

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Telaah Kurikulum Ipa		8420103153			T=3	P=0	ECTS=4.77	3	20 Februari 2026																																																																																																				
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
		Dr. Elok Sudibyo, M.Pd.; Beni Setiawan, Ph.D.; Wahyu Budi Sabtiawan, S.Si., M.Pd., M.Sc.; Dhita Ayu Permata Sari, S.Pd., M.Pd.; Aris Rudi Purnomo, S.Si., M.Sc., M.Pd.			Dr. Elok Sudibyo, M.Pd.			ERMAN																																																																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																												
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																												
	CPL-7	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan pedagogi tentang merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran IPA																																																																																																											
	CPL-9	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran IPA dengan memanfaatkan ICT																																																																																																											
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																												
	CPMK - 1	Mampu mendeskripsikan informasi tentang peraturan, penerapan, dan evaluasi pembelajaran IPA pada Kurikulum Nasional																																																																																																											
	CPMK - 2	Mampu menganalisis Capaian Pembelajaran pada Kurikulum Nasional																																																																																																											
	CPMK - 3	Mampu menganalisis Tujuan Pembelajaran pada Kurikulum Nasional																																																																																																											
	CPMK - 4	Mampu mendesain kegiatan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berdasarkan Tujuan Pembelajaran dalam Kurikulum Nasional																																																																																																											
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																												
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-7</td><td>CPL-9</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td></tr></table>								CPMK	CPL-7	CPL-9	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3	✓		CPMK-4		✓																																																																																					
CPMK	CPL-7	CPL-9																																																																																																											
CPMK-1	✓																																																																																																												
CPMK-2	✓																																																																																																												
CPMK-3	✓																																																																																																												
CPMK-4		✓																																																																																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																													
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓														CPMK-3				✓													CPMK-4					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																													
CPMK-1	✓	✓																																																																																																											
CPMK-2			✓																																																																																																										
CPMK-3				✓																																																																																																									
CPMK-4					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengkaji tentang Telaah Kurikulum IPA (Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka) meliputi definisi kurikulum, dokumen kurikulum, komponen-komponen kurikulum, aspek-aspek kurikulum, analisis capaian pembelajaran, dan aspek-aspek lain dalam kurikulum yang berlaku. Mata kuliah ini disajikan secara teori dan penugasan dalam bentuk Project Based Learning.																																																																																																												
