



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																			
Matematika Dasar	8420102186		T=2 P=0 ECTS=3.18	1	2 Oktober 2024																																																																			
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																				
	.....	.....		Prof. Dr. Erman, M.Pd.																																																																				
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																																							
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																							
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																							
	<b>CPMK - 1</b>	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pengetahuan dan wawasan tentang fungsi riil, limit fungsi, turunan dan aplikasinya, integral dan aplikasinya, matriks dan solusi persamaan linier																																																																						
	<b>CPMK - 2</b>	Mampu mengimplementasikan prinsip dasar konsep fungsi, limit, turunan dan aplikasinya, integral dan aplikasinya, matriks dan solusi persamaan linier dalam kegiatan pemecahan masalah menggunakan TIK																																																																						
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																							
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> </table>				CPMK	CPMK-1	CPMK-2																																																																
CPMK																																																																								
CPMK-1																																																																								
CPMK-2																																																																								
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																							
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2				✓												
CPMK	Minggu Ke																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																								
CPMK-1																																																																								
CPMK-2				✓																																																																				
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Pengkajian fungsi, limit fungsi, kekontinuan fungsi, turunan fungsi dan aplikasinya, integral dan aplikasinya, serta matriks untuk menyelesaikan sistem persamaan linear.																																																																							
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																							
		1. Purcel, EJ dan D. Verberg. 1996. Kalkulus dan Geometri Analitik I. Terjemahan Ind. Susila B. Kartasasmita dan Rawuh. Erlangga, Jakarta. 2. Finney, R.L., Weir, M.D., Giordano F.R., 2001. Thomas' Calculus 10th Edition. USA : Addison-Wesley Publishing Company 2. Finney, R.L., Weir, M.D., Giordano F.R., 2001. Thomas' Calculus 10th Edition. USA : Addison-Wesley Publishing Company																																																																						
	<b>Pendukung :</b>																																																																							
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Rini Setianingsih, M.Kes. Ika Kurniasari, S.Pd., M.Pd. Dr. Heri Purnomo, M.Pd. Nurus Saadah, S.Pd., M.Pd. Yulia Izza El Milla, S.Pd., M.Pd. Mukhtamilatus Sa'diyah, M.Pd.																																																																							
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Bobot Penilaian</b>																																																																			

	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	[ Pustaka ]	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami fungsi, daerah asal, daerah hasil, menggambar grafik fungsi.	1. Menentukan daerah asal dan daerah hasil suatu fungsi. 2. Menggambar grafik fungsi.	<b>Kriteria:</b> 1. Ketepatan jawaban yang diberikan mahasiswa saat dilakukan tanya-jawab 2. Ketepatan jawaban yang diberikan mahasiswa dalam lembar jawab UTS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kuantitatif dan Tes 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> Konsep fungsi, daerah asal, daerah hasil, grafik fungsi <b>Pustaka:</b> <i>Thomas Jr., G., et. al. 2018. Thomas' Calculus 14th Edition. Boston: Addison-Wesley</i>	7%
2	Memahami limit fungsi.	1. Menentukan limit fungsi aljabar. 2. Menentukan limit fungsi trigonometri.	<b>Kriteria:</b> 1. Ketepatan jawaban yang diberikan mahasiswa saat dilakukan tanya-jawab 2. Ketepatan jawaban yang diberikan mahasiswa dalam lembar jawab UTS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Kuantitatif dan Tes 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> Limit fungsi aljabar dan limit fungsi trigonometri <b>Pustaka:</b> <i>Thomas Jr., G., et. al. 2018. Thomas' Calculus 14th Edition. Boston: Addison-Wesley</i>	10%
3	Memahami limit fungsi.	Menentukan limit di tak hingga dan limit menuju tak hingga.	<b>Kriteria:</b> 1. Ketepatan jawaban yang diberikan mahasiswa saat dilakukan tanya-jawab 2. Ketepatan jawaban yang diberikan mahasiswa dalam lembar jawab UTS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Kuantitatif dan Tes 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> Limit di tak hingga dan limit menuju tak hingga. <b>Pustaka:</b> <i>Thomas Jr., G., et. al. 2018. Thomas' Calculus 14th Edition. Boston: Addison-Wesley</i>	5%
4	Memahami turunan fungsi aljabar, trigonometri, dan eksponensial.	1. Menentukan turunan suatu fungsi aljabar. 2. Menentukan turunan suatu fungsi aljabar trigonometri. 3. Menentukan turunan suatu fungsi eksponensial.	<b>Kriteria:</b> 1. Ketepatan jawaban yang diberikan mahasiswa saat dilakukan tanya-jawab 2. Ketepatan jawaban yang diberikan mahasiswa dalam lembar jawab UTS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Kuantitatif dan Tes 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> Turunan fungsi aljabar, trigonometri, dan eksponensial. <b>Pustaka:</b> <i>Thomas Jr., G., et. al. 2018. Thomas' Calculus 14th Edition. Boston: Addison-Wesley</i>	8%

