



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kode Dokumen

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

1. Nursobah, A. (2019). perencanaan pembelajaran MI/SD.
2. Usriyah, L., & Pd, M. (2021). Perencanaan Pembelajaran. Penerbit Adab.
3. Mustadi, A., Amelia, R., Budiarti, W. N., Anggraini, D., Amalia, E., & Susandi, A. (2021). Strategi pembelajaran keterampilan berbahasa dan bersastra yang efektif di Sekolah Dasar. UNY Press.
4. Rohmah, D. F., Hariyono, H., & Sudarmiatin, S. (2017). Pengembangan buku ajar ips sd berbasis kontekstual (Doctoral dissertation, State University of Malang).
5. Surahman, B. (2018). Pengembangan Kurikulum SD/MI. Samudra Biru.
6. Anzelina, D., Panggabean, S., & Hasibuan, R. H. (2021). PENGEMBANGAN SISTEM PEMBELAJARAN Teori, Praktik, Trend Dan Isu Di Pendidikan Dasar. Penerbit Adab.
7. Andi, P. (2015). Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif.
8. Magdalena, I. (2020). Desain pembelajaran SD: teori dan praktik. CV Jejak (Jejak Publisher).
9. Rahayu, S. (2019). Standar Proses PERMENDIKBUD Nomor 65 Tahun 2019.
10. Kalsum, H. U. (2016). Bahasa Inggris dalam Kurikulum 2013 di sekolah dasar.
11. Juandi, A. (2019). Standar penilaian pendidikan.
12. Utami, N. C. M. (2021). Teaching English to Students of Elementary School. Bumi Aksara.
13. Utami, N. C. M. (2021). Teaching English to Students of Elementary School. Bumi Aksara.
14. Jie, O. L. (2020). Keseruan Strategi Pengajaran Timbal Balik terhadap kemahiran membaca dan minat membaca murid: The impact of Reciprocal Teaching Strategies on pupils' reading comprehension skills and reading interests. Journal of Research, Policy & Practice of Teachers and Teacher Education, 10(1), 64-77.
15. Jamaluddin, J., & Gaol, R. L. (2024). Innovative Literacy Development: The Impact of the
16. Nur Indah, S., & Muliati, A. A DESCRIPTIVE STUDY ON ENGLISH VOCABULARY TEACHING STRATEGY USING PICTURES FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS.
17. Yurdakul, B. (2015). Perceptions of Elementary School Teachers Concerning the Concept of Curriculum. Educational Sciences: Theory and Practice, 15(1), 125-139.
18. Triana, J., Sismulyasih, N., Putri, A. K., & Ayuningisih, M. T. (2023). Inovasi Media raih Sukses Mengajar. Cahya Ghani Recovery.
19. Ahmadi, F. (2017). Guru SD di era digital: pendekatan, media, inovasi. CV. Pilar Nusantara.
20. Ibda, H. (2022). Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Era Digital. CV. Pilar Nusantara.
21. Magdalena, I. (2020). Evaluasi pembelajaran SD: teori dan praktik. CV Jejak (Jejak Publisher).
22. Hendracipta, N. (2021). Buku Ajar Model Model Pembelajaran SD.
23. Hendracipta, N. (2021). Model Model Pembelajaran SD.
24. Magdalena, I. (2021). Desain Evaluasi Pembelajaran SD. CV Jejak (Jejak Publisher).
25. Ahmadi, F. (2017). Guru SD di era digital: pendekatan, media, inovasi. CV. Pilar Nusantara.
26. Wibiantoro, R. (2021). Perancangan Media Inovasi Berbasis Kearifan Budaya Lokal di SD. CV SriKandi Kreatif Nusantara.
27. Ertanti, D. W., Susilawati, E., Hikmawati, N., Adri, H. T., Fendrik, M., Arianto, D., ... & Wahyuni, M. (2022). Inovasi Perkembangan Kurikulum Prototipe Bentuk Transformasi Pendidikan SD/MI.