Pustaka	Utama :																																																																																																												

1. Buku-buku Mata Pelajaran Matematika dan IPA SMP/MTs, SMA/MA, SMK 2. Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century. Australia: Allen & Unwin. 3. Stacey, O., De Lazzari, G., Grayson, H., Griffin, H., Jones, E., Taylor, A., & Thomas, D. (2018). The globalization of science curricula (p. 100). Springer Nature. 4. Ornstein, A. C. & Hunkins, F. P. (2018). Curriculum: Foundations, principles, and issues. Prentice-Hall. 5. Dokumen Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka 6. Wilson, L. O. (2016). Anderson and Krathwohl Bloom's taxonomy revised understanding the new version of Bloom's taxonomy. The Second Principle, 1-8. 7. Anggraena Y, Ginanto D, Felicia N, Andiarti A, Herutami I, Alhapi L, Iswoyo S, Hartini Y, dan Mahardika R L. (2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. Badan Standar, Kurikulu, dan Aesmen Pendidikan. Indonesia. 8. Badan Standar Nasional Pendidikan 2013 Permendikbud Tentang Kurikulum Tahun 2013 (Jakarta: Depdikbud)							
Pendukung :							
Dosen Pengampu							
Dr. Elok Sudibyo, S.Pd., M.Pd. Beni Setiawan, S.Pd., M.Pd., Ph.D. Dhita Ayu Permata Sari, S.Pd., M.Pd. Aris Rudi Purnomo, S.Si., M.Pd., M.Sc. Wahyu Budi Sabtiawan, S.Si., M.Pd., M.Sc. Fikky Dian Roqobih, S.Pd., M.Pd.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Mendeskripsikan definisi Kurikulum Merdeka dalam konteks Pembelajaran Abad-21 2. Mendeskripsikan komponen-komponen pada Kurikulum Merdeka		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Presentasi pengantar MK, pembelajaran IPA, dan Kurikulum yang berlaku di Indonesia saat ini (Kurikulum Merdeka dan Kurikulum 2013), Penugasan untuk mencari dan mempelajari literatur secara online tentang definisi kurikulum dan komponen-komponen Kurikulum Merdeka dan Kurikulum 2013. 3x50'	Materi: Kurikulum Merdeka dan Kurikulum 2013 Pustaka: <i>Dokumen Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka</i> Materi: Kurikulum Merdeka Pustaka: <i>Anggraena Y, Ginanto D, Felicia N, Andiarti A, Herutami I, Alhapi L, Iswoyo S, Hartini Y, dan Mahardika R L. (2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. Badan Standar, Kurikulu, dan Aesmen Pendidikan. Indonesia.</i> Materi: Kurikulum 2013 Pustaka: <i>Badan Standar Nasional Pendidikan 2013 Permendikbud Tentang Kurikulum Tahun 2013 (Jakarta: Depdikbud)</i> Materi: Kurikulum IPA Pustaka: <i>Stacey, O., De Lazzari, G., Grayson, H., Griffin, H., Jones, E., Taylor, A., & Thomas, D. (2018). The globalization of science curricula (p. 100). Springer Nature.</i> Materi: Kurikulum \ Pustaka: <i>Ornstein, A. C. & Hunkins, F. P. (2018). Curriculum: Foundations, principles, and issues. Prentice-Hall.</i>	4%

2	1.Mendeskripsikan definisi Kurikulum Merdeka dalam konteks Pembelajaran Abad-21 2.Mendeskripsikan komponen-komponen pada Kurikulum Merdeka		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Presentasi pengantar MK, pembelajaran IPA, dan Kurikulum yang berlaku di Indonesia saat ini (Kurikulum Merdeka dan Kurikulum 2013), Penugasan untuk mencari dan mempelajari literatur secara online tentang definisi kurikulum dan komponen-komponen Kurikulum Merdeka dan Kurikulum 2013. 3x50'	Materi: Kurikulum Merdeka dan Kurikulum 2013 Pustaka: <i>Dokumen Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka</i> Materi: Kurikulum Merdeka Pustaka: <i>Anggraena Y, Ginanto D, Felicia N, Andiarti A, Herutami I, Alhapi L, Iswoyo S, Hartini Y, dan Mahardika R L. (2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. Badan Standar, Kurikulu, dan Aesmen Pendidikan.Indonesia.</i> Materi: Kurikulum 2013 Pustaka: <i>Badan Standar Nasional Pendidikan 2013 Permendikbud Tentang Kurikulum Tahun 2013 (Jakarta: Depdikbud)</i> Materi: Kurikulum IPA Pustaka: <i>Stacey, O., De Lazzari, G., Grayson, H., Griffin, H., Jones, E., Taylor, A., & Thomas, D. (2018). The globalization of science curricula (p. 100). Springer Nature.</i> Materi: KURikulum \ Pustaka: <i>Ornstein, A. C. & Hunkins, F. P. (2018). Curriculum: Foundations, principles, and issues. Prentice-Hall.</i>	4%
