



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan IPS

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																	
Laboratorium IPS		8420703082	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=1	ECTS=4.77	6	7 September 2023																																																	
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																		
		Dr. Hendri Prastiyono, M.Pd.		Dr. Nuansa Bayu Segara, M.Pd.			NUANSA BAYU SEGARA																																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																								
	CPMK - 1	Mahasiswa memahami Laboratorium IPS yang merupakan tempat yang disiapkan secara khusus untuk melakukan kegiatan eksperimen, analisis, observasi, penelitian dan kegiatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																								
		<table><tr><td>CPMK</td></tr><tr><td>CPMK-1</td></tr></table>							CPMK	CPMK-1																																															
	CPMK																																																								
	CPMK-1																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																									
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																									
CPMK-1																																																									
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini menelaah tentang bagaimana mengenal Laboratorium IPS yang merupakan tempat yang disiapkan secara khusus untuk melakukan kegiatan eksperimen, analisis, observasi, penelitian dan kegiatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)																																																								
Pustaka	Utama :																																																								
	- Prasetya SP. 2018. Lingkungan Geografis Sebagai Sumber Dan Media Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Seminar Nasional Tema: Penguatan Pendidikan IPS di Tengah Isu-Isu Global. Program Studi Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin dan Perkumpulan Program Studi Pendidikan IPS Indonesia (APRIPSI). 1 (1). 267-274. - Prasetya SP, Ita Mardiani Zain Sarmini, FX Artono, Hanifah Mahat. 2021. Identification of “Karst Geopark” Singgahan District, Tuban as Outdoor Learning Laboratory of Social Sciences. International Joined Conference on Social Science (ICSS 2021). Atlantis Press. 232-237 - Prasetya SP, NB Segara NB, Imron A. 2020. Effectiveness Of Outdoor Learning Optimization Program In Learning Social Studies. JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia). 9 (2). 314-327																																																								
	Pendukung :																																																								
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T. Dr. Hendri Prastiyono, M.Pd. Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd. Muhammad Ilyas Marzuqi, M.Pd.																																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																	

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan konsep dasar laboratorium Menjelaskan arti penting laboratorium dalam pembelajaran IPS	mahasiswa mampu menelaah konsep dasar laboratotium IPS, Mahasiswa mampu menelaah arti penting laboratorium dalam pembelajaran IPS	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PJBL 3 X 50		Materi: konsep dasar laboratotium IPS Pustaka: <i>Prasetya SP, NB Segara NB, Imron A. 2020. Effectiveness Of Outdoor Learning Optimization Program In Learning Social Studies. JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia). 9 (2). 314-327</i>	5%
2	Menjelaskan konsep dasar laboratorium Menjelaskan arti penting laboratorium dalam pembelajaran IPS	mahasiswa mampu menelaah konsep dasar laboratotium IPSMahasiswa mampu menelaah arti penting laboratorium dalam pembelajaran IPS	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PJBL 3 X 50		Materi: laboratorium dalam pembelajaran IPS Pustaka: <i>Prasetya SP, NB Segara NB, Imron A. 2020. Effectiveness Of Outdoor Learning Optimization Program In Learning Social Studies. JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia). 9 (2). 314-327</i>	5%
3	Menjelaskan konsep dasar laboratorium Menjelaskan arti penting laboratorium dalam pembelajaran IPS	mahasiswa mampu menelaah konsep dasar laboratotium IPSMahasiswa mampu menelaah arti penting laboratorium dalam pembelajaran IPS	Kriteria: rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PJBL 3 X 50		Materi: Komponen Laboratorium IPS Pustaka: <i>Prasetya SP, NB Segara NB, Imron A. 2020. Effectiveness Of Outdoor Learning Optimization Program In Learning Social Studies. JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia). 9 (2). 314-327</i>	5%

4	Menjelaskan sumber belajar Menjelaskan laboratorium IPS sebagai sumber belajar	Menganalisis Laboratorium sebagai sumber belajar dan pembelajaran IPS	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL 3 X 50		Materi: laboratorium IPS sebagai sumber belajar Pustaka: <i>Prasetya SP. 2018. Lingkungan Geografis Sebagai Sumber Dan Media Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Seminar Nasional Tema: Penguatan Pendidikan IPS di Tengah Isu-Isu Global. Program Studi Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin dan Perkumpulan Program Studi Pendidikan IPS Indonesia (APRIPSI). 1 (1). 267-274.</i>	5%
5	Menjelaskan sumber belajar Menjelaskan laboratorium IPS sebagai sumber belajar	Menganalisis Laboratorium sebagai sumber belajar dan pembelajaran IPS	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL 3 X 50		Materi: Mengembangkan Laboratorium Media belajar IPS Pustaka: <i>Prasetya SP. 2018. Lingkungan Geografis Sebagai Sumber Dan Media Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Seminar Nasional Tema: Penguatan Pendidikan IPS di Tengah Isu-Isu Global. Program Studi Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin dan Perkumpulan Program Studi Pendidikan IPS Indonesia (APRIPSI). 1 (1). 267-274.</i>	5%

6	Menjelaskan laboratorium indoor learning IPS	ahasiswa mampu menganalisis laboratorium indoor learning IPS	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL 3 X 50		Materi: laboratorium indoor learning IPS Pustaka: <i>Prasetya SP. 2018. Lingkungan Geografis Sebagai Sumber Dan Media Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Seminar Nasional Tema: Penguatan Pendidikan IPS di Tengah Isu-Isu Global. Program Studi Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin dan Perkumpulan Program Studi Pendidikan IPS Indonesia (APRIPSI). 1 (1). 267-274.</i>	5%
7	Menjelaskan laboratorium indoor learning IPS	ahasiswa mampu menganalisis laboratorium indoor learning IPS	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL 3 X 50		Materi: laboratorium indoor learning IPS Pustaka: <i>Prasetya SP. 2018. Lingkungan Geografis Sebagai Sumber Dan Media Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Seminar Nasional Tema: Penguatan Pendidikan IPS di Tengah Isu-Isu Global. Program Studi Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin dan Perkumpulan Program Studi Pendidikan IPS Indonesia (APRIPSI). 1 (1). 267-274.</i>	5%
8	UTS	UTS	Bentuk Penilaian : Tes	UTS 3 X 50		Materi: UTS Pustaka:	15%

9	Menjelaskan laboratorium outdoor learning IPS	Mahasiswa mampu menganalisis laboratorium outdoor learning IPS	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL 3 X 50		Materi: laboratorium outdoor learning IPS Pustaka: <i>Prasetya SP, Ita Mardiani Zain Sarmini, FX Artono, Hanifah Mahat. 2021. Identification of "Karst Geopark" Singgahan District, Tuban as Outdoor Learning Laboratory of Social Sciences. International Joined Conference on Social Science (ICSS 2021). Atlantis Press. 232-237</i>	5%
10	Menjelaskan laboratorium outdoor learning IPS	Mahasiswa mampu menganalisis laboratorium outdoor learning IPS	Kriteria: uji pemahaman Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL 3 X 50		Materi: laboratorium outdoor learning IPS Pustaka: <i>Prasetya SP, Ita Mardiani Zain Sarmini, FX Artono, Hanifah Mahat. 2021. Identification of "Karst Geopark" Singgahan District, Tuban as Outdoor Learning Laboratory of Social Sciences. International Joined Conference on Social Science (ICSS 2021). Atlantis Press. 232-237</i>	5%
11	Menjelaskan laboratorium outdoor learning IPS	Mahasiswa mampu menganalisis laboratorium outdoor learning IPS	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL 3 X 50		Materi: Mengembangkan laboratorium outdoor learning IPS Pustaka: <i>Prasetya SP, Ita Mardiani Zain Sarmini, FX Artono, Hanifah Mahat. 2021. Identification of "Karst Geopark" Singgahan District, Tuban as Outdoor Learning Laboratory of Social Sciences. International Joined Conference on Social Science (ICSS 2021). Atlantis Press. 232-237</i>	5%

12	Merancang media pembelajaran IPS dengan memanfaatkan laboratorium IPS berbasis TIK	mampu merancang media pembelajaran IPS	Kriteria: uji perancangan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	proyek	proyek	Materi: Merancang media pembelajaran IPS Pustaka: <i>Prasetya SP. 2018. Lingkungan Geografis Sebagai Sumber Dan Media Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Seminar Nasional Tema: Penguatan Pendidikan IPS di Tengah Isu-Isu Global. Program Studi Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin dan Perkumpulan Program Studi Pendidikan IPS Indonesia (APRIPS). 1 (1). 267-274.</i>	5%
13	Mengembangkan media pembelajaran IPS dengan memanfaatkan laboratorium IPS berbasis TIK	Mengembangkan media pembelajaran IPS dengan memanfaatkan laboratorium IPS	Kriteria: uji pengembangan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	proyek	proyek	Materi: Mengembangkan media pembelajaran IPS Pustaka: <i>Prasetya SP, Ita Mardiani Zain Sarmini, FX Artono, Hanifah Mahat. 2021. Identification of "Karst Geopark" Singgahan District, Tuban as Outdoor Learning Laboratory of Social Sciences. International Joined Conference on Social Science (ICSS 2021). Atlantis Press. 232-237</i>	5%

14	Memproduksi media pembelajaran IPS dengan memanfaatkan laboratorium IPS berbasis TIK	Memproduksi media pembelajaran IPS	Kriteria: uji produksi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	proyek	proyek	Materi: Memproduksi media pembelajaran IPS Pustaka: <i>Prasetya SP, Ita Mardiani Zain Sarmini, FX Artono, Hanifah Mahat. 2021. Identification of "Karst Geopark" Singgahan District, Tuban as Outdoor Learning Laboratory of Social Sciences. International Joined Conference on Social Science (ICSS 2021). Atlantis Press. 232-237</i>	5%
15	Mahasiswa mampu mengevaluasi laboratorium IPS	mengevaluasi laboratorium IPS	Kriteria: uji evaluasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi	diskusi	Materi: mengevaluasi laboratorium IPS Pustaka: <i>Prasetya SP, Ita Mardiani Zain Sarmini, FX Artono, Hanifah Mahat. 2021. Identification of "Karst Geopark" Singgahan District, Tuban as Outdoor Learning Laboratory of Social Sciences. International Joined Conference on Social Science (ICSS 2021). Atlantis Press. 232-237</i>	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: tes Bentuk Penilaian : Tes	tes		Materi: UAS Pustaka:	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	70%
2.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik

- terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan IPS



NUANSA BAYU SEGARA
NIDN 0408018801

UPM Program Studi S1
Pendidikan IPS



NIDN 0008088304

File PDF ini digenerate pada tanggal 15 Desember 2025 Jam 22:04 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

