

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Program Studi S1 Pendidikan IPS					Kode Dokumen																																											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																		
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Dasar-dasar Sejarah		8420702004	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	5 Juli 2024																																										
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																												
		Prof. Nasution, M.Ed., Ph.D		Prof. Nasution, M.Ed., Ph.D		Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	CPL-5	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam karya tulis ilmiah dan mampu mendiseminasikan/mempublikasikan.																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
			<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50px;">CPMK</td> <td style="width: 50px;">CPL-5</td> </tr> </table>		CPMK	CPL-5																																												
CPMK	CPL-5																																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																		
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> <td style="width: 20px;">6</td> <td style="width: 20px;">7</td> <td style="width: 20px;">8</td> <td style="width: 20px;">9</td> <td style="width: 20px;">10</td> <td style="width: 20px;">11</td> <td style="width: 20px;">12</td> <td style="width: 20px;">13</td> <td style="width: 20px;">14</td> <td style="width: 20px;">15</td> <td style="width: 20px;">16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa tentang dasar-dasar sejarah yang dicapai dengan menganalisis struktur sejarah sebagai peristiwa, kisah, seni serta sebagai ilmu. Mahasiswa mampu mengaplikasikan metode penelitian sejarah serta memahami kedudukan sejarah di dalam ilmu-ilmu sosial, serta mampu menganalisis pembelajaran sejarah dalam paradig pendidikan k kritis.																																																	
Pustaka	Utama :		<ol style="list-style-type: none"> 1. Aminuddin K. 2009. Memahami Sejarah . Surabaya: Unesa University Press.R. Moh. Ali. 1960. Pengantar Ilmu sejarah Indonesia. Jakarta: Bhratara. 2. Abd Rahman Hamid & Muhammad Saleh. 2011, Pengantar Ilmu Sejarah. Yogyakarta: Ombak. 3. Kuntowijoyo. 2013. Pengantar Ilmu Sejarah . Yogyakarta: Tiara Wacana.Kuntowijoyo. 2003. Metodologi Sejarah. Yogyakarta: Tiara Wacana. 4. Kuntowijoyo. 2008. Penjelasan Sejarah . Yogyakarta: Tiara Wacana. 5. Suhartono W. Pranoto. 2010. Teori & Metodologi Sejarah . Yogyakarta: Graha Ilmu. 6. Sartono Kartodirdjo. 1992. Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah , Jakarta: Gramedia Pustaka. 7. Gottschalk, Louis. 1975. Mengerti Sejarah . Terjemahan Nugroho Notosusanto Jakarta: Universitas Indonesia 8. Sjamsuddin, Helius. 1996. Metodologi Sejarah . Jakarta: Depdikbud Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 																																															
	Pendukung :																																																	
Dosen Pengampu	Prof. Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D. Agung Stiawan, S.Pd.,M.Pd. Riyadi, S.Pd., M.A.																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											

1	Mahasiswa mampu menganalisis Pengertian dan Ruang Lingkup Sejarah	Mahasiswa mampu menganalisis Pengertian dan Ruang Lingkup Sejarah	<p>Kriteria: Intensitas partisipasi aktif peserta dalam diskusi</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	studi literatur, Diskusi, Tanya jawab 2 X 50	studi literatur, Diskusi, Tanya jawab	<p>Materi: Pengertian dan Ruang Lingkup Sejarah Pustaka: Aminuddin K. 2009. <i>Memahami Sejarah</i>. Surabaya: Unesa University Press. R. Moh. Ali. 1960. <i>Pengantar Ilmu sejarah Indonesia</i>. Jakarta: Bhratara.</p> <hr/> <p>Materi: Pengertian dan Ruang Lingkup Sejarah Pustaka: Kuntowijoyo. 2013. <i>Pengantar Ilmu Sejarah</i>. Yogyakarta: Tiara Wacana. Kuntowijoyo. 2003. <i>Metodologi Sejarah</i>. Yogyakarta: Tiara Wacana.</p> <hr/> <p>Materi: Pengertian dan Ruang Lingkup Sejarah Pustaka: Kuntowijoyo. 2008. <i>Penjelasan Sejarah</i>. Yogyakarta: Tiara Wacana.</p> <hr/> <p>Materi: Pengertian dan Ruang Lingkup Sejarah Pustaka: Gottschalk, Louis. 1975. <i>Mengerti Sejarah</i>. Terjemahan Nugroho Notosusanto Jakarta: Universitas Indonesia</p>	10%
2	Mahasiswa mampu menganalisis konsep ruang dan waktu dalam sejarah	Menganalisis konsep ruang dan waktu dalam sejarah	<p>Kriteria: Kelengkapan paper</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	studi literatur, Diskusi, Tanya jawab 2 X 50	studi literatur, Diskusi, Tanya jawab 2 X 50	<p>Materi: konsep ruang dan waktu dalam sejarah Pustaka: Aminuddin K. 2009. <i>Memahami Sejarah</i>. Surabaya: Unesa University Press. R. Moh. Ali. 1960. <i>Pengantar Ilmu sejarah Indonesia</i>. Jakarta: Bhratara.</p> <hr/> <p>Materi: konsep ruang dan waktu dalam sejarah Pustaka: Kuntowijoyo. 2013. <i>Pengantar Ilmu Sejarah</i>. Yogyakarta: Tiara Wacana. Kuntowijoyo. 2003. <i>Metodologi Sejarah</i>. Yogyakarta: Tiara Wacana.</p> <hr/> <p>Materi: konsep ruang dan waktu dalam sejarah Pustaka: Abd Rahman Hamid & Muhammad Saleh. 2011. <i>Pengantar Ilmu Sejarah</i>. Yogyakarta: Ombak.</p> <hr/> <p>Materi: konsep ruang dan waktu dalam sejarah Pustaka: Sjamsuddin, Helius. 1996. <i>Metodologi Sejarah</i>. Jakarta: Depdikbud Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.</p>	5%

