



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan IPS**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (skls)		SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Kebijakan dan Politik Pendidikan		8420703096			T=3	P=0	ECTS=4.77	5												
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
				NUANSA BAYU SEGARA												
Model Pembelajaran	Case Study																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																			
	Matrik CPL - CPMK																			
	CPMK																			
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																			
Desripsi Singkat MK								Mata Kuliah ini membahas pengertian politik pendidikan sebagai ilmu, policy/kebijakan, dan kekuasaan, serta keterkaitan antar ketiganya, dan pengaruh politik pendidikan dalam kebijakan pendidikan di Indonesia pada tingkat nasional maupun lokal												
								Pustaka												
Dosen Pengampu								Utama :												
								1. Meriam Budihardjo . 2003. Pengantar Ilmu Politik, Jakarta. Gramedia 2. Tilaar.H & Rian Nugroho. 2013. Kebijakan Pendidikan. Yogyakarta, Pustaka Pelajar 3. Suprapto, Sri. 2013. "Landasan Aksiologis Sistem Pendidikan Nasional Indonesia dalam Perspektif Filsafat Pendidikan". Cakrawala Pendidikan (Jurnal Ilmiah Pendidikan, Juni 2013, Th												
								Pendukung :												
								Dr. Niswatin, S.Pd., M.Pd. Agung Stiawan, S.Pd.,M.Pd. Katon Galih Setyawan, S.Sos., M.Sosio.												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)												
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)															
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)													
1	Mahasiswa memahami tentang pengertian dan ruang lingkup politik pendidikan	- Menjelaskan konsep politik pendidikan. - Menganalisis ruang lingkup politik pendidikan	Kriteria: Sikap, UTS, UAS, dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	PBLKuliah mimbartanya jawad dan diskusi 3 X 50	presentasi dan tanya jawab 3 x 50	Materi: Kehidupan politik Pustaka: Meriam Budihardjo . 2003. Pengantar Ilmu Politik, Jakarta. Gramedia	0%													

2	Mahasiswa memahami tentang pengertian dan ruang lingkup politik pendidikan	- Menjelaskan konsep politik pendidikan. Menganalisis ruang lingkup politik pendidikan	Kriteria: Sikap, UTS, UAS, dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	PBLKuliah mimbartanya jawab dan diskusi 3 X 50	daring 3 x 50	Materi: UU Sisdiknas 2003 Pustaka: <i>Tilaar.H & Rian Nugroho. 2013. Kebijakan Pendidikan. Yogyakarta, Pustaka Pelajar</i>	5%
3	Mahasiswa memahami politik pendidikan sebagai ilmu	- Menjelaskan politik pendidikan sebagai ilmu	Kriteria: Sikap, UTS, UAS, dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	PBLKuliah mimbartanya jawab dan diskusi 3 X 50	3 x 50	Materi: Kebijakan pendidikan Pustaka: <i>Tilaar.H & Rian Nugroho. 2013. Kebijakan Pendidikan. Yogyakarta, Pustaka Pelajar</i>	5%
4	Mahasiswa memahami politik pendidikan sebagai ilmu	Relasi Politik dan Pendidikan untuk meningkatkan mutu Pendidikan Nasional	Kriteria: Sikap, UTS, UAS, dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	PBLKuliah mimbartanya jawab dan diskusi 3 X 50	3 x 50	Materi: Pendidikan di Indonesia Pustaka: <i>Tilaar.H & Rian Nugroho. 2013. Kebijakan Pendidikan. Yogyakarta, Pustaka Pelajar</i>	5%
5	Mahasiswa memahami politik pendidikan sebagai kebijakan publik	Kebijakan Merdeka Belajar	Kriteria: Sikap, UTS, UAS, dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah mimbarDemonstrasipenugasan 3 X 50	Presentasi dan tanya jawab 3 x 50	Materi: Kebijakan publik tentang pendidikan Pustaka: <i>Tilaar.H & Rian Nugroho. 2013. Kebijakan Pendidikan. Yogyakarta, Pustaka Pelajar</i>	5%
6	Mahasiswa memahami politik pendidikan sebagai kebijakan publik	Kebijakan tentang peran serta masyarakat dalam dunia pendidikan, Dewan Pendidikan, Komite Sekolah/Madrasah	Kriteria: Sikap, UTS, UAS, dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah mimbarDemonstrasipenugasan 3 X 50	presentasi dan tanya jawab 3 x 50	Materi: Kebijakan publik tentang pendidikan Pustaka: <i>Tilaar.H & Rian Nugroho. 2013. Kebijakan Pendidikan. Yogyakarta, Pustaka Pelajar</i>	5%
7	Mahasiswa memahami politik pendidikan sebagai kebijakan publik	Kebijakan Pendidikan Keagamaan (Madrasah Diniyah, dan Pondok Pesantren),	Kriteria: Sikap, UTS, UAS, dan Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi, tanya jawab, penugasan 3 X 50	presentasi dan tanya jawab 3 x 50	Materi: Sistem pendidikan di Indonesia Pustaka: <i>Sri-Edi Swasono. 2012. Pendidikan Nasional dan Pembangunan Karakter Bangsa. Jakarta: Bappenas</i>	5%

