



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan IPS**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																										
Asesmen Proses dan Hasil Belajar	8420703019		T=3	P=0	ECTS=4.77	3	14 November 2024																																										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																											
			Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.																																											
Model Pembelajaran	Case Study																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																
		CPMK																																															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																	
Deskripsi Singkat MK	Melakukan pengkajian dan memberikan pemahaman tentang peranan penilaian dalam proses pendidikan dan pembelajaran yang menyesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah. Konsep dasar asesmen autentik, alternatif dan penilaian berbasis kelas termasuk workshop pengembangan instrumen penilaian. Pelaksanaan penilaian, pengolahan data hasil penilaian serta teknik dan macam-macam bentuk penilaian autentik. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan latihan membuat rubrik penilaian tertentu oleh setiap mahasiswa dalam kegiatan diskusi kelompok dan refleksi																																																
Pustaka	Utama :																																																
	1. Gronlund, N.E. 1980. Construction Achievement Test. New Jersey: Prentice Hall Inc Daryanto. 2005. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya Nitko, Anthony J. 1983. Education, Test and Measurement. London. Hcourt Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press)																																																
	Pendukung :																																																
Dosen Pengampu	Dr. Wiwik Sri Utami, M.P. Dr. Sukma Perdana Prasetya, S.Pd., M.T. Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd. Dian Ayu Larasati, S.Pd., M.Sc.																																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																										

1	Mampu memahami konsep dan pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar - Menjelaskan tujuan asesmen - Menjelaskan fungsi asesmen dalam pembelajaran - menjelaskan klasifikasi asesmen 		Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50			0%
2	Mahasiswa mampu memahami teknik asesmen	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan prinsip dasar asesmen - Menjelaskan ciri-ciri asesmen - Menjelaskan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai obyek asesmen hasil belajar - Menjelaskan teknik-teknik dalam evaluasi hasil belajar 		Presentasi, diskusi dan refleksi 3 X 50			0%
3	Mahasiswa mampu memahami teknik asesmen	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan prinsip dasar asesmen - Menjelaskan ciri-ciri asesmen - Menjelaskan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai obyek asesmen hasil belajar - Menjelaskan teknik-teknik dalam evaluasi hasil belajar 		Presentasi, diskusi dan refleksi 3 X 50			0%
4	Mahasiswa mampu memahami Tes dan Non Tes sebagai Evaluasi Hasil Belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian tes - Menjelaskan fungsi tes - Menjelaskan pengamatan - Menjelaskan wawancara - Menjelaskan angket - Menjelaskan pemeriksaan dokumen - Menjelaskan penilaian portofolio - Penilaian produk - Penilaian sikap - Penilaian ketrampilan - Penilaian proyek - Penilaian diri 		Diskusi, tugas, latihan, mencari sumber pustaka dan referensi lain 3 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu memahami Tes dan Non Tes sebagai Evaluasi Hasil Belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian tes - Menjelaskan fungsi tes - Menjelaskan pengamatan - Menjelaskan wawancara - Menjelaskan angket - Menjelaskan pemeriksaan dokumen - Menjelaskan penilaian portofolio - Penilaian produk - Penilaian sikap - Penilaian ketrampilan - Penilaian proyek - Penilaian diri 		Diskusi, tugas, latihan, mencari sumber pustaka dan referensi lain 3 X 50			0%

6	Mahasiswa mampu memahami teknik penyusunan dan pelaksanaan tes hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan ciri-ciri tes yang baik - Menjelaskan bentuk tes hasil belajar dan penyusunannya - Menjelaskan teknik pelaksanaan tes hasil belajar 		Diskusi, latihan dan tugas 3 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu memahami teknik penyusunan dan pelaksanaan tes hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan ciri-ciri tes yang baik - Menjelaskan bentuk tes hasil belajar dan penyusunannya - Menjelaskan teknik pelaksanaan tes hasil belajar 		Diskusi, latihan dan tugas 3 X 50			0%
8	UTS	UTS		UTS 3 X 50			0%
9	Mahasiswa mampu memahami uji validitas item tes hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan teknik pengujian validitas tes hasil belajar - Menjelaskan pengujian tes secara rasional - Menjelaskan pengujian tes secara empiris - Menjelaskan pengujian tes secara rasional - Menjelaskan pengertian item hasil belajar - Menjelaskan teknik pengujian validitas item tes hasil belajar 		Diskusi, tugas dan latihan 3 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu memahami uji reliabilitas tes hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes belajar uraian - Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes belajar obyektif - Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan single test-single trial - Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan test-test - Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan alternatif form 		Diskusi, tugas dan latihan 3 X 50			0%

