.</i>	8%

13	Mahasiswa mampu menjelaskan pengaruh lingkungan terhadap pola pengasuhan dalam keluarga	Non tes	Kriteria: Non tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kombinasi ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi analisis. 150		Materi: - Pustaka: Waak, P. 1991. <i>Population policy: social realities, prospects and the three ecos.</i> Washington, D.C.: National Audubon Society.	8%
14	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kesetaraan gender dalam pembagian peran di keluarga modern	Non tes	Kriteria: Non tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kombinasi ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi analisis. 150		Materi: - Pustaka: Siti Mas'udah. 2023. <i>Sosiologi Keluarga.</i> Jakarta: Kencana.	8%
15	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kesetaraan gender dalam pembagian peran di keluarga modern	Non tes	Kriteria: Non tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kombinasi ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi analisis. 150		Materi: - Pustaka: Siti Mas'udah. 2023. <i>Sosiologi Keluarga.</i> Jakarta: Kencana.	8%
16	Ujian Akhir Semester/Ujian Sumatif/Evaluasi Akhir Semester	1.Mampu mengidentifikasi jenis-jenis perubahan kependudukan yang mempengaruhi struktur keluarga 2.Mampu menganalisis dampak perubahan demografi terhadap pola hubungan keluarga 3.Mampu mengevaluasi pengaruh perubahan kependudukan terhadap struktur masyarakat 4.Mampu merumuskan rekomendasi kebijakan berdasarkan analisis dampak perubahan kependudukan	Bentuk Penilaian : Tes	Tes 150		Materi: Konsep perubahan kependudukan dan indikator demografi, Transformasi struktur keluarga akibat perubahan demografi, Dampak perubahan usia harapan hidup terhadap struktur keluarga, Pengaruh migrasi terhadap kohesi sosial masyarakat, Implikasi perubahan fertilitas dan mortalitas terhadap struktur masyarakat, Kebijakan kependudukan dalam merespons perubahan struktur sosial Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	59%
2.	Penilaian Portofolio	16%
3.	Tes	25%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 10 November 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan IPS



NUANSA BAYU SEGARA
NIDN 0408018801

UPM Program Studi S1
Pendidikan IPS



NIDN 0008088304

File PDF ini digenerate pada tanggal 11 Desember 2025 Jam 00:13 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