5	Memahami turunan fungsi aljabar, trigonometri, dan eksponensial.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menentukan turunan suatu fungsi aljabar.</li> <li>Menentukan turunan suatu fungsi aljabar trigonometri.</li> <li>Menentukan turunan suatu fungsi eksponensial.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan jawaban yang diberikan mahasiswa saat dilakukan tanya-jawab</li> <li>Ketepatan jawaban yang diberikan mahasiswa dalam lembar jawab UTS</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Kuantitatif dan Tes 2 x 50 menit		<p><b>Materi:</b> Turunan fungsi aljabar, trigonometri, dan eksponensial.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Thomas Jr., G., et. al. 2018. Thomas' Calculus 14th Edition. Boston: Addison-Wesley</i></p>	7%
6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan.	Menyelesaikan masalah sehari-hari menggunakan turunan dengan terlebih dahulu menyusun model matematika permasalahan yang diberikan.	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan jawaban yang diberikan mahasiswa saat dilakukan tanya-jawab</li> <li>Ketepatan jawaban yang diberikan mahasiswa dalam lembar jawab UTS</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Kualitatif dan Tes 2 x 50 menit		<p><b>Materi:</b> Uji turunan pertama untuk menguji kemonotonan fungsi dan uji turunan kedua untuk menguji kecekungan fungsi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Thomas Jr., G., et. al. 2018. Thomas' Calculus 14th Edition. Boston: Addison-Wesley</i></p>	8%
7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan.	Menyelesaikan masalah sehari-hari menggunakan turunan dengan terlebih dahulu menyusun model matematika permasalahan yang diberikan.	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan jawaban yang diberikan mahasiswa saat dilakukan tanya-jawab</li> <li>Ketepatan jawaban yang diberikan mahasiswa dalam lembar jawab UTS</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Kualitatif dan Tes 2 x 50 menit		<p><b>Materi:</b> Nilai ekstrim, titik belok, uji turunan untuk menentukan nilai ekstrim.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Thomas Jr., G., et. al. 2018. Thomas' Calculus 14th Edition. Boston: Addison-Wesley</i></p>	7%
8	UTS		<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Tes 2 x 50 menit			0%
9	Memahami integral fungsi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menentukan integral tak tentu suatu fungsi.</li> <li>Menyelesaikan integral menggunakan teknik integrasi substitusi aljabar.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan jawaban yang diberikan mahasiswa saat dilakukan tanya-jawab</li> <li>Ketepatan jawaban yang diberikan mahasiswa dalam lembar jawab UTS</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Kuantitatif dan Tes 2 x 50 menit		<p><b>Materi:</b> Integral tak tentu, teknik integrasi dengan substitusi aljabar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Thomas Jr., G., et. al. 2018. Thomas' Calculus 14th Edition. Boston: Addison-Wesley</i></p>	8%

10	Memahami integral fungsi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan integral menggunakan teknik integrasi substitusi trigonometri.</li> <li>Menyelesaikan integral menggunakan teknik integral parsial.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan jawaban yang diberikan mahasiswa saat dilakukan tanya-jawab</li> <li>Ketepatan jawaban yang diberikan mahasiswa dalam lembar jawab UTS</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Kuantitatif dan Tes 2 x 50 menit		<p><b>Materi:</b> Teknik integrasi dengan substitusi trigonometri dan integral parsial.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Thomas Jr., G., et. al. 2018. Thomas' Calculus 14th Edition. Boston: Addison-Wesley</i></p>	8%
11		<ol style="list-style-type: none"> <li>Menentukan jumlah Riemann.</li> <li>Menentukan integral tak tentu suatu fungsi.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan jawaban yang diberikan mahasiswa saat dilakukan tanya-jawab</li> <li>Ketepatan jawaban yang diberikan mahasiswa dalam lembar jawab UTS</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kuantitatif dan Tes 2 x 50 menit		<p><b>Materi:</b> Jumlah Riemann, integral tak tentu</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Thomas Jr., G., et. al. 2018. Thomas' Calculus 14th Edition. Boston: Addison-Wesley</i></p>	8%
12	Memahami aplikasi dari integral.	Menentukan luas wilayah dibawah kurva.	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan jawaban yang diberikan mahasiswa saat dilakukan tanya-jawab</li> <li>Ketepatan jawaban yang diberikan mahasiswa dalam lembar jawab UTS</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kuantitatif dan Tes 2 x 50 menit		<p><b>Materi:</b> Integral tak tentu untuk menentukan luas daerah dibatasi kurva.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Thomas Jr., G., et. al. 2018. Thomas' Calculus 14th Edition. Boston: Addison-Wesley</i></p>	8%
13	Memahami aplikasi dari integral.	Menentukan volume benda putar.	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan jawaban yang diberikan mahasiswa saat dilakukan tanya-jawab</li> <li>Ketepatan jawaban yang diberikan mahasiswa dalam lembar jawab UTS</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kuantitatif dan Tes 2 x 50 menit		<p><b>Materi:</b> Integral tak tentu untuk menentukan volume benda putar.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Thomas Jr., G., et. al. 2018. Thomas' Calculus 14th Edition. Boston: Addison-Wesley</i></p>	8%

14	Memahami Matriks dan sistem persamaan linear.	Menentukan solusi SPL dengan metode Gauss-Jordan	<b>Kriteria:</b> 1. Ketepatan jawaban yang diberikan mahasiswa saat dilakukan tanya-jawab 2. Ketepatan jawaban yang diberikan mahasiswa dalam lembar jawab UTS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	Kuantitatif dan Tes 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> Matriks, penyelesaian SPL dengan metode Gauss-Jordan <b>Pustaka:</b> Anton, Howard & Rorres, Chris. 2014. <i>Elementary Linear Algebra 11th Edition.</i> Danvers: Wiley.	4%
15	Memahami Matriks dan sistem persamaan linear.	Menentukan solusi SPL dengan metode Cramer	<b>Kriteria:</b> 1. Ketepatan jawaban yang diberikan mahasiswa saat dilakukan tanya-jawab 2. Ketepatan jawaban yang diberikan mahasiswa dalam lembar jawab UTS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	Kuantitatif dan Tes 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> Matriks, penyelesaian SPL dengan metode Cramer <b>Pustaka:</b> Anton, Howard & Rorres, Chris. 2014. <i>Elementary Linear Algebra 11th Edition.</i> Danvers: Wiley.	4%
16	UAS			2 x 50 menit			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	65.5%
2.	Tes	34.5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