3	1.Mendeskripsikan Capaian Pembelajaran (CP)pada Kurikulum Merdeka; 2.Mendeskripsikan Tujuan Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka 3.Menjelaskan kata kerja operasional pada Tujuan Pembelajaran 4.Menghubungkan luasan materi dengan kata kerja operasional Tujuan Pembelajaran	1.Memahami Capaian Pembelajaran (CP) pada Kurikulum Merdeka 2.Menganalisis hubungan Capaian Pembelajaran (CP) dengan Tujuan Pembelajaran 3.mengidentifikasi konsep-konsep IPA yang terdapat pada materi ajar	Kriteria: Ketepatan untuk memahami Capaian Pembelajaran (CP), menjelaskan kata kerja operasional Tujuan Pembelajaran, menghubungkan luasan materi dengan kata kerja operasional capaian pembelajaran, dan mengidentifikasi konsep-konsep IPA yang terdapat pada materi ajar. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Pembelajaran kooperatif untuk menganalisis Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka, menganalisis luasan materi berdasarkan CP dan TP. 3 x 50'	Materi: Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Pustaka: <i>Anggraena Y, Ginanto D, Felicia N, Andiarti A, Herutami I, Alhapi L, Iswoyo S, Hartini Y, dan Mahardika R L. (2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. Badan Standar, Kurikulu, dan Aesmen Pendidikan.Indonesia.</i> Materi: Materi pada Pembelajaran IPA Pustaka: <i>Buku-buku Mata Pelajaran Matematika dan IPA SMP/MTs, SMA/MA, SMK</i>	4%

4	1. Mendeskripsikan Capaian Pembelajaran (CP) pada Kurikulum Merdeka; 2. Mendeskripsikan Tujuan Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka 3. Menjelaskan kata kerja operasional pada Tujuan Pembelajaran 4. Menghubungkan luasan materi dengan kata kerja operasional Tujuan Pembelajaran	1. Memahami Capaian Pembelajaran (CP) pada Kurikulum Merdeka 2. Menganalisis hubungan Capaian Pembelajaran (CP) dengan Tujuan Pembelajaran 3. Mengidentifikasi konsep-konsep IPA yang terdapat pada materi ajar	Kriteria: Ketepatan untuk memahami Capaian Pembelajaran (CP), menjelaskan kata kerja operasional Tujuan Pembelajaran, menghubungkan luasan materi dengan kata kerja operasional capaian pembelajaran, dan mengidentifikasi konsep-konsep IPA yang terdapat pada materi ajar. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Pembelajaran kooperatif untuk menganalisis Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka, menganalisis luasan materi berdasarkan CP dan TP. 3 x 50'	Materi: Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Pustaka: Anggraena Y, Ginanto D, Felicia N, Andiarti A, Herutami I, Alhapi L, Iswoyo S, Hartini Y, dan Mahardika R L. (2022). <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Indonesia.</i> Materi: Materi pada Pembelajaran IPA Pustaka: Buku-buku Mata Pelajaran Matematika dan IPA SMP/MTs, SMA/MA, SMK	4%
5	1. Mampu merumuskan Tujuan Pembelajaran berdasarkan analisis Capaian Pembelajaran 2. Mampu menentukan Alur Tujuan Pembelajaran 3. Mampu merumuskan Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) berdasarkan Tujuan Pembelajaran	1. Menjelaskan level kognitif Tujuan Pembelajaran yang dipilih. 2. Menentukan indikator (Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran/KKTP) yang setara dengan level kognitif Tujuan Pembelajaran 3. Mengidentifikasi kecukupan indikator (Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran/KKTP) terhadap Tujuan Pembelajaran	Kriteria: Ketepatan dalam menjelaskan level kognitif Tujuan Pembelajaran, menentukan indikator (Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran/KKTP), dan mengidentifikasi kecukupan indikator. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio		Pembelajaran kooperatif membahas tentang Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, Alur Tujuan Pembelajaran, dan Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) 3 x 50'	Materi: Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Pustaka: Badan Standar Nasional Pendidikan 2013 <i>Permendikbud Tentang Kurikulum Tahun 2013 (Jakarta: Depdikbud)</i>	8%
