



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan IPS**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																				
Evaluasi Belajar dan Pembelajaran	8420702066	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	4	5 Juli 2024																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																					
	Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.	Dr. Wiwik Sri Utami, M.P		Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																								
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep-konsep penilaian dan evaluasi dalam pembelajaran IPS																																																																																							
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu membedakan pendekatan dalam assessment dalam pembelajaran IPS																																																																																							
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu menerapkan Assessment Alternatif pada Pembelajaran IPS																																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																																								
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3																																																																																				
CPMK																																																																																									
CPMK-1																																																																																									
CPMK-2																																																																																									
CPMK-3																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																									
	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																				
CPMK	Minggu Ke																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																									
CPMK-1																																																																																									
CPMK-2																																																																																									
CPMK-3																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Melakukan pengkajian dan memberikan pemahaman tentang peranan penilaian dalam proses pendidikan dan pembelajaran yang menyesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah. Konsep dasar asesmen autentik, alternatif dan penilaian berbasis kelas termasuk workshop pengembangan instrumen penilaian. Pelaksanaan penilaian, pengolahan data hasil penilaian serta teknik dan macam-macam bentuk penilaian autentik. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan latihan membuat rubrik penilaian tertentu oleh setiap mahasiswa dalam kegiatan diskusi kelompok dan refleksi																																																																																								
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gronlund, N.E. 1980. Construction Achievement Test. New Jersey: Prentice Hall Inc Daryanto. 2005. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya Nitko, Anthony J. 1983. Education, Test and Measurement. London. Hcourt Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press) 2. Febriana, R. (2021). Evaluasi pembelajaran. Bumi Aksara. 3. Prijowuntato, S. W. (2020). Evaluasi pembelajaran. Sanata Dharma University Press. 4. Widodo, H. (2021). Evaluasi Pendidikan. UAD PRESS. 																																																																																							
	Pendukung :																																																																																								
Dosen Pengampu	Dr. Wiwik Sri Utami, M.P. Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.																																																																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian	Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																				

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>1. Menjelaskan pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar</p> <p>2. Menjelaskan tujuan asesmen</p> <p>3. Menjelaskan fungsi asesmen dalam pembelajaran</p>	Asesmen dalam Pembelajaran	<p>Kriteria: Formatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Membangun pengetahuan melalui proses diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Membangun pengetahuan melalui proses diskusi dan tanya jawab 2 X 50	<p>Materi: Konsep Evaluasi dan Penilaian</p> <p>Pustaka: <i>Prijowuntato, S. W. (2020). Evaluasi pembelajaran. Sanata Dharma University Press.</i></p>	2%
2	<p>1. Mahasiswa mampu merumuskan definisi dari pendekatan Assesmenet of Learning</p> <p>2. Mahasiswa mampu merumuskan definisi dari pendekatan Assesmenet for Learning</p> <p>3. Mahasiswa mampu merumuskan definisi dari pendekatan Assesmenet as Learning</p>	Asesmen dalam Pembelajaran	<p>Kriteria: Formatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Membangun pengetahuan melalui proses diskusi dan tanya jawab 2 X 50	Membangun pengetahuan melalui proses diskusi dan tanya jawab 2 X 50	<p>Materi: Konsep Evaluasi dan Penilaian</p> <p>Pustaka: <i>Prijowuntato, S. W. (2020). Evaluasi pembelajaran. Sanata Dharma University Press.</i></p>	2%
3	Mahasiswa menganalisis manfaat Assessment Alternatif pada Pembelajaran IPS	<p>1. Mampu memahami karakteristik Assessment Alternatif pada Pembelajaran IPS</p> <p>2. Mahasiswa menganalisis manfaat Assessment Alternatif pada Pembelajaran IPS</p>	<p>Kriteria: formatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Mahasiswa menyimak dan mendiskusikan pengertian dan teknik assessment alternatif. Mahasiswa mendiskusikan kasus dalam proses pembelajaran yang terkait dengan assessment alternatif. 2 X 50	Mahasiswa menyimak dan mendiskusikan pengertian dan teknik assessment alternatif. Mahasiswa mendiskusikan kasus dalam proses pembelajaran yang terkait dengan assessment alternatif. 2 X 50	<p>Materi: Penilaian Alternatif</p> <p>Pustaka: <i>Gronlund, N.E. 1980. Construction Achievement Test. New Jersey: Prentice Hall Inc Daryanto. 2005. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya Nitko, Anthony J. 1983. Educatioan, Test and Measurement. London. Hcourt Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press)</i></p>	2%

