



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam**

Kode Dokumen

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
PLP-Manajemen Sekolah	1000002049		T=2 P=0 ECTS=3.18	6	1 Desember 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	TIM MBKM		TIM MBKM		Prof. Dr. Erman, M.Pd.

<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>
---------------------------	-------------------------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
	<b>CPMK - 1</b>	Menganalisis manajemen sekolah secara mandiri dan bertanggung jawab															
	<b>CPMK - 2</b>	Menganalisis pengelolaan kurikulum tingkat satuan pendidikan															
	<b>CPMK - 3</b>	Berkontribusi dalam peningkatan mutu manajemen sekolah															
	<b>CPMK - 4</b>	Memberikan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya dalam konteks manajemen sekolah															
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																
		CPMK															
		CPMK-1															
		CPMK-2															
	CPMK-3																
	CPMK-4																
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓						✓									
	CPMK-2		✓	✓	✓									✓	✓		
	CPMK-3					✓	✓		✓	✓		✓	✓				
	CPMK-4										✓						✓

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan teoritis dan praktis dalam mengelola program dan satuan pendidikan luar sekolah di lapangan. Dalam perkuliahan ini, mahasiswa diberikan wawasan tentang konsep manajemen, fungsi-fungsi dalam manajemen, desain satuan dalam pendidikan nonformal. Pada mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat memiliki kemampuan menganalisis kondisi sekolah sesuai teori manajemen sekolah CIPP serta standar pengelolaan yang meliputi visi, misi, tujuan, pengelolaan kurikulum yang termasuk didalamnya deskripsi tentang data kurikulum dan pembelajaran, data peserta didik, pendidik, dan tenaga kependidikan, data sarana dan prasarana, data pembiayaan, data hubungan sekolah dengan masyarakat, data budaya dan lingkungan serta dokumen RKS/RKAS untuk peningkatan mutu manajemen dan mampu memberikan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya dalam konteks manajemen sekolah.
-----------------------------	--

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
----------------	----------------

1. 1. Arend, R.I., 2012. Learning to Teach. New York: Mc Grow-Hill International Edition
2. 2. Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. Innovation and Change in English Language Education. London: Routledge
3. 3. Mulyasa, E., 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung: Remaja Rosdakarya
4. 4. Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara
5. 5. Taniredja, Tukiran dkk. 2015. Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung: Alfabeta
6. 6. Wena, Made. 2016. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional. Jakarta: Bumi Aksara
7. 7. Kemedikbud No.19 tahun 2007 tentang Standart Pengelolaan
8. 8. Barnawi, Wiyani, Novan Ardy. 2012. Format PAUD. Jogjakarta: Ar Ruz Media
9. 9. Fadlillah, Muhammad. 2012. Desain Pembelajaran PAUD. Jogjakarta: Ar Ruz Media
10. 10. Arikunto, Suharsimi. 1992. Pengelolaan Kelas dan Siswa Sebuah Pendekatan Evaluatif. Jakarta: Rajawali
11. 11. Carrol, Ja. 1991. Centers For Early Learners Throughout the Year. Chartage: Good Apple
12. 12. Coughlin, at al. 1992. Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak.
13. 13. Padmonodewo, Soemiarti. 2002. Pendidikan Anak Prasekolah. Jakarta: Rieneka Cipta
14. 14. Jamaris, Martini. 2003. Perbandingan Pengembangan Anak Usia TK. Jakarta: PPS UNJ

Pendukung :

Dosen Pengampu  
Dr. Dyah Astriani, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu mendeskripsikan visi, misi, tujuan satuan pendidikan secara mandiri dan bertanggungjawab	1.- Mampu mengidentifikasi VMTS di satuan pendidikan - Mampu mendeskripsikan di VMTS sataun pendidikan 2.Mampu mendeskripsikan di VMTS sataun pendidikan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan hasil identifikasi VMTS di satuan pendidikan <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Identifikasi dan Deskripsi VMTS di satuan pendidikan 2 x 50	Identifikasi dan Deskripsi VMTS di satuan pendidikan 2 x 50	<b>Materi:</b> VMTS Satuan Pendidikan <b>Pustaka:</b> 3. Mulyasa, E., 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung: Remaja Rosdakarya	5%
2	Mampu mendeskripsikan data peserta didik, pendidik, dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan secara mandiri dan bertanggungjawab	Mampu mengidentifikasi dokumen RKS/RKAS di satuan Pendidikan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan hasil identifikasi dokumen RKS/RKAS di satuan Pendidikan <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Penyusunan Deskripsi Data Peserta Didik, Pendidik, Tenaga Kependidikan 2 x 50	Penyusunan Deskripsi Data Peserta Didik, Pendidik, Tenaga Kependidikan 100 menit	<b>Materi:</b> RKS/RKAS <b>Pustaka:</b> 3. Mulyasa, E., 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung: Remaja Rosdakarya  <b>Materi:</b> penyusunan laporan <b>Pustaka:</b> 4. Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara	5%
3	Mampu mendeskripsikan data peserta didik, pendidik, dan tenaga kependidikan secara mandiri dan bertanggungjawab	Mampu mendeskripsikan data tenaga kependidikan di satuan pendidikan	<b>Kriteria:</b> Kejelasan mendeskripsikan data tenaga kependidikan di satuan pendidikan <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja		Penyusunan Deskripsi Data Peserta Didik, Pendidik, Tenaga Kependidikan 100 menit	<b>Materi:</b> Data Peserta Didik, Pendidik, Tenaga Kependidikan <b>Pustaka:</b> 7. Kemedikbud No.19 tahun 2007 tentang Standart Pengelolaan	5%

