



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																					
Teori Belajar	8420103155	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=4.77	2	22 Januari 2024																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Erman, Martini, Enny Susiyawati, Dyah Astriani, Laily Rosdiana, Tutut Nurita, An Nuril Maulida F., Dyah Permatasari		Prof. Dr. Erman, M.Pd.		Prof. Dr. Erman, M.Pd.																																																																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																									
	CPMK - 1	Mampu memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan teori belajar tertentu.																																																																																																								
	CPMK - 2	Menguasai teori-teori belajar dan mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran.																																																																																																								
	CPMK - 3	Mampu membuat keputusan tentang teori belajar yang relevan untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas.																																																																																																								
	CPMK - 4	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar yang relevan.																																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																									
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>					CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																																
CPMK																																																																																																										
CPMK-1																																																																																																										
CPMK-2																																																																																																										
CPMK-3																																																																																																										
CPMK-4																																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																										
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
CPMK-1																																																																																																										
CPMK-2																																																																																																										
CPMK-3																																																																																																										
CPMK-4																																																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang prinsip-prinsip dan cara siswa belajar menurut teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, teori belajar konstruktivis, pemotivasian siswa untuk belajar, dan teori belajar humanistik; serta pengaplikasian teori belajar dalam pembelajaran melalui analisis contoh-contoh kasus di kelas.																																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																																									
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hergenhahn, B. R. &amp; Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</li> <li>2. Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</li> <li>3. Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1. Jakarta: PT Indeks.</li> <li>4. Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</li> <li>5. Scunk, D. H. 2012. Learning Theories: An Educational Perspectives. Sixth Edition. New Jersey: Pearson Education.</li> </ol>																																																																																																									
	Pendukung :																																																																																																									

	1. Susiyawati, E. 2021. Lembar Kerja Mahasiswa Berbasis Penyelesaian Masalah untuk Mata Kuliah Teori Belajar. Tidak diterbitkan.						
<b>Dosen Pengampu</b>	Dra. Martini, M.Pd. Prof. Dr. Erman, M.Pd. Dr. Dyah Astriani, S.Pd., M.Pd. Tutut Nurita, S.Pd., M.Pd. Laily Rosdiana, S.Pd., M.Pd. An Nuril Maulida Fauziah, S.Pd., M.Pd. Enny Susiyawati, S.Si., M.Sc., M.Pd., Ph.D.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami teori belajar dan manfaatnya dalam pembelajaran dan pengajaran	1.Memberikan contoh perilaku yang mencerminkan pembelajaran dan bukan pembelajaran 2.Mendeskripsikan macam-macam teori belajar 3.Memberikan contoh penerapan teori belajar dalam pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Setiap butir soal PG yang benar diberi skor 2 dan jika salah diberi skor 0 Untuk soal uraian, setiap butir soal diberi skor maksimal 5  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 3 X 50	- -	<b>Materi:</b> Teori-Teori Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B. R. &amp; Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i> <i>Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1 . Jakarta: PT Indeks.</i> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2 . Jakarta: PT Indeks.</i> <i>Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i>	5%

2	Memahami teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan sejarah teori pembelajaran perilaku</li> <li>2. Memberikan contoh penerapan teori Pavlov, Thorndike, and Skinner dalam pembelajaran</li> <li>3. Menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran perilaku</li> <li>4. Memberikan contoh penerapan prinsip-prinsip pembelajaran perilaku dalam pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Untuk soal Pilihan Ganda, jawaban benar diberi skor 2 sedangkan jawaban salah diberi skor 0. Untuk soal Uraian, skor maksimal setiap butir soal adalah 5.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 3 X 50	-	<p><b>Materi:</b> Teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B. R. &amp; Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i> <i>Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1 . Jakarta: PT Indeks.</i> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2 . Jakarta: PT Indeks.</i> <i>Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i></p>	5%
---	---	---	---	--	---	--	----

3	Memahami teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran	<p>1.Mendeskrripsikan ide pokok teori belajar sosial</p> <p>2.Memberikan contoh penerapan teori belajar sosial dalam pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b> Setiap butir soal, jawaban benar diberi skor 2 sedangkan jawaban salah diberi skor 0Setiap butir soal, jawaban benar diberi skor maksimal 5</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B. R. &amp; Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i> <i>Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1 . Jakarta: PT Indeks.</i> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2 . Jakarta: PT Indeks.</i> <i>Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i></p>	5%
---	---	---	--	--	--	--	----