11	Mampu menjelaskan pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan Teknik pemeriksaan hasil tes hasil belajar - - Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes lisan. - - Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes pembuatan - - menjelaskan pemberian skor pada tes uraian - menjelaskan pemberian skor pada tes objekt - - menjelaskan teknik pengolahan dan perubahan (konversi) skor hasil tes hasil belajar menjadi nila. - - menjelaskan perbedaan antara skor dan nilai - - menjelaskan pengolahan dan perubahan skor mentah hasil tes hasil belajar menjadi nilai standar (standard score) 		Prinsip-Prinsip Pemberian Skor dan Pengolahan Tes Hasil Belajar 3 X 50			0%
12	Mampu menjelaskan pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan Teknik pemeriksaan hasil tes hasil belajar - - Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes lisan. - - Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes pembuatan - - menjelaskan pemberian skor pada tes uraian - menjelaskan pemberian skor pada tes objekt - - menjelaskan teknik pengolahan dan perubahan (konversi) skor hasil tes hasil belajar menjadi nila. - - menjelaskan perbedaan antara skor dan nilai - - menjelaskan pengolahan dan perubahan skor mentah hasil tes hasil belajar menjadi nilai standar (standard score) 		Prinsip-Prinsip Pemberian Skor dan Pengolahan Tes Hasil Belajar 3 X 50			0%
13	Mampu menjelaskan teknik analisis item tes hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> - menjelaskan teknik derajat kesukaran item - - menjelaskan teknik analisis daya pembeda - - menjelaskan teknik analisis fungsi distraktor 		Diskusi, latihan dan refleksi 3 X 50			0%

14	Mampu menjelaskan teknik menentukan nilai akhir, KKM, penyusunan ranking dan pemuatan profil prestasi belajar	<ul style="list-style-type: none"> - menjelaskan pengertian nilai akhir - menjelaskan fungsi nilai akhir - menjelaskan faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan nilai akhir - menjelaskan teknik penyusunan urutan kedudukan (ranking). - Menjelaskan pengertian rankin Jenis dan prosedur penyusunan rankin - Menjelaskan teknik pembuatan profil prestasi belajar - Menjelaskan pengertian profil prestasi belajar - Menjelaskan bentuk- bentuk profil prestasi belajar - Menjelaskan kegunaan profil prestasi belajar 		Membuat peta konsep tentang asesmen secara keseluruhan 3 X 50			0%
15	Mampu menjelaskan teknik menentukan nilai akhir, KKM, penyusunan ranking dan pemuatan profil prestasi belajar	<ul style="list-style-type: none"> - menjelaskan pengertian nilai akhir - menjelaskan fungsi nilai akhir - menjelaskan faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan nilai akhir - menjelaskan teknik penyusunan urutan kedudukan (ranking). - Menjelaskan pengertian rankin Jenis dan prosedur penyusunan rankin - Menjelaskan teknik pembuatan profil prestasi belajar - Menjelaskan pengertian profil prestasi belajar - Menjelaskan bentuk- bentuk profil prestasi belajar - Menjelaskan kegunaan profil prestasi belajar 		Membuat peta konsep tentang asesmen secara keseluruhan 3 X 50			0%

16	Mampu menjelaskan teknik menentukan nilai akhir, KKM, penyusunan ranking dan pemuatan profil prestasi belajar	- menjelaskan pengertian nilai akhir - menjelaskan fungsi nilai akhir - menjelaskan faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan nilai akhir - menjelaskan teknik penyusunan urutan kedudukan (ranking). - Menjelaskan pengertian rankin Jenis dan prosedur penyusunan rankin - Menjelaskan teknik pembuatan profil prestasi belajar - Menjelaskan pengertian profil prestasi belajar - Menjelaskan bentuk- bentuk profil prestasi belajar - Menjelaskan kegunaan profil prestasi belajar		Membuat peta konsep tentang asesmen secara keseluruhan 3 X 50			0%
----	---	---	--	---	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL- Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Pengawasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