4	pemahaman tentang manajemen sekolah	kadar pemahaman mahasiswa mengenai manajemen sekolah	<b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	diskusi dan tanya jawab 2 x 50		<p><b>Materi:</b> manajemen sekolah</p> <p><b>Pustaka: 7.</b> <i>Kemedikbud No.19 tahun 2007 tentang Standart Pengelolaan</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> manajemen sekolah</p> <p><b>Pustaka: 6.</b> <i>Wena, Made. 2016.Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional. Jakarta: Bumi Aksara</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> manajemen sekolah</p> <p><b>Pustaka: 5.</b> <i>Taniredja, Tukiran dkk. 2015.Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung: Alfabeta</i></p>	5%
5	peningkatan mutu sekolah	mahasiswa aktif terlibat dalam diskusi	<b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	diskusi 2x 50	2 x 50	<p><b>Materi:</b> peningkatan mutu lembaga</p> <p><b>Pustaka: 4.</b> <i>Sani, Ridwan Abdullah. 2016.Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> peningkatan mutu lembaga</p> <p><b>Pustaka: 2.</b> <i>Hyland, Ken., &amp; Wong, Lilian L. C. 2016.Innovation and Cange in English Language Education. London: Ruthledge</i></p>	5%

6	peningkatan mutu sekolah	mahasiswa aktif terlibat dalam diskusi		diskusi 2x 50	2 x 50	<b>Materi:</b> peningkatan mutu lembaga <b>Pustaka:</b> 4. Sani, Ridwan Abdullah. 2016. <i>Inovasi Pembelajaran</i> . Jakarta: Bumi Aksara <hr/> <b>Materi:</b> peningkatan mutu lembaga <b>Pustaka:</b> 2. Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. 2016. <i>Innovation and Change in English Language Education</i> . London: Ruthledge	5%
7	peningkatan mutu sekolah	mahasiswa aktif diskusi dan mampu menerapkan ilmu pada saat praktik mengajar	<b>Kriteria:</b> peserta didik antusias diajar oleh mahasiswa <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	diskusi , presentasi 2 x 50		<b>Materi:</b> mutu pendidikan <b>Pustaka:</b> 2. Hyland, Ken., & Wong, Lillian L. C. 2016. <i>Innovation and Change in English Language Education</i> . London: Ruthledge	5%
8	mahasiswa berperan aktif dalam perkuliahan	semakin aktif peserta didik, semakin bertambah nilai bagi mahasiswa	<b>Kriteria:</b> semakin aktif peserta didik, semakin bertambah nilai bagi mahasiswa	diskusi kelompok 2 x 50		<b>Materi:</b> pendidikan dan pendidikan <b>Pustaka:</b> 4. Sani, Ridwan Abdullah. 2016. <i>Inovasi Pembelajaran</i> . Jakarta: Bumi Aksara	5%
9			<b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja			<b>Materi:</b> Fondasi pemikiran dan implementasi pendidikan sepanjang hayat <b>Pustaka:</b> 6. Wena, Made. 2016. <i>Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional</i> . Jakarta: Bumi Aksara	5%
10	identifikasi kebutuhan belajar peserta didik	mahasiswa mampu memandu kegiatan diskusi		diskusi 2 x 50		<b>Materi:</b> pengelolaan kelas <b>Pustaka:</b> 6. Wena, Made. 2016. <i>Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional</i> . Jakarta: Bumi Aksara	5%

11	kelas interaktif bagi pemula	makin aktif peserta, makin baik		diskusi 2 x 50		<b>Materi:</b> pengelolaan kelas interaktif <b>Pustaka:</b> 3. Mulyasa, E., 2004. <i>Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya	5%
12	memandu kelas dengan maksimal	mahasiswa mampu aktif berdiskusi	<b>Kriteria:</b> semakin berani berpendapat semakin baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	diskusi 2x50		<b>Materi:</b> layanan belajar masyarakat <b>Pustaka:</b> 2. Hyland, Ken., & Wong, Lilian L. C. 2016. <i>Innovation and Change in English Language Education</i> . London: Ruthledge  <b>Materi:</b> memandu kelas dengan maksimal <b>Pustaka:</b> 5. Taniredja, Tukiran dkk. 2015. <i>Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif</i> . Bandung: Alfabeta	5%
13	pengelolaan kurikulum	mahasiswa mampu merancang kegiatan	<b>Kriteria:</b> mahasiswa mampu merancang kegiatan	diskusi 2x 50		<b>Materi:</b> merancang kegiatan <b>Pustaka:</b> 4. Sani, Ridwan Abdullah. 2016. <i>Inovasi Pembelajaran</i> . Jakarta: Bumi Aksara	10%
14	mahasiswa mampu mengolah kegiatan online	mahasiswa mampu merancang kegiatan	<b>Kriteria:</b> interaktif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	tanya jawab 2 x 50		<b>Materi:</b> kelas online <b>Pustaka:</b> 1. Arend, R.I., 2012. <i>Learning to Teach</i> . New York: Mc Grow-Hill International Edition	10%
15	kelas hybrid	mahasiswa mampu mengelola kelas hybrid	<b>Kriteria:</b> mahasiswa mampu mengelola kelas hybrid  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	diskusi 2 x50		<b>Materi:</b> mahasiswa mampu mengelola kelas hybrid <b>Pustaka:</b> 4. Sani, Ridwan Abdullah. 2016. <i>Inovasi Pembelajaran</i> . Jakarta: Bumi Aksara	10%
16			<b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja				10%

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

No	Evaluasi	Persentase
----	----------	------------

1.	Praktik / Unjuk Kerja	70%
		70%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.