6	1. Mampu merumuskan Tujuan Pembelajaran berdasarkan analisis Capaian Pembelajaran 2. Mampu menentukan Alur Tujuan Pembelajaran 3. Mampu merumuskan Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) berdasarkan Tujuan Pembelajaran 4. Mengidentifikasi konsep-konsep IPA yang terdapat pada materi ajar	1. Menjelaskan level kognitif Tujuan Pembelajaran yang dipilih. 2. Menentukan indikator (Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran/KKTP) yang setara dengan level kognitif Tujuan Pembelajaran 3. Mengidentifikasi kecukupan indikator (Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran/KKTP) terhadap Tujuan Pembelajaran 4. Mampu merumuskan Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) berdasarkan Tujuan Pembelajaran	Kriteria: Ketepatan dalam menjelaskan level kognitif Tujuan Pembelajaran, menentukan indikator (Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran/KKTP), dan mengidentifikasi kecukupan indikator. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		Pembelajaran kooperatif membahas tentang Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, Alur Tujuan Pembelajaran, dan Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) 3 x 50'	Materi: Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Pustaka: Badan Standar Nasional Pendidikan 2013 <i>Permendikbud Tentang Kurikulum Tahun 2013 (Jakarta: Depdikbud)</i>	8%

7	Mampu merumuskan Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) berdasarkan Tujuan Pembelajaran	1. Menjelaskan komponen ABCD (Audience, Behavior, Condition, dan Degree) KKTP 2. Mengidentifikasi komponen ABCD pada KKTP yang dibuat 3. Melengkapi KKTP yang belum memenuhi aturan berdasarkan komponen ABCD	Kriteria: Ketepatan dalam menganalisis komponen KKTP Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif untuk merumuskan Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran berdasarkan Tujuan Pembelajaran yang telah ditetapkan. 3 x 50'	Materi: Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) Pustaka: Anggraena Y, Ginanto D, Felicia N, Andiarti A, Herutami I, Alhapip L, Iswoyo S, Hartini Y, dan Mahardika R L. (2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Indonesia.	8%
8	Mampu merumuskan Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) berdasarkan Tujuan Pembelajaran	1. Menjelaskan komponen ABCD (Audience, Behavior, Condition, dan Degree) KKTP 2. Mengidentifikasi komponen ABCD pada KKTP yang dibuat 3. Melengkapi KKTP yang belum memenuhi aturan berdasarkan komponen ABCD	Kriteria: Ketepatan dalam menganalisis komponen KKTP Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran kooperatif untuk merumuskan Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran berdasarkan Tujuan Pembelajaran yang telah ditetapkan. 3 x 50'	Materi: Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) Pustaka: Anggraena Y, Ginanto D, Felicia N, Andiarti A, Herutami I, Alhapip L, Iswoyo S, Hartini Y, dan Mahardika R L. (2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Indonesia. Materi: Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Pustaka: Anggraena Y, Ginanto D, Felicia N, Andiarti A, Herutami I, Alhapip L, Iswoyo S, Hartini Y, dan Mahardika R L. (2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Indonesia.	5%
9	Merancang kegiatan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berdasarkan Tujuan Pembelajaran dan rencana penilaian yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka	1. Menentukan topik LKPD yang sesuai dengan Tujuan Pembelajaran yang dipilih dan permasalahan yang ada di sekolah 2. Menelusuri kebaruan (novelty) topik LKPD dengan menggunakan mesin pencari google 3. Menentukan alat dan bahan yang diperlukan di dalam LKPD 4. Menentukan prosedur kerja LKPD 5. Menuliskan pertanyaan-pertanyaan analisis yang sesuai dengan data yang akan diamati atau diukur	Kriteria: Ketepatan dalam menentukan topik LKPD dan menambahkan nilai kebaruan pada LKPD yang dibuat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning: Mahasiswa merancang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan menerapkan prinsip Understanding by Design (UbD) untuk Pembelajaran IPA di tingkat SMP. 3x50'	Materi: Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Pustaka: Anggraena Y, Ginanto D, Felicia N, Andiarti A, Herutami I, Alhapip L, Iswoyo S, Hartini Y, dan Mahardika R L. (2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Indonesia. Materi: Materi pada Mata Pelajaran IPA SMP Pustaka: Buku-buku Mata Pelajaran Matematika dan IPA SMP/MTs, SMA/MA, SMK	5%