**Pendukung :**

1. Nursobah, A. (2019). perencanaan pembelajaran MI/SD.

**Dosen Pengampu**

Prof. Dr. Hendratno, M.Hum.  
Dr. Farida Istianah, S.Pd., M.Pd.  
Dr. Ika Rahmawati, S.Si., M.Pd.  
Ricky Setiawan, S.Pd.SD., M.Ed.  
Dr. Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.  
Nadia Lutfi Choirunnisa, S.Pd., M.Pd.  
Vivi Astuti Nurlaily, M.Pd.  
Dr. Eva Amalia, M.Pd.  
Ivo Yuliana, M.Pd.  
Nanda Veruna Enun Kharisma, S.Pd., M.Pd.  
Maryam Isnaini Damayanti, S.Pd., M.Pd.

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar<br>(Sub-CPMK) | Penilaian |                   | Bantuk Pembelajaran,<br>Metode Pembelajaran,<br>Penugasan Mahasiswa,<br>[ Estimasi Waktu ] |                          | Materi<br>Pembelajaran<br>[ Pustaka ] | Bobot<br>Penilaian<br>(%) |
|--------|--|-----------|-------------------|--|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
|        |  | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring ( <i>offline</i> )  | Daring ( <i>online</i> ) |                                       |                           |
| (1)    | (2)  | (3)       | (4)               | (5)  | (6)                      | (7)                                   | (8)                       |

|   |   |  |  |  |  |  |    |
|---|---|--|--|--|--|--|----|
| 1 | Mendeskripsikan Hakikat pembelajaran Inovatif | <p>1.Menganalisis hakikat pembelajaran Inovatif<br/>     2.Mendeskripsikan tujuan, fungsi, dan manfaat pembelajaran Inovatif<br/>     3.Menganalisi prinsip yang mendasari penerapan pembelajaran Inovatif</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>         Kriteria : Tes &amp; Non-Tes Bentuk : Tes tulis &amp; kinerja (presentasi), Penilaian proyek</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>         Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. melakukan apersepsi, menyampaikan tujuan dan kontrak perkuliahan</li> </ol> <p>Menyajikan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. menyajikan informasi dalam bentuk bahan ajar</li> <li>3. memberi kesempatan pada mahasiswa untuk mencermati bahan ajar</li> </ol> <p>Mengorganisasikan ke dalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Membagi mahasiswa kedalam kelompok heterogen sesuai dengan tema yang diberikan.</li> </ol> <p>Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Membimbing mahasiswa dalam bekerja dalam kelompok</li> <li>6. Memberi kesempatan setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok</li> <li>7. Membimbing diskusi kelas</li> <li>8. Mempresentasikan didepan terkait hasil diskusi</li> </ol> <p>Mengevaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Memberikan umpan balik pada mahasiswa, terkait hasil presentasi</li> <li>9. Memberikan kuis terkait hakikat pembelajaran inovatif</li> </ol> <p>Memberikan penghargaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Memberikan penghargaan berdasarkan hasil penilaian</li> </ol> <p>2 X 50</p> | <p>Asynchronus : Mempelajari Materi Terkait Pembelajaran Inovatif</p> <p>-</p> | <p><b>Materi:</b> Materi seputar perencanaan pembelajaran di Sd</p> <p><b>Pustaka:</b> Nursobah, A. (2019). perencanaan pembelajaran MI/SD.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Materi mengenai mengajar yang baik untuk anak sekolah dasar</p> <p><b>Pustaka:</b> Utami, N. C. M. (2021). <i>Teaching English to Students of Elementary School. Bumi Aksara.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Materi tentang pembelajaran ppkn di sd</p> <p><b>Pustaka:</b> Tirtoni, F. (2016). <i>Tirtoni, Feri. 2016. Pembelajaran PKn Di Sekolah Dasar: Inovasi Melalui strategi Habituasi Dan Program Kegiatan Sekolah Berkarakter. Yogyakarta: CV. Buku Baik.</i></p> | 5% |
|---|---|--|--|--|--|--|----|