4	Memahami model pengolahan informasi dan teori belajar kognitif dan penerapannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan model pengolahan informasi</li> <li>2. Menjelaskan penyebab orang ingat atau lupa</li> <li>3. Menyebutkan cara-cara mengajarkan strategi memori</li> <li>4. Menyebutkan faktor-faktor yang membuat suatu informasi menjadi bermakna</li> <li>5. Menjelaskan cara kemampuan metakognitif membantu siswa belajar</li> <li>6. Menjelaskan strategi belajar</li> <li>7. Memberikan contoh penerapan strategi pembelajaran dalam pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Untuk soal Pilihan Ganda, setiap butir jawaban benar diberi skor 2; sedangkan jawaban salah diberi skor 0. Untuk jawaban benar, setiap jawaban benar diberi skor maksimal 5</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, Presentasi, Tanya jawab 3 X 50	-	<p><b>Materi:</b> Model pengolahan informasi dan teori belajar kognitif dan penerapannya dalam pembelajaran.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B. R. &amp; Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i> <i>Sanrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1 . Jakarta: PT Indeks.</i> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2 . Jakarta: PT Indeks.</i> <i>Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i></p>	5%
---	--	---	---	--	---	--	----

5	Memahami teori belajar konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pandangan konstruktivis terhadap pembelajaran</li> <li>2. Membandingkan teori Piaget and Vygotsky</li> <li>3. Menjelaskan implikasi teori Piaget dalam pembelajaran</li> <li>4. Menjelaskan implikasi teori Vygotsky dalam pembelajaran</li> <li>5. Mendeskripsikan cara menggunakan pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran</li> <li>6. Memberikan contoh penerapan pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran</li> <li>7. Mendeskripsikan cara mengajarkan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir</li> <li>8. Memberikan contoh penerapan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir dalam pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Setiap butir soal, jawaban benar diberi skor maksimal 5</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Teori belajar konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B. R. &amp; Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i> <i>Sanrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1 . Jakarta: PT Indeks.</i> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2 . Jakarta: PT Indeks.</i> <i>Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i></p>	5%
---	--	---	--	--	--	--	----

6	Memahami teorimotivasi dan penerapannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menjelaskan teori-teori motivasi</li> <li>2.Memberikan contoh penerapan teori-teori motivasi dalam pembelajaran</li> <li>3.Menjelaskan cara meningkatkan motivasi pencapaian</li> <li>4.Memberikan contoh penerapan motivasi pencapaian untuk membantu siswa mengatasi ketidakberdayaan</li> <li>5.Menjelaskan cara guru meningkatkan motivasi siswa belajar</li> <li>6.Memberikan contoh cara guru memberikan imbalan atas kinerja, upaya, dan peningkatan siswa</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Jawaban benar diberi skor maksimal 5</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Teori Motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B. R. &amp; Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i> <i>Sanrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1 . Jakarta: PT Indeks.</i> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2 . Jakarta: PT Indeks.</i> <i>Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i></p>	5%
---	--	---	---	--	--	---	----

7	Memahami teori humanistik dan penerapannya dalam pembelajaran	<p>1.Mendeskrripsikan ide pokok teori belajar humanistik</p> <p>2.Memberikan contoh penerapan teori humanistik dalam pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b> jawaban benar diberi skor maksimal 5</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Teori humanistik dan penerapannya dalam pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B. R. &amp; Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i> <i>Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1 . Jakarta: PT Indeks.</i> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2 . Jakarta: PT Indeks.</i> <i>Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i></p>	10%
---	---	---	---	--	--	---	-----



8	-	Indikator yang ditagihan adalah indikator untuk perkuliahan Pertemuan 1 hingga 7.	<p><b>Kriteria:</b> Jawaban benar, diberi skor maksimal 5</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Tes (Ujian Subsumatif) 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Teori belajar perilaku, sosial, kognitif, konstruktivis, motivasi, dan humanistik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B. R. &amp; Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1 . Jakarta: PT Indeks.</i> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2 . Jakarta: PT Indeks.</i> <i>Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i></p> <p><b>Materi:</b> Teori belajar perilaku, sosial, kognitif, konstruktivis, motivasi, dan humanistik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i></p>	0%
---	---	---	--	----------------------------------	--	---	----