4	Mahasiswa mendesain berbagai jenis instrumen penilaian afektif dan psikomotor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dengan tepat jenis-jenis instrumen penilaian afektif. 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dengan tepat jenis-jenis instrumen penilaian psikomotor. 3. Mahasiswa mampu memutuskan dengan tepat instrumen penilaian afektif dan psikomotor dari suatu kasus. 	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Mahasiswa menganalisis kasus kemudian memutuskan penggunaan instrumen penilaian afektif dan psikomotor 2 X 50	Mahasiswa menganalisis kasus kemudian memutuskan penggunaan instrumen penilaian afektif dan psikomotor 2 X 50	Materi: Penilaian Afektif dan Psikomotor Pustaka: Widodo, H. (2021). <i>Evaluasi Pendidikan</i> . UAD PRESS.	10%
5	Mahasiswa mendesain berbagai jenis instrumen penilaian afektif dan psikomotor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dengan tepat jenis-jenis instrumen penilaian afektif. 2. mahasiswa mampu mengidentifikasi dengan tepat jenis-jenis instrumen penilaian psikomotor. 3. Mahasiswa mampu memutuskan dengan tepat instrumen penilaian afektif dan psikomotor dari suatu kasus. 	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Mahasiswa menganalisis kasus kemudian memutuskan penggunaan instrumen penilaian afektif dan psikomotor 2 X 50	Mahasiswa menganalisis kasus kemudian memutuskan penggunaan instrumen penilaian afektif dan psikomotor 2 X 50	Materi: Penilaian Afektif dan Psikomotor Pustaka: Widodo, H. (2021). <i>Evaluasi Pendidikan</i> . UAD PRESS.	10%
6	Mahasiswa mendesain berbagai jenis instrumen penilaian afektif dan psikomotor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dengan tepat jenis-jenis instrumen penilaian kognitif 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dengan tepat jenis-jenis instrumen penilaian kognitif. 3. Mahasiswa mampu memutuskan dengan tepat instrumen penilaian kognitif dari suatu kasus. 	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Mahasiswa menganalisis kasus kemudian memutuskan penggunaan instrumen penilaian Kognitif 2 X 50	Mahasiswa menganalisis kasus kemudian memutuskan penggunaan instrumen penilaian kognitif 2 X 50	Materi: Penilaian Afektif dan Psikomotor Pustaka: Widodo, H. (2021). <i>Evaluasi Pendidikan</i> . UAD PRESS.	2%

7	Mahasiswa memahami berbagai jenis instrumen penilaian kognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi dengan tepat jenis-jenis instrumen penilaian kognitif 2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi dengan tepat jenis-jenis instrumen penilaian kognitif. 3.Mahasiswa mampu memutuskan dengan tepat instrumen penilaian kognitif dari suatu kasus. 	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Mahasiswa menganalisis kasus kemudian memutuskan penggunaan instrumen penilaian Kognitif 2 X 50	Mahasiswa menganalisis kasus kemudian memutuskan penggunaan instrumen penilaian kognitif 2 X 50	Materi: Penilaian Afektif dan Psikomotor Pustaka: Widodo, H. (2021). <i>Evaluasi Pendidikan.</i> UAD PRESS.	2%
8	Mahasiswa mendesain berbagai jenis instrumen penilaian afektif, psikomotor, kognitif.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi dengan tepat jenis-jenis instrumen penilaian afektif, psikomotor, kognitif. 2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi dengan tepat jenis-jenis instrumen penilaian afektif, psikomotor, kognitif. 3.Mahasiswa mampu memutuskan dengan tepat instrumen penilaian afektif, psikomotor, kognitif. 	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Tes	Mahasiswa menganalisis kasus kemudian memutuskan penggunaan instrumen penilaian afektif, psikomotor, kognitif. 2 X 50	Mahasiswa menganalisis kasus kemudian memutuskan penggunaan penilaian afektif, psikomotor, kognitif. 2 X 50	Materi: Penilaian Afektif dan Psikomotor Pustaka: Widodo, H. (2021). <i>Evaluasi Pendidikan.</i> UAD PRESS.	20%
9	Mahasiswa mendesain kisi-kisi penilaian kognitif.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi dengan tepat kisi-kisi penilaian kognitif. 2.Mahasiswa mampu memutuskan dengan tepat kisi-kisi penilaian kognitif. 3. 	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Mahasiswa menganalisis kasus kemudian mendesain kisi-kisi penilaian kognitif. 2 X 50	Mahasiswa menganalisis kasus kemudian memutuskan desain kisi-kisi penilaian kognitif. 2 X 50	Materi: Penilaian Afektif dan Psikomotor Pustaka: Widodo, H. (2021). <i>Evaluasi Pendidikan.</i> UAD PRESS.	2%
10	Mahasiswa menganalisis penilaian autentik yang sesuai dengan Capaian Pembelajaran IPS	Mahasiswa memutuskan desain penilaian autentik yang sesuai Capaian Pembelajaran IPS	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Mahasiswa menganalisis kasus dari hasil penelitian dosen yang terpublikasi pada jurnal kemudian memutuskan desain penilaian autentik yang sesuai. 2 X 50	Mahasiswa menganalisis kasus dari hasil penelitian dosen yang terpublikasi pada jurnal kemudian memutuskan desain penilaian autentik yang sesuai. 2 X 50	Materi: Penilaian Afektif dan Psikomotor Pustaka: Widodo, H. (2021). <i>Evaluasi Pendidikan.</i> UAD PRESS.	2%