|   |   |   |  |  |   |   |    |
|---|---|---|--|--|---|---|----|
| 2 | Mendeskripsikan Hakikat pembelajaran Inovatif             | 1.Menganalisis hakikat pembelajaran Inovatif<br>2.Mendeskripsikan tujuan, fungsi, dan manfaat pembelajaran Inovatif<br>3.Menganalisis prinsip yang mendasari penerapan pembelajaran Inovatif  | <b>Kriteria:</b><br>Kriteria : Tes & Non-Tes Bentuk : Tes tulis & kinerja (presentasi), Penilaian proyek<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                        | Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa<br>1. melakukan apersepsi, menyampaikan tujuan dan kontrak perkuliahan<br><br>Menyajikan informasi<br>2. menyajikan informasi dalam bentuk bahan ajar<br>3. memberi kesempatan pada mahasiswa untuk mencermati bahan ajar<br><br>Mengorganisasikan ke dalam kelompok-kelompok belajar<br>4. Membagi mahasiswa kedalam kelompok heterogen sesuai dengan tema yang diberikan.<br><br>Membimbing kelompok bekerja dan belajar<br>5. Membimbing mahasiswa dalam bekerja dalam kelompok<br>6. Memberi kesempatan setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok<br>7. Membimbing diskusi kelas<br>8. Mempresentasikan di depan terkait hasil diskusi<br><br>Mengevaluasi<br>8. Memberikan umpan balik pada mahasiswa, terkait hasil presentasi<br>9. Memberikan kuis terkait hakikat pembelajaran inovatif<br><br>Memberikan penghargaan<br>9. Memberikan penghargaan berdasarkan hasil penilaian<br>2 X 50 | Syncronous :<br>Mempelajari Materi Terkait Pembelajaran Inovatif -<br><br>Asynchronus :<br>Mempelajari Materi Terkait Pembelajaran Inovatif - | <b>Materi:</b> Materi seputar perencanaan pembelajaran di Sd<br><b>Pustaka:</b><br>Nursobah, A. (2019). <i>perencanaan pembelajaran MI/SD.</i><br><br><b>Materi:</b> Materi mengenai mengajar yang baik untuk anak sekolah dasar<br><b>Pustaka:</b> Utami, N. C. M. (2021). <i>Teaching English to Students of Elementary School. Bumi Aksara.</i><br><br><b>Materi:</b> Materi tentang pembelajaran ppkn di sd<br><b>Pustaka:</b> Tirtoni, F. (2016). <i>Tirtoni, Feri. 2016. Pembelajaran PKn Di Sekolah Dasar: Inovasi Melalui strategi Habituasi Dan Program Kegiatan Sekolah Berkarakter. Yogyakarta: CV. Buku Baik.</i> | 5% |
| 3 | Mendeskripsikan dan Mendesain Model Pembelajaran Inovatif | 1.Mendeskripsikan Model Pembelajaran Blended Learning<br>2.Membuat desain pembelajaran Blended Learning<br>3.Mendeskripsikan model Flipped Classroom<br>4.Membuat desain pembelajaran Flipped Classroom<br>5.Mendeskripsikan desain Pembelajaran Gamification<br>6.Membuat desain pembelajaran Gamification | <b>Kriteria:</b><br>Kriteria : Tes & Non-Tes Bentuk : Tes tulis & kinerja (presentasi), Penilaian proyek<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa<br>1. melakukan apersepsi, menyampaikan tujuan dan memotivasi mahasiswa<br><br>Menyajikan informasi<br>2. menyajikan informasi dalam bentuk bahan ajar<br>3. memberi kesempatan pada mahasiswa untuk mencermati bahan ajar<br><br>Mengorganisasikan ke dalam kelompok-kelompok belajar<br>4. Membagi mahasiswa kedalam kelompok Jigsaw secara heterogen<br>5. Menugaskan satu orang mahasiswa sebagai pemimpin di masing-masing kelompok.<br><br>Membimbing kelompok bekerja dan belajar<br>6. Membagi materi yang akan dibahas ke dalam 3 segmen.<br>7. Menugaskan tiap siswa untuk  | Syncronous : Submit desain pembelajaran di SIDIA -  | <b>Materi:</b> Materi pembelajaran seputar perencanaan pembelajaran<br><b>Pustaka:</b> Usriyah, L., & Pd, M. (2021). <i>Perencanaan Pembelajaran. Penerbit Adab.</i><br><br><b>Materi:</b> materi menegengai timbal balik dari strategi pengajaran kepada siswa sd<br><b>Pustaka:</b> Jie, O. L. (2020). <i>Kesan Strategi Pengajaran Timbal Balik terhadap kemahiran membaca dan minat membaca murid: The impact of Reciprocal Teaching Strategies on pupils' reading comprehension skills and reading interests. Journal of Research, Policy &amp; Practice of Teachers and</i>   | 5% |

