



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
STATISTIK	8620602173	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	26 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Wiryanto, M.Si.		Dr. Wiryanto, M.Si.			Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP) **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**

CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-7	Membedakan karakteristik jenis penelitian dan menerapkannya dalam merancang, melaksanakan, dan melaporkan hasil penelitian melalui publikasi artikel sebagai pengembangan ilmu pengetahuan ke SD an.
CPL-9	Memecahkan masalah pengetahuan dan keterampilan dasar terpadu bidang studi (matematika, bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).
CPL-11	Menunjukkan kemampuan pemecahan pembelajaran melalui penelitian.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan dan mengembangkan keterampilan berpikir matematis dalam pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar.
CPMK - 2	Menguasai dan mengembangkan materi statistika yang mencakup statistika deskriptif dan inferensial.
CPMK - 3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan statistik secara logis dan sistematis, serta mengkomunikasikannya dengan percaya diri.

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-9	CPL-11													
	CPMK-1	✓	✓															
	CPMK-2			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	CPMK-3											✓	✓	✓	✓			

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

		Minggu Ke															
	CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓	✓	✓	✓												
	CPMK-2					✓	✓	✓		✓	✓	✓					
	CPMK-3												✓	✓	✓	✓	

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini memberikan pengetahuan tentang konsep statistik dan berbagai cara mengoperasionalkan teknik statistik, baik statistik deskriptif maupun inferensial. Perkuliahan lebih menekankan pada pendekatan praktis, dalam arti mengarahkan mahasiswa menjadi pengguna statistik sebagai alat bantu dalam kegiatan penelitian pendidikan. Pembahasan Statistika ini meliputi: Pengertian statistika inferensial dan hipotesis, Data dan Pengumpulan Data, Hipotesis Penelitian, Pengukuran Instrumen Penelitian (Validitas dan Reliabilitas) dalam Penelitian, Pengolahan dan Analisis Data, Desain Penelitian, Uji Statistik Deskriptif (jenis data Nominal, Ordinal, dan Rasio/Interval), Uji Statisti Pararameter 1 (Analisis Komparatif dua sampel), Uji Statistik Pararameter 2 (Analisis Komparatif lebih dua sampel), Uji Statisti Pararameter 3 (One-Way Anova & Two-Way Anova), Analisis Korelasi (Pearson Product Moment & Berganda), Analisis Regresi (Sederhana dan Berganda), Uji Statistik Non-Parametrik, Merancang dan melakukan mini riset individual sesuai dengan pembagian kelompok materi. Proses pembelajaran meliputi pemberian informasi, kerja kelompok, presentasi, dan tugas kelompok dan/atau individual. Asesmen hasil belajar meliputi ujian tengah semester, ujian akhir semester, tugas mandiri, tugas kelompok dan aktivitas kelas.													
Pustaka		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Utama :</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sugiono. 2017. Statistika untuk Penelitian. Alfabeta: Bandung. 2. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). Critical educational research. In Research methods in education (pp. 51-67). Routledge. 3. Balakrishnan, N., & Cohen, A. C. (2014). Order statistics & inference: estimation methods. Elsevier. 4. Aberson, C. L. (2019). Applied power analysis for the behavioral sciences. Routledge. </td> </tr> <tr> <td>Pendukung :</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indrawati, D., Hasanah, U., Mariana, N., Wicaksono, V. D., Siwi, D. A., Purbosari, P. M., & Fanny, A. M. (2021). Effectiveness of Using Gebar Modules (the Movement of Line Marching) for Students in Elementary School. <i>Cypriot Journal of Educational Sciences</i>, 16(3), 1052-1064. 2. Rahmawati, I. (2023). Realistic Mathematic Worksheets for Elementary School Teacher Education Students to Improve Problem Solving. <i>KnE Social Sciences</i>, 85-92. 3. Abidin, Z. A. E. N. A. L., Herman, T. A. T. A. N. G., Wahyudin, T. U. R. M. U. D. I., & Penehafo, A. E. (2023). Computational Thinking With An Open-Ended Approach Using Interactive Powerpoint Media: An Experiment In Elementary Schools. <i>Journal of Engineering Science and Technology</i>, 18(3), 1685-1695. </td> </tr> </table>						Utama :			<ol style="list-style-type: none"> 1. Sugiono. 2017. Statistika untuk Penelitian. Alfabeta: Bandung. 2. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). Critical educational research. In Research methods in education (pp. 51-67). Routledge. 3. Balakrishnan, N., & Cohen, A. C. (2014). Order statistics & inference: estimation methods. Elsevier. 4. Aberson, C. L. (2019). Applied power analysis for the behavioral sciences. Routledge. 	Pendukung :			<ol style="list-style-type: none"> 1. Indrawati, D., Hasanah, U., Mariana, N., Wicaksono, V. D., Siwi, D. A., Purbosari, P. M., & Fanny, A. M. (2021). Effectiveness of Using Gebar Modules (the Movement of Line Marching) for Students in Elementary School. <i>Cypriot Journal of Educational Sciences</i>, 16(3), 1052-1064. 2. Rahmawati, I. (2023). Realistic Mathematic Worksheets for Elementary School Teacher Education Students to Improve Problem Solving. <i>KnE Social Sciences</i>, 85-92. 3. Abidin, Z. A. E. N. A. L., Herman, T. A. T. A. N. G., Wahyudin, T. U. R. M. U. D. I., & Penehafo, A. E. (2023). Computational Thinking With An Open-Ended Approach Using Interactive Powerpoint Media: An Experiment In Elementary Schools. <i>Journal of Engineering Science and Technology</i>, 18(3), 1685-1695.
Utama :															
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sugiono. 2017. Statistika untuk Penelitian. Alfabeta: Bandung. 2. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). Critical educational research. In Research methods in education (pp. 51-67). Routledge. 3. Balakrishnan, N., & Cohen, A. C. (2014). Order statistics & inference: estimation methods. Elsevier. 4. Aberson, C. L. (2019). Applied power analysis for the behavioral sciences. Routledge. 														
Pendukung :															
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indrawati, D., Hasanah, U., Mariana, N., Wicaksono, V. D., Siwi, D. A., Purbosari, P. M., & Fanny, A. M. (2021). Effectiveness of Using Gebar Modules (the Movement of Line Marching) for Students in Elementary School. <i>Cypriot Journal of Educational Sciences</i>, 16(3), 1052-1064. 2. Rahmawati, I. (2023). Realistic Mathematic Worksheets for Elementary School Teacher Education Students to Improve Problem Solving. <i>KnE Social Sciences</i>, 85-92. 3. Abidin, Z. A. E. N. A. L., Herman, T. A. T. A. N. G., Wahyudin, T. U. R. M. U. D. I., & Penehafo, A. E. (2023). Computational Thinking With An Open-Ended Approach Using Interactive Powerpoint Media: An Experiment In Elementary Schools. <i>Journal of Engineering Science and Technology</i>, 18(3), 1685-1695. 														
Dosen Pengampu		Drs. H. Budiyo, S.Pd., M.Pd. Dr. Wiryanto, M.Si. Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D. Ika Rahmawati, S.Si., M.Pd. Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.													
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)								
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)										
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)								
1	Mampu menjelaskan pengertian Konsep Dasar Statistika, dan statistika inferensial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan perbedaan pengertian Statistik dan Statistika 2. Menjelaskan hubungan antara penelitian dan Statistik. 3. Menjelaskan peranan statistik dalam penelitian 4. Menjelaskan tentang statistik deskriptif. 	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study 2 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 2. Mahasiswa mengerjakan kuis yang ada di platform SIDIA 2 x 50 menit 	Materi: Konsep dasar statistik Pustaka: <i>Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). Critical educational research. In Research methods in education (pp. 51-67). Routledge.</i>	4%								

2	Mahasiswa mampu memaknai secara konseptual pengertian Statiska inferensial dan Hipotesis.	Pengertian analisis dan uji statistika inferensial	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study 2 x 50 menit	1. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 2. Mahasiswa mengerjakan kuis yang ada di platform SIDIA 2 x 50 menit	Materi: Statistika Inferensial Pustaka: <i>Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). Critical educational research. In Research methods in education (pp. 51-67). Routledge.</i>	4%
3	Mahasiswa mampu memaknai secara konseptual tentang Data dan Pengumpulan Data dalam Statistika	Mahasiswa mampu membuat hipotesis	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study 2 x 50 menit	1. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 2. Mahasiswa mengerjakan kuis yang ada di platform SIDIA 2 x 50 menit	Materi: Hipotesis Penelitian Pustaka: <i>Balakrishnan, N., & Cohen, A. C. (2014). Order statistics & inference: estimation methods. Elsevier.</i>	4%
4	Mahasiswa mampu memahami validitas dan reliabilitas	Mahasiswa menjelaskan dan mengukur validitas dan reliabilitas sebuah instrumen	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study 2 x 50 menit	1. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 2. Mahasiswa mengerjakan kuis yang ada di platform SIDIA 2 x 50 menit	Materi: Validitas dan Realiabilitas Pustaka: <i>Balakrishnan, N., & Cohen, A. C. (2014). Order statistics & inference: estimation methods. Elsevier.</i>	4%
5	Mahasiswa mampu menerapkan konsep sampling, uji normalitas, dan homogenitas	Mahasiswa memahami konsep sampling dan mampu menghitung uji normalitas dan homogenitas	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study 2 x 50 menit	1. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 2. Mahasiswa mengerjakan kuis yang ada di platform SIDIA 2 x 50 menit	Materi: Uji normalitas dan homogenitas Pustaka: <i>Balakrishnan, N., & Cohen, A. C. (2014). Order statistics & inference: estimation methods. Elsevier.</i>	4%
6	Mahasiswa mampu secara konseptual dalam uji chi square	Mahasiswa mampu melakukan uji chi square	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study 2 x 50 menit	1. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 2. Mahasiswa mengerjakan kuis yang ada di platform SIDIA 2 x 50 menit	Materi: Uji Chi Square Pustaka: <i>Aberson, C. L. (2019). Applied power analysis for the behavioral sciences. Routledge.</i>	5%

7	Mahasiswa mampu melakukan uji t satu sampel	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan terkait uji t satu sampel	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study 2 x 50 menit	1. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 2. Mahasiswa mengerjakan kuis yang ada di platform SIDIA 2 x 50 menit	Materi: Uji t satu samoel Pustaka: <i>Aberson, C. L. (2019). Applied power analysis for the behavioral sciences. Routledge.</i>	5%
8	Ujian Tengah Semester	Mahasiswa mampu menjawab soal dengan benar	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Tes	Tes 2 x 50 menit	Mengumpulkan dan mengerjakan di paltform SIDIA 2 x 50 menit		20%
9	Menguasai konsep uji t dua sampel	Mahasiswa dapat menyelesaikan uji t dua sampel	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study 2 x 50 menit	1. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 2. Mahasiswa mengerjakan kuis yang ada di platform SIDIA 2 x 50 menit	Materi: Uji t dua sampel Pustaka: <i>Aberson, C. L. (2019). Applied power analysis for the behavioral sciences. Routledge.</i>	4%
10	Mahasiswa mampu melakukan uji anova satu jalur	Mahasiswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uji anova satu jalur	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study 2 x 50 menit	1. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 2. Mahasiswa mengerjakan kuis yang ada di platform SIDIA 2 x 50 menit	Materi: Uji Anova satu jalur Pustaka: <i>Abidin, Z. A. E. N. A. L., Herman, T. A. T. A. N. G., Wahyudin, T. U. R. M. U. D. I., & Penehafo, A. E. (2023). Computational Thinking With An Open-Ended Approach Using Interactive Powerpoint Media: An Experiment In Elementary Schools. Journal of Engineering Science and Technology, 18(3), 1685-1695.</i>	4%

11	Mahasiswa mampu melakukan uji anova dua jalur	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan uji anova dua jalur	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study 2 x 50 menit	1. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 2. Mahasiswa mengerjakan kuis yang ada di platform SIDIA 2 x 50 menit	Materi: Uji anova dua jalur Pustaka: <i>Abidin, Z. A. E. N. A. L., Herman, T. A. T. A. N. G., Wahyudin, T. U. R. M. U. D. I., & Penehafo, A. E. (2023). Computational Thinking With An Open-Ended Approach Using Interactive Powerpoint Media: An Experiment In Elementary Schools. Journal of Engineering Science and Technology, 18(3), 1685-1695.</i>	4%
12	Mahasiswa mampu melakukan Uji Korelasi	Mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan uji korelasi	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Study 2 x 50 menit	1. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 2. Mahasiswa mengerjakan kuis yang ada di platform SIDIA 2 x 50 menit	Materi: Uji Korelasi Pustaka: <i>Indrawati, D., Hasanah, U., Mariana, N., Wicaksono, V. D., Siwi, D. A., Purbosari, P. M., & Fanny, A. M. (2021). Effectiveness of Using Gebar Modules (the Movement of Line Marching) for Students in Elementary School. Cypriot Journal of Educational Sciences, 16(3), 1052-1064.</i>	4%

13	Mahasiswa mampu secara konseptual dalam Analisis regresi	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan uji korelasi	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study 2 x 50 menit	1. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 2. Mahasiswa mengerjakan kuis yang ada di platform SIDIA 2 x 50 menit	Materi: Uji Regresi Pustaka: <i>Rahmawati, I. (2023). Realistic Mathematic Worksheets for Elementary School Teacher Education Students to Improve Problem Solving. KnE Social Sciences, 85-92.</i>	4%
14	Mampu melakukan uji parametrik menggunakan software pengolahan data	Melakukan uji parametrik menggunakan spss	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	case study 2 x 50 menit	1. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 2. Mahasiswa mengerjakan kuis yang ada di platform SIDIA 2 x 50 menit	Materi: SPSS Uji Parametric Pustaka: <i>Sugiono. 2017. Statistika untuk Penelitian. Alfabeta: Bandung.</i>	5%
15	Mampu melakukan uji non parametrik menggunakan software pengolahan data	Melakukan uji parametrik menggunakan spss	Kriteria: Tes dan non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study 2 x 50 menit	1. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 2. Mahasiswa mengerjakan kuis yang ada di platform SIDIA 2 x 50 menit	Materi: Uji Non Parametric menggunakan SPSS Pustaka: <i>Sugiono. 2017. Statistika untuk Penelitian. Alfabeta: Bandung.</i>	5%
16	Ujian Akhir Semester	Ketuntasan belajar minimal 85%	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Akhir Semester 2 x 50 menit	Tes pada Platform SIDIA 2 x 50 menit		20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	60%
2.	Tes	40%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL- Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Agustus 2024

Koordinator Program Studi
S1 Pendidikan Guru Sekolah
Dasar



Putri Rachmadyanti, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0002068902

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah
Dasar



Ivo Yuliana, M.Pd.
NIDN 2111099402

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 September 2024 Jam 10:32 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

