



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Psikologi Umum dan Perkembangan	8620602162		T=2	P=0	ECTS=3.18	0	31 Januari 2025																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																	
			Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																						
	Matrik CPL - CPMK																																						
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16"></td> </tr> </table>							CPMK																															
CPMK																																							
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																						
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, ruang lingkup dan kontribusi psikologi Umum dan Perkembangan, pada perkembangan peserta didik, teori-teori belajar, aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar dan kehidupan dalam kesehariannya, kesulitan belajar, bimbingan konseling di sekolah, pengelolaan kelas dan di rumah untuk pembelajaran yang efektif.																																						
Pustaka	Utama :																																						
	1. A. Textbook : 1. Rumini, S., dkk. 1998. Psikologi Umum. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta. B. Acuan/referensi : 1. Colman, A. M. 2001. A Dictionary of Psychology. New York: Oxford University Press. 2. Hall, c.S & Lindzey, G. 1993. Psikologi Kepribadian Jilid 1, 2, dan 3. Yogyakarta : Penerbit Kanisius. 3. Moskowitz, M. J. & Orgel, A. R. 1969. General Psychology. Boston : Houghton Mifflin Company. 4. Suryabrata, S. 1995. Psikologi Pendidikan. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada. 5. Walgito, B. 1997. Pengantar Psikologi Umum. Yogyakarta : Andi Offset. 6.. Slavin, Robert E. (2011). <i>Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik edisi ke-9. (Jilid 1 & 2)</i> . Jakarta: PT Indeks. 7. Santrock, J. W. (2013). <i>Psikologi Pendidikan (jilid 1&2)</i> . Jakarta: Salemba Humanika																																						
Pustaka	Pendukung :																																						
Dosen Pengampu	MAS SUBAGIO EKO DARMINTO Dra. Mulyani, M.Pd. Muhammad Syafiq, S.Psi., M.Sc. Dr. Wiryo Nuryono, S.Pd., M.Pd.																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																
1	Memahami konsep dasar Psikologi umum dan Perkembangan serta peranannya dalam bidang pendidikan	1. Menjelaskan konsep dasar psikologi umum dan perkembangan (pengertian dan aspek-aspek)2. Mengidentifikasi manfaat/kontribusi psikologi umum dan perkembangan dalam pengembangan pembelajaran.	Kriteria: Dikerjakan dengan sempurna skor 100	Pembelajaran kooperatif Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%																																

2	Memahami perkembangan individu peserta didik, periodisasi perkembangan dan tugas-tugas perkembangan	Menjelaskan konsep dasar perkembangan rentang hidup Mengidentifikasi periodisasi perkembangan dan tugas-tugas perkembangan	Kriteria: Dikerjakan dengan sempurna skor 100	Ceramah Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
3	Memahami Psikologi dalam lintasan sejarah,	- Menjelaskan Psikologi sebagai bagian dari filsafat, - Definisi psikologi menurut para ahli, - Menjelaskan psikologi sebagai ilmu yang mandiri - Hubungan psikologi dengan ilmu - ilmu yang lain - Aliran - aliran dalam psikologi	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah	Klasikal, kooperatif, Kuliah mimbar, Tanya jawab, dialogis. 2 X 50			0%
4				10 X 50			0%
5				10 X 50			0%
6				10 X 50			0%
7				10 X 50			0%
8				10 X 50			0%
9				10 X 50			0%
10				10 X 50			0%
11				2 X 50			0%
12				2 X 50			0%
13				2 X 50			0%
14				2 X 50			0%
15				2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 31 Januari 2025 Jam 13:21 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa