



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (skt)		SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Perspektif Global		8620602151	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	6 2 Januari 2026												
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi														
			PUTRI RACHMADYANTI														
Model Pembelajaran	Case Study																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																			
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																		
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																		
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																		
	CPL-6	Mampu mengembangkan, memelihara jaringan kerja serta menjalin komunikasi secara efektif dengan civitas akademika untuk menunjang belajar sepanjang hayat.																		
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																				
Matrik CPL - CPMK																				
		CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-6														
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																				
		CPMK	Minggu Ke																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, dasardasar pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional yang pernah berlaku di Indonesia dan di era global, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia dan beberapa di negara berkembang serta negara maju, dan pendidikan karakter																			
Pustaka	Utama :																			
	1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundungan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundungan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia 3. Peraturan perundang-uandang pendidikan yang berlaku dan relevan. 4.Undang-Undang NO 20 Tahun 2003. tentang Sisdiknas, 4. Undang-Undang No																			
	Pendukung :																			
Dosen Pengampu																				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)											

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia 2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia 2.. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia 4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok 2 X 50		Materi: kondas Pustaka: <i>Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia</i>	10%
2	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia 2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia 2.. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia 4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok 2 X 50		Materi: kondas Pustaka: <i>Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia</i>	10%
3	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia 2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia 2.. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia 4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok 2 X 50		Materi: kondas Pustaka: <i>Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia</i>	10%
4	Memahami Hakikat Pendidikan	1. Mendeskripsikan Pengertian pendidikan 2. Mendeskripsikan Proses Pendidikan 3. Mendeskripsikan dan menganalisis Fungsi pendidikan	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok 2 X 50		Materi: kondas Pustaka: <i>Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia</i>	10%

5	Memahami Hakikat Pendidikan	1. Mendeskripsikan Pengertian Sistem 2. Mendeskripsikan macam macam sistem 3. Mendeskripsikan Pendidikan sebagai sistem	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok 2 X 50		Materi: kondas Pustaka: <i>Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia</i>	10%
6	Memahami pendidikan sebagai nasional	1.. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional 2. Mendeskripsikan Kelembagaan pendidikan 3.. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok 2 X 50		Materi: kondas Pustaka: <i>Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia</i>	10%
7	Memahami landasan pendidikan	1. Mendeskripsikan landasan pendidikan 2.. Mendeskripsikan landasan historis 3. Mendeskripsikan landasan filosofis. 4. Mendeskripsikan landasan psikologis 3.5. Mendeskripsikan landasan sosiologis. 6. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani 7. Mendeskripsikan landasan IPTEK	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok 2 X 50		Materi: kondas Pustaka: <i>Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia</i>	10%

8	UTS		Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok 2 X 50		Materi: kondas Pustaka: <i>Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia</i>	25%
9	Memahami konsep Guru sebagai profesi	1.1 Mendeskripsikan makna guru sebagai profesi 2. Mendeskripsikan Tanggung jawab guru 2.3 Mendeskripsikan Tugas guru 4. Mendeskripsikan Peran guru 3.5. Mendeskripsikan Kompetensi profesionalisme Guru 6. Mendeskripsikan Kode etik guru	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok 2 X 50		Materi: kondas Pustaka: <i>Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia</i>	10%
10	Memahami Permasalahan pendidikan	1. 1. Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2. Mendeskripsikan permasalahan praktik 2.3. Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok 2 X 50		Materi: kondas Pustaka: <i>Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia</i>	10%
11	Memahami Permasalahan pendidikan	1. 1. Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2. Mendeskripsikan permasalahan praktik 2.3. Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok 2 X 50		Materi: kondas Pustaka: <i>Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia</i>	10%

12	Memahami Permasalahan pendidikan	<p>1. 1. Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2. Mendeskripsikan permasalahan praktik</p> <p>2.3. Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia</p>	<p>Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok 2 X 50		<p>Materi: kondas</p> <p>Pustaka: Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia</p>	10%
13	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	<p>1.1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi. 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi</p> <p>2.. 4. Mendeskripsikan siklus inovasi 5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan</p> <p>3.6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di indonesia 7. Mendeskripsikan pembaharuan Sistem pendidikan tenaga kependidikan</p>	<p>Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok 2 X 50		<p>Materi: kondas</p> <p>Pustaka: Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia</p>	10%
14	Memahami Pendidikan karakter	<p>1.1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter</p> <p>2.2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter</p> <p>3.3. Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter</p>	<p>Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok 2 X 50		<p>Materi: kondas</p> <p>Pustaka: Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia</p>	10%

15	Memahami Pendidikan karakter	<p>1.1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter</p> <p>2.2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter</p> <p>3.3. Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter</p>	<p>Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok 2 X 50		<p>Materi: kondas</p> <p>Pustaka: Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia</p>	10%
16	UAS		<p>Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok 2 X 50			10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	175%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 13 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah
Dasar



PUTRI RACHMADYANTI
NIDN 0002068902

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah
Dasar



NIDN 0002068902

File PDF ini digenerate pada tanggal 2 Januari 2026 Jam 13:07 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