11	Mahasiswa mampu mendesain berbagai penilaian autentik.	1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis penilaian autentik. 2.Mahasiswa mampu memutuskan dengan tepat penilaian autentik.	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Mahasiswa menganalisis kasus kemudian memutuskan desain penilaian autentik yang sesuai. 2 X 50	Mahasiswa menganalisis kasus kemudian memutuskan desain penilaian autentik yang sesuai. 2 X 50	Materi: Penilaian Afektif dan Psikomotor Pustaka: <i>Widodo, H. (2021). Evaluasi Pendidikan. UAD PRESS.</i>	2%
12	Mampu menjelaskan tekkn analisis item tes hasil belajar	1.Mempraktikan proses analisis Uji validitas dan reliabilitas 2.Mempraktikan proses analisis tingkat kesukaran, daya beda, kualitas pengecoh	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Mempraktikan proses analisis instrumen penilaian kognitif (Uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda, kualitas pengecoh, dll) 2 X 50	Mempraktikan proses analisis instrumen penilaian kognitif (Uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda, kualitas pengecoh, dll)	Materi: Validitas dan reliabilitas Instrumen Penilaian Pustaka: <i>Febriana, R. (2021). Evaluasi pembelajaran. Bumi Aksara.</i>	2%
13	Mampu menjelaskan tekkn analisis item tes hasil belajar	1.Mempraktikan proses analisis Uji validitas dan reliabilitas 2.Mempraktikan proses analisis tingkat kesukaran, daya beda, kualitas pengecoh	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Mempraktikan proses analisis instrumen penilaian kognitif (Uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda, kualitas pengecoh, dll) 2 X 50	Mempraktikan proses analisis instrumen penilaian kognitif (Uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda, kualitas pengecoh, dll)	Materi: Validitas dan reliabilitas Instrumen Penilaian Pustaka: <i>Febriana, R. (2021). Evaluasi pembelajaran. Bumi Aksara.</i>	2%
14	Mampu menjelaskan tekkn analisis item tes hasil belajar	1.Mempraktikan proses analisis Uji validitas dan reliabilitas 2.Mempraktikan proses analisis tingkat kesukaran, daya beda, kualitas pengecoh	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Mempraktikan proses analisis instrumen penilaian kognitif (Uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda, kualitas pengecoh, dll) 2 X 50	Mempraktikan proses analisis instrumen penilaian kognitif (Uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda, kualitas pengecoh, dll)	Materi: Validitas dan reliabilitas Instrumen Penilaian Pustaka: <i>Febriana, R. (2021). Evaluasi pembelajaran. Bumi Aksara.</i>	10%
15	Mampu mempraktikan pengolahan dan pelaporan hasil penilaian.	1.Mahasiswa mampu mengolah hasil penilaian 2.Mahasiswa mampu melaporkan hasil penilaian	Kriteria: Formatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Melalui studi kasus mahasiswa mempraktikan pengolahan dan pelaporan hasil penilaian. 2 X 50	Melalui studi kasus mahasiswa mempraktikan pengolahan dan pelaporan hasil penilaian.	Materi: Pelaporan Penilaian Pustaka: <i>Gronlund, N.E. 1980. Construction Achievement Test. New Jersey: Prentice Hall Inc Daryanto. 2005. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya Nitko, Anthony J. 1983. Educatioan, Test and Measurement. London. Hcourt Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press)</i>	2%

16	Mampu mempraktikkan pengolahan dan pelaporan hasil penilaian.	1. Mahasiswa mampu mengolah hasil penilaian 2. Mahasiswa mampu melaporkan hasil penilaian	Kriteria: formatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Melalui studi kasus mahasiswa mempraktikkan pengolahan dan pelaporan hasil penilaian. 2 X 50	Melalui studi kasus mahasiswa mempraktikkan pengolahan dan pelaporan hasil penilaian.	Materi: Pelaporan Penilaian Pustaka: <i>Gronlund, N.E. 1980. Construction Achievement Test. New Jersey: Prentice Hall Inc Daryanto. 2005. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya Nitko, Anthony J. 1983. Education, Test and Measurement. London. Hcourt Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press)</i>	28%
----	---	--	---	--	---	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10.33%
3.	Penilaian Portofolio	9.33%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	41.33%
5.	Tes	22%
		99.99%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan IPS



Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0408018801

UPM Program Studi S1
Pendidikan IPS



Ali Imron, S.Sos., M.A.
NIDN 0008088304

File PDF ini digenerate pada tanggal 5 Juli 2024 Jam 00:07 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