10	Merancang kegiatan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berdasarkan Tujuan Pembelajaran dan rencana penilaian yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka	1. Menentukan topik LKPD yang sesuai dengan Tujuan Pembelajaran yang dipilih dan permasalahan yang ada di sekolah 2. Menelusuri kebaruan (novelty) topik LKPD dengan menggunakan mesin pencari google 3. Menentukan alat dan bahan yang diperlukan di dalam LKPD 4. Menentukan prosedur kerja LKPD 5. Menuliskan pertanyaan-pertanyaan analisis yang sesuai dengan data yang akan diamati atau diukur	Kriteria: Ketepatan dalam menentukan topik LKPD dan menambahkan nilai kebaruan pada LKPD yang dibuat Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning: Mahasiswa merancang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan menerapkan prinsip Understanding by Design (UbD) untuk Pembelajaran IPA di tingkat SMP. 3x50'	Materi: Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Pustaka: Anggraena Y, Ginanto D, Felicia N, Andiarti A, Herutami I, Alhapi L, Iswoyo S, Hartini Y, dan Mahardika R L. (2022). <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. Badan Standar, Kurikulu, dan Aesmen Pendidikan. Indonesia.</i> Materi: Materi pada Mata Pelajaran IPA SMP Pustaka: Buku-buku Mata Pelajaran Matematika dan IPA SMP/MTs, SMA/MA, SMK	8%
11	Merancang kegiatan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berdasarkan Tujuan Pembelajaran dan rencana penilaian yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka	1. Menentukan topik LKPD yang sesuai dengan Tujuan Pembelajaran yang dipilih dan permasalahan yang ada di sekolah 2. Menelusuri kebaruan (novelty) topik LKPD dengan menggunakan mesin pencari google 3. Menentukan alat dan bahan yang diperlukan di dalam LKPD 4. Menentukan prosedur kerja LKPD 5. Menuliskan pertanyaan-pertanyaan analisis yang sesuai dengan data yang akan diamati atau diukur	Kriteria: Ketepatan dalam menentukan topik LKPD dan menambahkan nilai kebaruan pada LKPD yang dibuat Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning: Mahasiswa merancang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan menerapkan prinsip Understanding by Design (UbD) untuk Pembelajaran IPA di tingkat SMP. 3x50'	Materi: Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Pustaka: Anggraena Y, Ginanto D, Felicia N, Andiarti A, Herutami I, Alhapi L, Iswoyo S, Hartini Y, dan Mahardika R L. (2022). <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. Badan Standar, Kurikulu, dan Aesmen Pendidikan. Indonesia.</i> Materi: Materi pada Mata Pelajaran IPA SMP Pustaka: Buku-buku Mata Pelajaran Matematika dan IPA SMP/MTs, SMA/MA, SMK	8%

12	Merancang kegiatan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berdasarkan Tujuan Pembelajaran dan rencana penilaian yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka	1.Menyiapkan alat dan bahan yang sesuai 2.Mencatat data pada tabel pengamatan 3.Menelaah data yang dicatat berdasarkan tujuan LKPD	Kriteria: Ketepatan dalam menyiapkan alat dan bahan praktikum LKPD dan mencatat data hasil pengamatan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Project Based Learning: Mahasiswa melakukan ujicoba rancangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan menerapkan prinsip Understanding by Design (UbD) untuk Pembelajaran IPA di tingkat SMP. 3x50'	Materi: Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Pustaka: Anggraena Y, Ginanto D, Felicia N, Andiarti A, Herutami I, Alhapi L, Iswoyo S, Hartini Y, dan Mahardika R L. (2022). <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. Badan Standar, Kurikulu, dan Aesmen Pendidikan.Indonesia.</i> Materi: Materi pada Mata Pelajaran IPA SMP Pustaka: Buku-buku Mata Pelajaran Matematika dan IPA SMP/MTs, SMA/MA, SMK Materi: Materi pada Pembelajaran IPA SMP Pustaka: Buku-buku Mata Pelajaran Matematika dan IPA SMP/MTs, SMA/MA, SMK	8%
