



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Program Studi S1 Pendidikan IPS**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																											
Kajian Pembangunan Gender, Kependudukan, dan Kesehatan	8420703038		T=3 P=0 ECTS=4.77	7	2 Juli 2024																																											
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>	<b>Koordinator Program Studi</b>																																													
	.....	.....	Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.																																													
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																															
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																															
		CPMK																																														
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																															
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 2.5%;">1</td> <td style="width: 2.5%;">2</td> <td style="width: 2.5%;">3</td> <td style="width: 2.5%;">4</td> <td style="width: 2.5%;">5</td> <td style="width: 2.5%;">6</td> <td style="width: 2.5%;">7</td> <td style="width: 2.5%;">8</td> <td style="width: 2.5%;">9</td> <td style="width: 2.5%;">10</td> <td style="width: 2.5%;">11</td> <td style="width: 2.5%;">12</td> <td style="width: 2.5%;">13</td> <td style="width: 2.5%;">14</td> <td style="width: 2.5%;">15</td> <td style="width: 2.5%;">16</td> </tr> </table>															Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Minggu Ke																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pemahaman dan membuka wacana bagi mahasiswa, bahwa melalui analisis sosial budaya dapat lebih memahami tentang studi gender dan ketimpangan kependudukan dan kesehatan yang menyebabkan perempuan berada dalam sub ordinasi, termarginalisasi dan terdiskriminasi. Disamping itu, mata kuliah ini juga mengkaji masalah pentingnya pemahaman terkait dengan perbedaan jenis kelamin dan pengaruhnya dalam kehidupan sosial. Secara lebih khusus mata kuliah ini membahas tentang berbagai bentuk dan posisi antara laki-laki dan perempuan diberbagai aspek kehidupan dalam masyarakat Indonesia yang ideal.																																															
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																															
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fakhri, Mansour. 2016. Analisis Gender &amp; Transformasi Sosial. Pustaka Pelajar: Yogyakarta</li> <li>2. Fakhri, Mansour. 1996. Analisis Gender &amp; Transformasi Sosial. Pustaka Pelajar: Yogyakarta</li> <li>3. Gardiner, Mayling Oey, et al. 2016. Perempuan Indonesia; Dulu dan Kini. PT Gramedia. Jakarta.</li> <li>4. Handayani, Trisakti dan Sugiarti. 2018. Konsep dan teknik penelitian gender. Universitas Muhammadiyah Malang</li> <li>5. Ratna Megawangi. 1999. Membiarkan Berbeda: Sudut Pandang Baru Tentang Relasi Gender. Mizan Pustaka: Bandung.</li> <li>6. Ritzer George dan Douglas J. Goodman. 2013. Teori Sosiologi Modern. Prenada Media. Jakarta</li> </ol>																																															
	<b>Pendukung :</b>																																															
<b>Dosen Pengampu</b>	Ali Imron, S.Sos., M.A. Dian Ayu Larasati, S.Pd., M.Sc. Dr. Kusnul Khotimah, S.Pd., M.Pd.																																															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																									
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																									
1	memahami konsep gender, sex, dan jenis kelamin serta proses pembentukan gender	Menjelaskan konsep gender 2. Mendeskripsikan perbedaan gender, sex dan jenis kelamin 3. Menjelaskan proses pembentukan gender	<b>Kriteria:</b> intensitas dan kualitas partisipasi diskusi	Ceramah, diskusi 3 X 50			0%																																									
2	memahami konsep gender, sex, dan jenis kelamin serta proses pembentukan gender	Menjelaskan konsep gender 2. Mendeskripsikan perbedaan gender, sex dan jenis kelamin 3. Menjelaskan proses pembentukan gender	<b>Kriteria:</b> intensitas dan kualitas partisipasi diskusi	Ceramah, diskusi 3 X 50			0%																																									
3	memahami kesetaraan dan ketidakadilan gender	1. Mendeskripsikan konsep kesetaraan gender 2. Mendeskripsikan konsep ketidaksetaraan gender 3. Menemukan contoh kesetaraan dan ketidaksetaraan gender di masyarakat	<b>Kriteria:</b> intensitas dan kualitas partisipasi diskusi	Small group discussion, mind mapping 3 X 50			0%																																									
4	memahami kesetaraan dan ketidakadilan gender	1. Mendeskripsikan konsep kesetaraan gender 2. Mendeskripsikan konsep ketidaksetaraan gender 3. Menemukan contoh kesetaraan dan ketidaksetaraan gender di masyarakat	<b>Kriteria:</b> intensitas dan kualitas partisipasi diskusi	Small group discussion, mind mapping 3 X 50			0%																																									

5	Menjelaskan landasan teoritis-sosiologis pemahaman gender	1. Menemukan landasan teoritis sosiologis konsep gender 2. Menjelaskan landasan teoritis konsep gender	<b>Kriteria:</b> intensitas dan kualitas partisipasi diskusi	Cooperative learning, peta konsep 3 X 50		0%
6	Menjelaskan landasan teoritis-sosiologis pemahaman gender	1. Menemukan landasan teoritis sosiologis konsep gender 2. Menjelaskan landasan teoritis konsep gender	<b>Kriteria:</b> intensitas dan kualitas partisipasi diskusi	Cooperative learning, peta konsep 3 X 50		0%
7	Menjelaskan landasan teoritis-sosiologis pemahaman gender	1. Menemukan landasan teoritis sosiologis konsep gender 2. Menjelaskan landasan teoritis konsep gender	<b>Kriteria:</b> intensitas dan kualitas partisipasi diskusi	Cooperative learning, peta konsep 3 X 50		0%
8	UTS	UTS		UTS 3 X 50		0%
9	menjelaskan beberapa pendekatan perempuandalam kajian gender	1. Menganalisis beberapa pendekatan perempuan dalam kajian gender 2.Mendiskripsikan pendekatan perempuan beserta bentuk perkembangan di masyarakat	<b>Kriteria:</b> intensitas dan kualitas partisipasi diskusi	Cooperativelearning, Inquiry 3 X 50		0%
10	menjelaskan beberapa pendekatan perempuandalam kajian gender	1. Menganalisis beberapa pendekatan perempuan dalam kajian gender 2.Mendiskripsikan pendekatan perempuan beserta bentuk perkembangan di masyarakat	<b>Kriteria:</b> intensitas dan kualitas partisipasi diskusi	Cooperativelearning, Inquiry 3 X 50		0%
11	menjelaskan konsep gender dalam perspektif pendidikan (kependudukan dan kesehatan)	1. Menganalisis konsep gender dalam perspektif pendidikan formal dan informal 2.Menganalisis konsep gender dalam perspektif pendidikan kependudukan dan kesehatan	<b>Kriteria:</b> intensitas dan kualitas partisipasi diskusi	inquiri, diskusi 3 X 50		0%
12	menjelaskan konsep gender dalam perspektif pendidikan (kependudukan dan kesehatan)	1. Menganalisis konsep gender dalam perspektif pendidikan formal dan informal 2.Menganalisis konsep gender dalam perspektif pendidikan kependudukan dan kesehatan	<b>Kriteria:</b> intensitas dan kualitas partisipasi diskusi	inquiri, diskusi 3 X 50		0%
13	menjelaskan konsep gender dalam perspektif pendidikan (kependudukan dan kesehatan)	1. Menganalisis konsep gender dalam perspektif pendidikan formal dan informal 2.Menganalisis konsep gender dalam perspektif pendidikan kependudukan dan kesehatan	<b>Kriteria:</b> intensitas dan kualitas partisipasi diskusi	inquiri, diskusi 3 X 50		0%
14	Menjelaskan konsep gender dalam perspektif budaya	1. Menjelaskan konsep gender dalam perspektif budaya 2.Menganalisis peran budaya dalam perkembangan gender 3.Menemukan solusi dari permasalahan gender dalam kajian budaya	<b>Kriteria:</b> intensitas dan kualitas partisipasi diskusi	Problem Based Learning 3 X 50		0%
15	Menjelaskan konsep gender dalam perspektif budaya	1.Menjelaskan konsep gender dalam perspektif budaya 2.Menganalisis peran budaya dalam perkembangan gender 3.Menemukan solusi dari permasalahan gender dalam kajian budaya	<b>Kriteria:</b> intensitas dan kualitas partisipasi diskusi	Problem Based Learning 3 X 50		0%
16						0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