9	Menerapkan teori belajar perilaku dalam pembelajaran	<p>1.Membuat skenario pembelajaran yang sesuai dengan teori belajar perilaku</p> <p>2.Mensimulasikan skenario pembelajaran yang sesuai dengan teori belajar perilaku</p>	<p><b>Kriteria:</b> Berdasarkan rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi dan Simulasi 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Teori Belajar Perilaku. <b>Pustaka:</b> Woolfolk, A. 2010. <i>Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition.</i> New Jersey: Pearson Education.</p> <p><b>Materi:</b> Teori Belajar Perilaku <b>Pustaka:</b> Susiyawati, E. 2021. <i>Lembar Kerja Mahasiswa Berbasis Penyelesaian Masalah untuk Mata Kuliah Teori Belajar.</i> Tidak diterbitkan.</p> <p><b>Materi:</b> Teori Belajar Perilaku <b>Pustaka:</b> Scunk, D. H. 2012. <i>Learning Theories: An Educational Perspectives. Sixth Edition.</i> New Jersey: Pearson Education.</p>	5%
10	Menerapkan teori belajar sosial dalam pembelajaran	<p>1.Membuat skenario pembelajaran yang sesuai dengan teori belajar sosial</p> <p>2.Mensimulasikan skenario pembelajaran yang sesuai dengan teori belajar sosial</p>	<p><b>Kriteria:</b> Berdasarkan rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Case study, Diskusi, dan Simulasi 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Teori Belajar Sosial. <b>Pustaka:</b> Woolfolk, A. 2010. <i>Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition.</i> New Jersey: Pearson Education.</p> <p><b>Materi:</b> Teori Belajar Sosial <b>Pustaka:</b> Susiyawati, E. 2021. <i>Lembar Kerja Mahasiswa Berbasis Penyelesaian Masalah untuk Mata Kuliah Teori Belajar.</i> Tidak diterbitkan.</p> <p><b>Materi:</b> Teori Belajar Sosial <b>Pustaka:</b> Scunk, D. H. 2012. <i>Learning Theories: An Educational Perspectives. Sixth Edition.</i> New Jersey: Pearson Education.</p>	5%

11	Menerapkan konsep pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif dalam pembelajaran	<p>1. Menjelaskan kasus terkait penerapan teori belajar kognitif</p> <p>2. Membuat skenario pembelajaran yang sesuai dengan teori belajar kognitif</p> <p>3. Mensimulasikan skenario pembelajaran yang sesuai dengan teori belajar kognitif</p>	<p><b>Kriteria:</b> Berdasarkan rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Case study, Diskusi, dan Simulasi	3 X 50	<p><b>Materi:</b> Pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i></p> <p><b>Materi:</b> Teori Belajar Kognitif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Scunk, D. H. 2012. Learning Theories: An Educational Perspectives. Sixth Edition. New Jersey: Pearson Education.</i></p> <p><b>Materi:</b> Teori Belajar Kognitif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Susiyawati, E. 2021. Lembar Kerja Mahasiswa Berbasis Penyelesaian Masalah untuk Mata Kuliah Teori Belajar. Tidak diterbitkan.</i></p>	10%
----	--	---	--	-----------------------------------	--------	--	-----