|   |   |  |   |  |  |    |
|---|---|--|---|--|--|----|
|   |   |  | <p>mempelajari satu segmen materi dan menguasai segmen tersebut.</p> <p>8. Memberi kesempatan mahasiswa mempelajari materi sesuai dengan tugasnya</p> <p>9. Membentuk kelompok ahli, yang merupakan gabungan dari mahasiswa ahli masing-masing kelompok jigsaw. Mereka digabungkan dengan mahasiswa lain yang memiliki segmen serupa, untuk mendiskusikan poin-poin yang utama dari segmen mereka, dan berlatih presentasi kepada kelompok jigsaw mereka.</p> <p>10. Setiap mahasiswa dari kelompok ahli kembali ke kelompok jigsaw asal mereka.</p> <p>11. Meminta masing-masing mahasiswa untuk menyampaikan segmen yang dipelajarinya kepada anggota kelompoknya, dan memberi kesempatan kepada siswa-siswi lain untuk bertanya.</p> <p>12. Selanjutnya, meminta kelompok untuk membuat desain pembelajaran sesuai dengan segmen</p> <p>Mengevaluasi</p> <p>13. Mempresentasikan hasil desain pembelajaran di depan kelas</p> <p>14. memberikan komentar dan mengevaluasi terkait desain pembelajaran yang telah dibuat</p> <p>Memberikan penghargaan</p> <p>14. Memberikan penghargaan berdasarkan hasil penilaian<br/>2 X 50</p> | <p><b>Teacher Education</b>, 10(1), 64-77.</p> <p><b>Materi:</b> Materi membahas inovasi dalam literasi untuk anak sekolah dasar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Jamaluddin, J., &amp; Gaol, R. L. (2024). Innovative Literacy Development: The Impact of the</i></p>  |  |    |
| 4 | Mendeskripsikan dan Mendesain Model Pembelajaran Inovatif | <p>1.Mendeskripsikan Model Pembelajaran Blended Learning</p> <p>2.Membuat desain pembelajaran Blended Learning</p> <p>3.Mendeskripsikan model Flipped Classroom</p> <p>4.Membuat desain pembelajaran Flipped Classroom</p> <p>5.Mendeskripsikan desain Pembelajaran Gamification</p> <p>6.Membuat desain pembelajaran Gamification</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Kriteria : Tes &amp; Non-Tes Bentuk : Tes tulis &amp; kinerja (presentasi), Penilaian proyek</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>  | <p>Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa</p> <p>1. melakukan apersepsi, menyampaikan tujuan dan memotivasi mahasiswa</p> <p>Menyajikan informasi</p> <p>2. menyajikan informasi dalam bentuk bahan ajar</p> <p>3. memberi kesempatan pada mahasiswa untuk mencermati bahan ajar</p> <p>Mengorganisasikan ke dalam kelompok-kelompok belajar</p> <p>4. Membagi mahasiswa kedalam kelompok Jigsaw secara heterogen</p> <p>5. Menugaskan satu orang mahasiswa sebagai pemimpin di masing-masing kelompok.</p> <p>Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <p>6. Membagi materi yang akan dibahas ke</p> | <p>Asynchrns : Submit desain pembelajaran di SIDIA</p> <p>-</p> <p><b>Materi:</b> Materi pembelajaran seputar perencanaan pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Usriyah, L., &amp; Pd, M. (2021). Perencanaan Pembelajaran. Penerbit Adab.</i></p> <p><b>Materi:</b> materi menegenai timbal balik dari strategi pengajaran kepada siswa sd</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Jie, O. L. (2020). Kesan Strategi Pengajaran Timbal Balik terhadap kemahiran membaca dan minat membaca murid: The impact of Reciprocal Teaching Strategies on pupils' reading comprehension skills and reading interests. Journal</i></p> | 5% |