13	Merancang kegiatan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berdasarkan Tujuan Pembelajaran dan rencana penilaian yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka	1.Menuliskan hasil uji coba LKPD pada tabel pengamatan 2.Mengomunikasi-kan hasil uji coba LKPD di depan kelas 3.Menyampaikan proses uji coba dan reuiu kelemahan LKPD	Kriteria: Ketepatan dalam mengomunikasikan hasil uji coba LKPD Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Project Based Learning: Mahasiswa mengkomunikasikan hasil project yang telah dilakukan dalam bentuk Laporan dan Presentasi serta pameran hasil Project Kegiatan. 3x50'	Materi: Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Pustaka: Anggraena Y, Ginanto D, Felicia N, Andiarti A, Herutami I, Alhapi L, Iswoyo S, Hartini Y, dan Mahardika R L. (2022). <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. Badan Standar, Kurikulu, dan Aesmen Pendidikan.Indonesia.</i> Materi: Materi pada Mata Pelajaran IPA SMP Pustaka: Buku-buku Mata Pelajaran Matematika dan IPA SMP/MTs, SMA/MA, SMK	5%

14	Merancang kegiatan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berdasarkan Tujuan Pembelajaran dan rencana penilaian yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka	1. Menuliskan hasil uji coba LKPD pada tabel pengamatan 2. Mengomunikasi-kan hasil uji coba LKPD di depan kelas 3. Menyampaikan proses uji coba dan revidi kelemahan LKPD	Kriteria: Ketepatan dalam mengomunikasikan hasil uji coba LKPD Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning: Mahasiswa mengkomunikasikan hasil project yang telah dilakukan dalam bentuk Laporan dan Presentasi serta pameran hasil Project Kegiatan. 3x50'	Materi: Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Pustaka: Anggraena Y, Ginanto D, Felicia N, Andiarti A, Herutami I, Alhapi L, Iswoyo S, Hartini Y, dan Mahardika R L. (2022). <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. Badan Standar, Kurikulu, dan Aesmen Pendidikan. Indonesia.</i> Materi: Materi pada Mata Pelajaran IPA SMP Pustaka: Buku-buku Mata Pelajaran Matematika dan IPA SMP/MTs, SMA/MA, SMK	5%
15	Merancang kegiatan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berdasarkan Tujuan Pembelajaran dan rencana penilaian yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka	1. Menuliskan hasil uji coba LKPD pada tabel pengamatan 2. Mengomunikasi-kan hasil uji coba LKPD di depan kelas 3. Menyampaikan proses uji coba dan revidi kelemahan LKPD	Kriteria: Ketepatan dalam mengomunikasikan hasil uji coba LKPD Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning: Mahasiswa mengkomunikasikan hasil project yang telah dilakukan dalam bentuk Laporan dan Presentasi serta pameran hasil Project Kegiatan. 3x50'	Materi: Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Pustaka: Anggraena Y, Ginanto D, Felicia N, Andiarti A, Herutami I, Alhapi L, Iswoyo S, Hartini Y, dan Mahardika R L. (2022). <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. Badan Standar, Kurikulu, dan Aesmen Pendidikan. Indonesia.</i> Materi: Materi pada Mata Pelajaran IPA SMP Pustaka: Buku-buku Mata Pelajaran Matematika dan IPA SMP/MTs, SMA/MA, SMK	5%
16	Merancang kegiatan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berdasarkan Tujuan Pembelajaran dan rencana penilaian yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka	1. Menuliskan hasil uji coba LKPD pada tabel pengamatan 2. Mengomunikasi-kan hasil uji coba LKPD di depan kelas 3. Menyampaikan proses uji coba dan revidi kelemahan LKPD	Kriteria: Ketepatan dalam mengomunikasikan hasil uji coba LKPD Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning: Mahasiswa mengkomunikasikan hasil project yang telah dilakukan dalam bentuk Laporan dan Presentasi serta pameran hasil Project Kegiatan. 3x50'	Materi: Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Pustaka: Anggraena Y, Ginanto D, Felicia N, Andiarti A, Herutami I, Alhapi L, Iswoyo S, Hartini Y, dan Mahardika R L. (2022). <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. Badan Standar, Kurikulu, dan Aesmen Pendidikan. Indonesia.</i> Materi: Materi pada Mata Pelajaran IPA SMP Pustaka: Buku-buku Mata Pelajaran Matematika dan IPA SMP/MTs, SMA/MA, SMK	11%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	28.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	51.5%
3.	Penilaian Portofolio	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.