



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Program Studi S1 Pendidikan IPS**

Kode  
Dokumen

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK)  | KODE   | Rumpun MK   | BOBOT (sks)       | SEMESTER  | Tgl Penyusunan                       |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|---|-------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Dasar-Dasar Pendidikan  | 1000002005   |   | T=2 P=0 ECTS=3.18 | 2   | 2 Oktober 2024                       |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| OTORISASI   | Pengembang RPS   |   | Koordinator RMK   |   | Koordinator Program Studi            |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | TIM MBKM   |   | TIM MBKM          |   | Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd. |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Model Pembelajaran  | Case Study   |   |                   |   |                                      |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capaian Pembelajaran (CP)   | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK  |   |                   |   |                                      |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)  |   |                   |   |                                      |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | CPMK - 1   | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri dalam pengajaran pendidikan jasmani secara professional dalam proses perkuliahan dasar-dasar pendidikan |                   |   |                                      |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Matrik CPL - CPMK  |   |                   |   |                                      |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;">CPMK</td> </tr> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;">CPMK-1</td> </tr> </table>  |   |                   |   |                                      | CPMK                            | CPMK-1              |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK  |  |   |                   |   |                                      |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-1  |  |   |                   |   |                                      |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)  |  |   |                   |   |                                      |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 100px; height: 30px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;">1</td><td style="width: 20px;">2</td><td style="width: 20px;">3</td><td style="width: 20px;">4</td><td style="width: 20px;">5</td><td style="width: 20px;">6</td><td style="width: 20px;">7</td><td style="width: 20px;">8</td><td style="width: 20px;">9</td><td style="width: 20px;">10</td><td style="width: 20px;">11</td><td style="width: 20px;">12</td><td style="width: 20px;">13</td><td style="width: 20px;">14</td><td style="width: 20px;">15</td><td style="width: 20px;">16</td> </tr> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;">CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> |  |   |                   |   | CPMK                                 | Minggu Ke                       |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK  | Minggu Ke  |   |                   |   |                                      |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 1  | 2   | 3                 | 4   | 5                                    | 6                               | 7                   | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-1  |  |   |                   |   |                                      |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Deskripsi Singkat MK  | Membekali para calon guru dan atau guru dalam jabatan tentang konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di Sekolah maupun di luar Sekolah   |   |                   |   |                                      |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pustaka   | <b>Utama :</b>   |   |                   |   |                                      |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasbullah. 2006. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan . Jakarta: RajaGrafindo Persada</li> <li>2. Purwanto, Ngalm. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya</li> <li>3. Tafsir, Ahmad. 2009. Ilmu Pendidikan dalam perspektif Islam . Bandung: Remaja Rosdakarya</li> <li>4. Tilaar,H.A.R. 1999. Pendidikan, Kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia. Bandung: Remaja Rosdakarya</li> <li>5. Usman, Moh. Uzer.2007. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya</li> <li>6. M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</li> <li>7. Redja Mudyahardjo. 2012. Pengantar Pendidikan: Sebuah Stdy Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umum dan Pendidikan di Indonesia. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</li> <li>8. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan: Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.</li> </ol> |   |                   |   |                                      |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>Pendukung :</b>   |   |                   |   |                                      |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Redja Mudyahardjo. 2012. Pengantar Pendidikan: Sebuah Stdy Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umum dan Pendidikan di Indonesia. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</li> </ol>   |  |   |                   |   |                                      |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dosen Pengampu  | Dr. Agus Suprijono, M.Si.<br>Dr. Niswatin, S.Pd., M.Pd.<br>Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T.<br>Dr. Hendri Prastiyono, M.Pd.   |   |                   |   |                                      |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mg Ke-  | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)  | Penilaian   |                   | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ] |                                      | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | Indikator   | Kriteria & Bentuk | Luring (offline)  | Daring (online)                      |                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (1)   | (2)  | (3)   | (4)               | (5)   | (6)                                  | (7)                             | (8)                 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |   |  |   |  |   |    |
|---|--|---|--|---|--|---|----|
| 1 | Memahami pentingnya mata kuliah dasar-dasar pendidikan dan konsep dasar pendidikan | 1. Orientasi mata kuliah Dasar-dasar Pendidikan.2. Mendeskripsikan konsep dasar pendidikan  | <b>Kriteria:</b><br>sesuai dengan anjuran dosen mendasarkan pada kreatifitas, inovatif, normatif dan dinamisasi pola pikir.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif   | Pertemuan ke 1s/d 7 dengan Model Pembelajaran case study, Tanya jawab serta Tugas Individu 3 X 50     | Model Pembelajaran case study, Tanya jawab serta Tugas Individu 3 X 50 | <b>Materi:</b> pentingnya mata kuliah dasar-dasar pendidikan dan konsep dasar pendidikan<br><b>Pustaka:</b> M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan.</i> Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.  | 3% |
| 2 | Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya                                       | 1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia.2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia.3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia.4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya | <b>Kriteria:</b><br>Terlampir di bab 2 Buku 1 Teori dan Praktek Pendidikan<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif  | Tanya jawab dan Diskusi Kelompok serta penugasan secara Individu Model pembelajaran case study 2 X 50 | Model pembelajaran case study  | <b>Materi:</b> Hakikat Manusia dan Pengembangannya<br><b>Pustaka:</b> Redja Mudyahardjo. 2012. <i>Pengantar Pndidikan: Sebuah Stdy Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umum dan Pendidikan di Indonesia.</i> Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.  | 3% |
| 3 | Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya                                       | 1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia.2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia.3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia.4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya | <b>Kriteria:</b><br>Terlampir di bab 2 Buku 1 Teori dan Praktek Pendidikan<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif  | Tanya jawab dan Diskusi Kelompok serta penugasan secara Individu Model pembelajaran case study 2 X 50 | Model pembelajaran case study  | <b>Materi:</b> Hakikat Manusia dan Pengembangannya<br><b>Pustaka:</b><br><br><b>Materi:</b> Hakikat Manusia dan Pengembangannya<br><b>Pustaka:</b> M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan.</i> Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya. | 3% |
| 4 | Memahami Hakikat Pendidikan  | 1. Mendeskripsikan Pengertian pendidikan.2. Mendeskripsikan Proses Pendidikan.3. Mendeskripsikan dan menganalisis Fungsi pendidikan   | <b>Kriteria:</b><br>1. Nilai penuh dipe roleh apabila me ngerjakan semua soal dengan be nar dan argu mentatif<br>2. Kelengkapan la poran hasil dan presentasi kelas<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Tanya jawab, diskusi dan penugasan secara individu. Model pembelajaran case study 2 X 50              | Model pembelajaran case study  | <b>Materi:</b> Hakikat Pendidikan<br><b>Pustaka:</b> Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan: Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru.</i> Yogyakarta: Pustaka Yustisia.   | 4% |

|   |  |  |  |   |                               |   |     |
|---|--|--|--|---|-------------------------------|---|-----|
| 5 | 1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional2. Mendeskripsikan Kelembagaan pendidikan3. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan | 1. Mendeskripsikan Pengertian sistem2. Mendeskripsikan macam-macam sistem3. Mendeskripsikan Pendidikan sebagai sistem  | <b>Kriteria:</b><br>Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif  | Diskusi,<br>Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu Model pembelajaran case study 2 X 50 | Model pembelajaran case study | <b>Materi:</b> Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional<br><b>Pustaka:</b> <i>Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan: Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.</i>  | 3%  |
| 6 | Memahami Sistem pendidikan nasional  | 1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional.kelembagaan pendidikan2. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan   | <b>Kriteria:</b><br>1.1. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80<br>2.2. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 2 halaman akan diberi skor 75<br>3.3. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 60<br>4. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 0<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes | Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu 2 X 50   |                               | <b>Materi:</b> Sistem pendidikan nasional<br><b>Pustaka:</b> <i>M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</i> | 3%  |
| 7 | 1. Memahami landasan pendidikan  | 1. Mendeskripsikan landasan pendidikan2. Mendeskripsikan landasan historis3. Mendeskripsikan landasan filosofis.4. Mendeskripsikan landasan psikologis5. Mendeskripsikan landasan sosiologis.6. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani7. Mendeskripsikan landasan IPTEKS | <b>Kriteria:</b><br>1. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 85.2. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara tidak lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 753. Mahasiswa tidak bisa mengumpulkan tugas secara sesuai ketentuan diberi skor 0...<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif  | Tanya jawab & pemberian tugas individu 2 X 50   |                               | <b>Materi:</b> landasan pendidikan<br><b>Pustaka:</b> <i>Redja Mudyahardjo. 2012. Pengantar Pendidikan: Sebuah Stdy Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umum dan Pendidikan di Indonesia. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i>   | 3%  |
| 8 | Ujian Sub Sumatif  | Menyerahkan hasil tugas & hasil ujian tertulis   | <b>Kriteria:</b><br>Terlampir<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes  | Ujian Tertulis bisa tatap muka langsung bisa online 2 X 50                                |                               | <b>Materi:</b> Ujian Sub Sumatif<br><b>Pustaka:</b> <i>Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan: Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.</i>  | 20% |

|    |   |   |  |  |  |  |    |
|----|---|---|--|--|--|--|----|
| 9  | Memahami konsep Guru sebagai profesi                                  | 1. Mendeskripsikan Makna guru sebagai profesi 2. Mendeskripsikan Tanggung jawab guru 3. Mendeskripsikan Tugas guru 4. Mendeskripsikan Peran guru 5. Mendeskripsikan Kompetensi profesionalisme Guru 6. Mendeskripsikan Kode etik guru | <b>Kriteria:</b><br>Terlampir<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja  | Pertemuan ke 9 s/d 15 dengan Model Pembelajaran Kolaboratif dan Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok 2 X 50 |  | <b>Materi:</b> Guru Sebagai Profesi<br><b>Pustaka:</b> M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.                           | 3% |
| 10 | Mengevaluasi Masalah-Masalah Pendidikan (Masalah Teoritis Pendidikan) | 1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Mendeskripsikan Permasalahan praktik 3 Mendeskripsikan Masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan Usaha-usaha mengatasi masalaha pendidikan di Indonesia.                              | <b>Kriteria:</b><br>1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar<br>2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis<br>3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis<br>4.Skor 1 jika tidak dilakukan.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok 2 X 50  |  | <b>Materi:</b> Permasalahan pendidikan (Teoritis dan Praktis)<br><b>Pustaka:</b> M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya. | 3% |
| 11 | Mengevaluasi Masalah-Masalah Pendidikan (Masalah Praktis Pendidikan)  | 1. Mendeskripsikan Permasalahan praktik, 2. Mendeskripsikan Masalah praktis di Indonesia, 3. Mendeskripsikan Usaha-usaha mengatasi masalaha pendidikan di Indonesia.  | <b>Kriteria:</b><br>1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar<br>2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis<br>3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis<br>4.Skor 1 jika tidak dilakukan.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok 2 X 50  | Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok | <b>Materi:</b> Masalah teoritis dan praktis pendidikan<br><b>Pustaka:</b> M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.        | 3% |
| 12 | Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia                              | 1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi. 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan. 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4. Mendeskripsikan siklus inovasi   | <b>Kriteria:</b><br>1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar<br>2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis<br>3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis<br>4.Skor 1 jika tidak dilakukan.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja                      | Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok 2 X 50  |  | <b>Materi:</b> Inovasi Pendidikan di Indonesia<br><b>Pustaka:</b> M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.                | 3% |

|    |  |   |  |  |   |  |    |
|----|--|---|--|--|---|--|----|
| 13 | Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia | <p>1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi. 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan. 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4. Mendeskripsikan siklus inovasi. 5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan. 6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia. 7. Mendeskripsikan pembaharuan sistem pendidikan tenaga kependidikan. 8. Mendeskripsikan pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan. 9. Mendeskripsikan kendala-kendala dalam inovasi pendidikan. 10. Mendeskripsikan penolakan (resistance). 11. Mendeskripsikan faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan.</p> | <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar</li> <li>Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis</li> <li>Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis</li> <li>Skor 1 jika tidak dilakukan.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok. 2 X 50 | Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok. | <p><b>Materi:</b> Inovasi Pendidikan di Indonesia<br/><b>Pustaka:</b> M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</p> | 5% |
| 14 | Memahami Pendidikan Karakter             | <p>1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter, 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter, 3. Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter</p>   | <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar</li> <li>Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis</li> <li>Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis</li> <li>Skor 1 jika tidak dilakukan.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok. 2 X 50 | Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok. | <p><b>Materi:</b> Pendidikan Karakter<br/><b>Pustaka:</b> M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</p>             | 5% |
| 15 | Memahami Pendidikan Karakter             | <p>1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter, 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter, 3. Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter</p>   | <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar</li> <li>Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis</li> <li>Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis</li> <li>Skor 1 jika tidak dilakukan.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>   | Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok. 2 X 50 | Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok. | <p><b>Materi:</b> Pendidikan Karakter<br/><b>Pustaka:</b> M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</p>             | 5% |

|    |  |                                      |  |         |                                 |  |     |
|----|--|--------------------------------------|--|---------|---------------------------------|--|-----|
| 16 | Mampu memahami semua materi dasar kependidikan | Mampu memahami materi pertemuan 9-15 | <b>Kriteria:</b><br>Nilai Maksimal 100, jika mengerjakan semua soal dengan benar<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes | Tes UAS | diskusi, tanya jawab presentasi | <b>Materi:</b> Guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan, pendidikan karakter<br><b>Pustaka:</b> M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya. | 30% |
|----|--|--------------------------------------|--|---------|---------------------------------|--|-----|

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif                     | 31.34%     |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 7.34%      |
| 3. | Penilaian Portofolio                       | 1%         |
| 4. | Praktik / Unjuk Kerja                      | 8.34%      |
| 5. | Tes  | 51%        |
|    |  | 99.02%     |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.