3	Mahasiswa mampu menganalisis kausalitas serta melakukan eksplanasi sejarah	Menganalisis kausalitas serta melakukan eksplanasi sejarah	Kriteria: kelengkapan laporan Bentuk Penilaian : Tes	PBL, Diskusi, Tanya jawab, penugasan 2 X 50	PBL, Diskusi, Tanya jawab, penugasan 2 X 50	Materi: Kausalitas Sejarah Pustaka: Aminuddin K. 2009. <i>Memahami Sejarah</i> . Surabaya: Unesa University Press.R. Moh. Ali. 1960. <i>Pengantar Ilmu sejarah Indonesia</i> . Jakarta: Bhratara. Materi: Kausalitas Sejarah Pustaka: Sjamsuddin, Helius. 1996. <i>Metodologi Sejarah</i> . Jakarta: Depdikbud Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Materi: Kausalitas Sejarah Pustaka: Kuntowijoyo. 2008. <i>Penjelasan Sejarah</i> . Yogyakarta: Tiara Wacana.	10%
4	Mahasiswa mampu menganalisis kausalitas serta melakukan eksplanasi sejarah	Menganalisis kausalitas serta melakukan eksplanasi sejarah	Kriteria: kelengkapan laporan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	PBL, Diskusi, Tanya jawab, penugasan 2 X 50	PBL, Diskusi, Tanya jawab, penugasan 2 X 50	Materi: Kausalitas Sejarah Pustaka: Aminuddin K. 2009. <i>Memahami Sejarah</i> . Surabaya: Unesa University Press.R. Moh. Ali. 1960. <i>Pengantar Ilmu sejarah Indonesia</i> . Jakarta: Bhratara. Materi: Kausalitas Sejarah Pustaka: Sjamsuddin, Helius. 1996. <i>Metodologi Sejarah</i> . Jakarta: Depdikbud Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Materi: Kausalitas Sejarah Pustaka: Kuntowijoyo. 2008. <i>Penjelasan Sejarah</i> . Yogyakarta: Tiara Wacana.	10%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan metode sejarah	menjelaskan metode sejarah	Kriteria: kelengkapan paper Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL, diskusi, unjuk kerja, penugasan 2 X 50	PBL, diskusi, unjuk kerja, penugasan 2 X 50	Materi: metode sejarah Pustaka: Sjamsuddin, Helius. 1996. <i>Metodologi Sejarah</i> . Jakarta: Depdikbud Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Materi: metode sejarah Pustaka: Kuntowijoyo. 2013. <i>Pengantar Ilmu Sejarah</i> . Yogyakarta: Tiara Wacana.Kuntowijoyo. 2003. <i>Metodologi Sejarah</i> . Yogyakarta: Tiara Wacana.	5%

6	Mahasiswa mampu menjelaskan metode sejarah	menjelaskan metode sejarah	Kriteria: kelengkapan paper Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	PBL, diskusi, unjuk kerja, penugasan 2 X 50	PBL, diskusi, unjuk kerja, penugasan 2 X 50	Materi: metode sejarah Pustaka: <i>Sjamsuddin, Helius. 1996. Metodologi Sejarah . Jakarta: Depdikbud Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.</i> <hr/> Materi: metode sejarah Pustaka: <i>Kuntowijoyo. 2013. Pengantar Ilmu Sejarah . Yogyakarta: Tiara Wacana.Kuntowijoyo. 2003. Metodologi Sejarah. Yogyakarta: Tiara Wacana.</i>	0%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan metode sejarah	menjelaskan metode sejarah	Kriteria: kelengkapan paper Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL, diskusi, unjuk kerja, penugasan 2 X 50	PBL, diskusi, unjuk kerja, penugasan 2 X 50	Materi: metode sejarah Pustaka: <i>Sjamsuddin, Helius. 1996. Metodologi Sejarah . Jakarta: Depdikbud Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.</i> <hr/> Materi: metode sejarah Pustaka: <i>Kuntowijoyo. 2013. Pengantar Ilmu Sejarah . Yogyakarta: Tiara Wacana.Kuntowijoyo. 2003. Metodologi Sejarah. Yogyakarta: Tiara Wacana.</i>	0%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50	UTS 2 X 50		15%

9	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antara sejarah dan ilmu-ilmu sosial	Menganalisis hubungan antara sejarah dan ilmu-ilmu sosial	Kriteria: kelengkapan review Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	PBL, diskusi, unjuk kerja, penugasan 2 X 50	PBL, diskusi, unjuk kerja, penugasan 2 X 50	Materi: hubungan antara sejarah dan ilmu-ilmu sosial Pustaka: Aminuddin K. 2009. <i>Memahami Sejarah</i> . Surabaya: Unesa University Press.R. Moh. Ali. 1960. <i>Pengantar Ilmu sejarah Indonesia</i> . Jakarta: Bhratara. Materi: hubungan antara sejarah dan ilmu-ilmu sosial Pustaka: Sjamsuddin, Helius. 1996. <i>Metodologi Sejarah</i> . Jakarta: Depdikbud Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Materi: hubungan antara sejarah dan ilmu-ilmu sosial Pustaka: Kuntowijoyo. 2013. <i>Pengantar Ilmu Sejarah</i> . Yogyakarta: Tiara Wacana.Kuntowijoyo. 2003. <i>Metodologi Sejarah</i> . Yogyakarta: Tiara Wacana. Materi: hubungan antara sejarah dan ilmu-ilmu sosial Pustaka: Sartono Kartodirdjo. 1992. <i>Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah</i> , Jakarta: Gramedia Pustaka.	10%
10	Mahasiswa mampu memahami peran sejarah dalam dalam pembangunan bangsa	Menganalisis peran sejarah dalam dalam pembangunan bangsa	Kriteria: kelengkapan paper Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL, diskusi, unjuk kerja, penugasan 2 X 50	PBL, diskusi, unjuk kerja, penugasan 2 X 50	Materi: peran sejarah dalam dalam pembangunan bangsa Pustaka: Aminuddin K. 2009. <i>Memahami Sejarah</i> . Surabaya: Unesa University Press.R. Moh. Ali. 1960. <i>Pengantar Ilmu sejarah Indonesia</i> . Jakarta: Bhratara. Materi: peran sejarah dalam dalam pembangunan bangsa Pustaka: Sjamsuddin, Helius. 1996. <i>Metodologi Sejarah</i> . Jakarta: Depdikbud Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Materi: peran sejarah dalam dalam pembangunan bangsa Pustaka: Kuntowijoyo. 2008. <i>Penjelasan Sejarah</i> . Yogyakarta: Tiara Wacana.	0%

11	Mahasiswa mampu membangun perspektif pembelajaran sejarah dalam paradigma kritis	Menganalisis pembelajaran sejarah dalam paradigma kritis	Kriteria: kelengkapan review Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	PBL, diskusi, unjuk kerja, penugasan 2 X 50	PBL, diskusi, unjuk kerja, penugasan 2 X 50	Materi: pembelajaran sejarah dalam paradigma kritis Pustaka: Kuntowijoyo. 2013. <i>Pengantar Ilmu Sejarah</i> . Yogyakarta: Tiara Wacana. Kuntowijoyo. 2003. <i>Metodologi Sejarah</i> . Yogyakarta: Tiara Wacana. <hr/> Materi: pembelajaran sejarah dalam paradigma kritis Pustaka: Sjamsuddin, Helius. 1996. <i>Metodologi Sejarah</i> . Jakarta: Depdikbud Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. <hr/> Materi: pembelajaran sejarah dalam paradigma kritis Pustaka: Suhartono W. Pranoto. 2010. <i>Teori & Metodologi Sejarah</i> . Yogyakarta: Graha Ilmu.	10%
12	Mahasiswa mampu menganalisis historiografi tradisional	Menganalisis jenis-jenis historiografi tradisional	Kriteria: kecermatan dan ketepatan dalam telaah sumber sejarah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	PBL, diskusi, unjuk kerja, penugasan 2 X 50	PBL, diskusi, unjuk kerja, penugasan 2 X 50	Materi: historiografi tradisional Pustaka: Abd Rahman Hamid & Muhammad Saleh. 2011, <i>Pengantar Ilmu Sejarah</i> . Yogyakarta: Ombak. <hr/> Materi: historiografi tradisional Pustaka: Gottschalk, Louis. 1975. <i>Mengerti Sejarah</i> . Terjemahan Nugroho Notosusansto Jakarta: Universitas Indonesia <hr/> Materi: historiografi tradisional Pustaka: Sjamsuddin, Helius. 1996. <i>Metodologi Sejarah</i> . Jakarta: Depdikbud Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.	5%