12	Menerapkan teori belajar konstruktivis dalam pembelajaran	<p>1.Membuat skenario pembelajaran yang sesuai dengan teori belajar konstruktivis</p> <p>2.Mensimulasikan skenario pembelajaran yang sesuai dengan teori belajar konstruktivis</p>	<p><b>Kriteria:</b> Berdasarkan rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Case study, Diskusi dan Simulasi	3 X 50	<p><b>Materi:</b> Teori-teori Konstruktivis <b>Pustaka:</b> Woolfolk, A. 2010. <i>Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i></p> <p><b>Materi:</b> Teori Belajar Konstruktivis <b>Pustaka:</b> Scunk, D. H. 2012. <i>Learning Theories: An Educational Perspectives. Sixth Edition. New Jersey: Pearson Education.</i></p> <p><b>Materi:</b> Teori Belajar Konstruktivis <b>Pustaka:</b> Susiyawati, E. 2021. <i>Lembar Kerja Mahasiswa Berbasis Penyelesaian Masalah untuk Mata Kuliah Teori Belajar. Tidak diterbitkan.</i></p>	10%
13	Menerapkan teori-teori motivasi dalam pembelajaran	<p>1.Membuat skenario pembelajaran yang sesuai dengan teori-teori motivasi</p> <p>2.Mensimulasikan skenario pembelajaran yang sesuai dengan teori-teori motivasi</p>	<p><b>Kriteria:</b> Berdasarkan rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Case study, Diskusi, dan Simulasi	3 X 50	<p><b>Materi:</b> Pemotivasian Siswa untuk Belajar <b>Pustaka:</b> Woolfolk, A. 2010. <i>Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i></p> <p><b>Materi:</b> Teori Motivasi <b>Pustaka:</b> Scunk, D. H. 2012. <i>Learning Theories: An Educational Perspectives. Sixth Edition. New Jersey: Pearson Education.</i></p> <p><b>Materi:</b> Teori Motivasi <b>Pustaka:</b> Susiyawati, E. 2021. <i>Lembar Kerja Mahasiswa Berbasis Penyelesaian Masalah untuk Mata Kuliah Teori Belajar. Tidak diterbitkan.</i></p>	10%

14	Menerapkan teori belajar humanistik dalam pembelajaran	<p>1.Membuat skenario pembelajaran yang sesuai dengan teori belajar humanistik</p> <p>2.Mensimulasikan skenario pembelajaran yang sesuai dengan teori belajar humanistik</p>	<p><b>Kriteria:</b> Berdasarkan rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Case study, Diskusi dan Simulasi	3 X 50	<p><b>Materi:</b> Teori Humanistik <b>Pustaka:</b> Woolfolk, A. 2010. <i>Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i></p> <p><b>Materi:</b> Teori Humanistik <b>Pustaka:</b> Scunk, D. H. 2012. <i>Learning Theories: An Educational Perspectives. Sixth Edition. New Jersey: Pearson Education.</i></p> <p><b>Materi:</b> Teori Humanistik <b>Pustaka:</b> Susiyawati, E. 2021. <i>Lembar Kerja Mahasiswa Berbasis Penyelesaian Masalah untuk Mata Kuliah Teori Belajar. Tidak diterbitkan.</i></p>	10%
15	Menerapkan teori-teori belajar dalam pembelajaran	<p>1.Membuat skenario pembelajaran yang sesuai dengan teori belajar tertentu</p> <p>2.Mensimulasikan skenario pembelajaran yang sesuai dengan teori belajar tertentu</p>	<p><b>Kriteria:</b> Berdasarkan rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Case study, Diskusi, dan Tanya-jawab	3 X 50	<p><b>Materi:</b> Macam-Macam Teori Belajar. <b>Pustaka:</b> Woolfolk, A. 2010. <i>Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i></p> <p><b>Materi:</b> Macam-macam Teori Belajar <b>Pustaka:</b> Scunk, D. H. 2012. <i>Learning Theories: An Educational Perspectives. Sixth Edition. New Jersey: Pearson Education.</i></p>	10%

16	-	Ketepatan menjawab pertanyaan yang disediakan	<b>Kriteria:</b> Berdasarkan Pedoman Penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Tes (Ujian Sumatif) 100 menit	<b>Materi:</b> Teori belajar perilaku, sosial, kognitif, konstruktivis, motivasi, dan humanistik <b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B. R. &amp; Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i> <i>Sanrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1 . Jakarta: PT Indeks.</i> <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2 . Jakarta: PT Indeks.</i> <i>Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i>	0%
----	---	---	---	----------------------------------	---	----

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	52,5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	5%
3.	Tes	42,5%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan  
Alam



Prof. Dr. Erman, M.Pd.  
NIDN 0005067105

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan  
Alam



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Juli 2024 Jam 18:25 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