8	UTS	UTS	Kriteria: Penugasan berdasarkan study kasus Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	3 X 50	3 x 50	Materi: materi kebijakan pendidikan yang berkaitan dengan kehidupan politik Pustaka: Meriam Budihardjo . 2003. Pengantar Ilmu Politik, Jakarta. Gramedia	20%
9		Kebijakan tentang Pendidikan Karakter dan imlementasinya	Kriteria: penugasan, diskusi tanya jawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Case Study 3 x 50	daring 3 x 50	Materi: pendidikan karakter Pustaka: Sri-Edi Swasono. 2012. Pendidikan Nasional dan Pembangunan Karakter Bangsa. Jakarta: Bappenas	0%
10	kebijakan yang terkait dengan isu-isu globalisasi, demokratisasi, dan otonomisasi yang harus dihadapi oleh praktik penyelenggaraan pendidikan	Kebijakan Tentang Kurikulum 2013 dan Perubahannya	Kriteria: penugasan, diskusi tanya jawab Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	presentasi dan diskusi 3 x 50	Presentasi dan tanya jawab 3 x 50	Materi: Kebijakan pendidikan Pustaka: Tilaar.H & Rian Nugroho. 2013. Kebijakan Pendidikan. Yogyakarta, Pustaka Pelajar	5%
11	kebijakan yang terkait dengan isu-isu globalisasi, demokratisasi, dan otonomisasi yang harus dihadapi oleh praktik penyelenggaraan pendidikan		Kriteria: Penugasan Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, tanya jawab, presentasi 3 x 50	Presentasi dan tanya jawab 3 x 50	Materi: Pelaksanaan pendidikan Indonesia Pustaka: Suprapto, Sri. 2013. "Landasan Aksiologis Sistem Pendidikan Nasional Indonesia dalam Perspektif Filsafat Pendidikan". Cakrawala Pendidikan (Jurnal Ilmiah Pendidikan, Juni 2013, Th	5%
12	kebijakan yang terkait dengan isu-isu globalisasi, demokratisasi, dan otonomisasi yang harus dihadapi oleh praktik penyelenggaraan pendidikan	Menganalisis Kebijakan pembiayaan pendidikan di sekolah/madrasah (investasi, Operasi,). BOP, BOS	Kriteria: Penugasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi dan tanya jawab 3 x 50	presentasi dan tanya jawab 3 x 50	Materi: perspektif filsafat Pustaka: Suprapto, Sri. 2013. "Landasan Aksiologis Sistem Pendidikan Nasional Indonesia dalam Perspektif Filsafat Pendidikan". Cakrawala Pendidikan (Jurnal Ilmiah Pendidikan, Juni 2013, Th	5%

13	kebijakan yang terkait dengan isu-isu globalisasi, demokratisasi, dan otonomisasi yang harus dihadapi oleh praktik penyelenggaraan pendidikan	Kebijakan tentang Pengembangan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan (Kualifikasi, Kompetensi, dan Sertifikasi)	Kriteria: Penugasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan tanya jawab 3 x 50	presentasi dan tanya jawab 3 x 50	Materi: kebijakan pembiayaan Pustaka: Tilaar.H & Rian Nugroho. 2013. Kebijakan Pendidikan. Yogyakarta, Pustaka Pelajar	5%
14	menganalisis atas politik kebijakan yang menyangkut perkembangan pendidikan	Kebijakan tentang Manajemen Berbasis Sekolah dan Implikasinya terhadap Mutu Pendidikan	Kriteria: Penugasan berdasarkan study kasus Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan tanya jawab 3 x 50	presentasi dan tanya jawab 3 x 50	Materi: mutu pendidikan Pustaka: Sri-Edi Swasono. 2012. Pendidikan Nasional dan Pembangunan Karakter Bangsa. Jakarta: Bappenas	5%
15	Kebijakan tentang Manajemen Berbasis Sekolah dan Implikasinya terhadap Mutu Pendidikan	Menganalisis kebijakan tentang jam dan Hari hari sekolah, Fullday school, Pembelajaran Daring dan implikasinya dalam mutu Pendidikan	Kriteria: Penugasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan tanya jawab 3 x 50	Presentasi dan tanya jawab 3 x 50	Materi: mutu pendidikan Pustaka: Sri-Edi Swasono. 2012. Pendidikan Nasional dan Pembangunan Karakter Bangsa. Jakarta: Bappenas	5%
16	kebijakan yang terkait dengan isu-isu globalisasi, demokratisasi, dan otonomisasi yang harus dihadapi oleh praktik penyelenggaraan pendidikan	UAS	Kriteria: Penugasan berdasarkan study kasus Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	tes	tes	Materi: review materi Pustaka: Sri-Edi Swasono. 2012. Pendidikan Nasional dan Pembangunan Karakter Bangsa. Jakarta: Bappenas	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	37.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	25%
3.	Penilaian Portofolio	30%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	7.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-buktinya.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan IPS

UPM Program Studi S1 Pendidikan
IPS



NUANSA BAYU SEGARA
NIDN 0408018801



NIDN 0008088304

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 15:35 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