13	Mahasiswa mampu menganalisis historiografi tradisional	Menganalisis jenis-jenis historiografi tradisional	<p>Kriteria: kecermatan dan ketepatan dalam telaah sumber sejarah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	PBL, diskusi, unjuk kerja, penugasan 2 X 50	PBL, diskusi, unjuk kerja, penugasan 2 X 50	<p>Materi: historiografi tradisional Pustaka: <i>Abd Rahman Hamid & Muhammad Saleh. 2011. Pengantar Ilmu Sejarah. Yogyakarta: Ombak.</i></p> <hr/> <p>Materi: historiografi tradisional Pustaka: <i>Gottschalk, Louis. 1975. Mengerti Sejarah . Terjemahan Nugroho Notosusansto Jakarta: Universitas Indonesia</i></p> <hr/> <p>Materi: historiografi tradisional Pustaka: <i>Sjamsuddin, Helius. 1996. Metodologi Sejarah . Jakarta: Depdikbud Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.</i></p>	0%
14	Mahasiswa mampu menganalisis historiografi modern	Menganalisis historiografi modern	<p>Kriteria: Kelengkapan review</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	PBL, diskusi, unjuk kerja, penugasan 2 X 50	PBL, diskusi, unjuk kerja, penugasan 2 X 50	<p>Materi: historiografi modern Pustaka: <i>Sjamsuddin, Helius. 1996. Metodologi Sejarah . Jakarta: Depdikbud Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.</i></p> <hr/> <p>Materi: historiografi modern Pustaka: <i>Kuntowijoyo. 2013. Pengantar Ilmu Sejarah . Yogyakarta: Tiara Wacana.Kuntowijoyo. 2003. Metodologi Sejarah. Yogyakarta: Tiara Wacana.</i></p> <hr/> <p>Materi: historiografi modern Pustaka: <i>Aminuddin K. 2009. Memahami Sejarah . Surabaya: Unesa University Press.R. Moh. Ali. 1960. Pengantar Ilmu sejarah Indonesia. Jakarta: Bhratara.</i></p> <hr/> <p>Materi: historiografi modern Pustaka: <i>Sartono Kartodirdjo. 1992. Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah , Jakarta: Gramedia Pustaka.</i></p>	5%

15	Mahasiswa mampu menganalisis historiografi modern	Menganalisis historiografi modern	Kriteria: Kelengkapan review Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	PBL, diskusi, unjuk kerja, penugasan 2 X 50	PBL, diskusi, unjuk kerja, penugasan 2 X 50	Materi: historiografi modern Pustaka: Sjamsuddin, Helius. 1996. <i>Metodologi Sejarah</i> . Jakarta: Depdikbud Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Materi: historiografi modern Pustaka: Kuntowijoyo. 2013. <i>Pengantar Ilmu Sejarah</i> . Yogyakarta: Tiara Wacana. Kuntowijoyo. 2003. <i>Metodologi Sejarah</i> . Yogyakarta: Tiara Wacana. Materi: historiografi modern Pustaka: Aminuddin K. 2009. <i>Memahami Sejarah</i> . Surabaya: Unesa University Press. R. Moh. Ali. 1960. <i>Pengantar Ilmu sejarah Indonesia</i> . Jakarta: Bhratara. Materi: historiografi modern Pustaka: Sartono Kartodirdjo. 1992. <i>Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah</i> , Jakarta: Gramedia Pustaka.	10%
16	US	US	Kriteria: US Bentuk Penilaian : Tes	US 2 X 50	US 2 X 50		15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	42,5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	7,5%
3.	Tes	50%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan IPS



Dr. Nuansa Bayu Segara,
S.Pd., M.Pd.
NIDN 0408018801

UPM Program Studi S1
Pendidikan IPS



Ali Imron, S.Sos., M.A.
NIDN 0008088304

File PDF ini digenerate pada tanggal 5 Juli 2024 Jam 00:09 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