|   |   |   |  |   |  |    |
|---|---|---|--|---|--|----|
|   |   |   | <p>dalam 3 segmen.</p> <p>7. Menugaskan tiap siswa untuk mempelajari satu segmen materi dan menguasai segmen tersebut.</p> <p>8. Memberi kesempatan mahasiswa mempelajari materi sesuai dengan tugasnya</p> <p>9. Membentuk kelompok ahli, yang merupakan gabungan dari mahasiswa ahli masing-masing kelompok jigsaw. Mereka digabungkan dengan mahasiswa lain yang memiliki segmen serupa, untuk mendiskusikan poin-poin yang utama dari segmen mereka, dan berlatih presentasi kepada kelompok jigsaw mereka.</p> <p>10. Setiap mahasiswa dari kelompok ahli kembali ke kelompok jigsaw asal mereka.</p> <p>11. Meminta masing-masing mahasiswa untuk menyampaikan segmen yang dipelajari-nya kepada anggota kelompoknya, dan memberi kesempatan kepada siswa-siswi lain untuk bertanya.</p> <p>12. Selanjutnya, meminta kelompok untuk membuat desain pembelajaran sesuai dengan segmen</p> <p>Mengevaluasi</p> <p>13. Mempresentasikan hasil desain pembelajaran di depan kelas</p> <p>14. memberikan komentar dan mengevaluasi terkait desain pembelajaran yang telah dibuat</p> <p>Memberikan penghargaan</p> <p>14. Memberikan penghargaan berdasarkan hasil penilaian<br/>2 X 50</p> | <p><i>of Research, Policy &amp; Practice of Teachers and Teacher Education, 10(1), 64-77.</i></p> <p><b>Materi:</b> Materi membahas inovasi dalam literasi untuk anak sekolah dasar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Jamaluddin, J., &amp; Gaol, R. L. (2024). Innovative Literacy Development: The Impact of the</i></p>  |  |    |
| 5 | Mendesain model-model pembelajaran Inovatif | <p>1.Mendeskripsikan desain pembelajaran berdeferasiasi</p> <p>2.Membuat desain pembelajaran berdeferasiasi</p> <p>3.Mendeskripsikan model PJBL</p> <p>4.Membuat desain pembelajaran PJBL</p> <p>5.Mendeskripsikan model PBL</p> <p>6.Membuat desain pembelajaran model PBL</p> <p>7.Mendeskripsikan model Pembelajaran Inquiry</p> <p>8.Membuat desain pembelajaran Inquiry</p> <p>9.Mendeskripsikan model Discovery Learning</p> <p>10.Membuat desain pembelajaran Discovery Learning</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Kriteria : Tes &amp; Non-Tes Bentuk : Tes tulis &amp; kinerja (presentasi), Penilaian proyek</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>   | <p>Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa</p> <p>1. melakukan apersepsi, menyampaikan tujuan dan memotivasi mahasiswa</p> <p>Menyajikan informasi</p> <p>2. menyajikan informasi dalam bentuk bahan ajar</p> <p>3. memberi kesempatan pada mahasiswa untuk mencermati bahan ajar</p> <p>Mengorganisasikan ke dalam kelompok-kelompok belajar</p> <p>4. Membagi mahasiswa kedalam kelompok Jigsaw secara heterogen</p> <p>5. Menugaskan satu orang mahasiswa sebagai pemimpin di masing-masing kelompok.</p> <p>Membimbing</p> | <p>Asynchrns : Submit Desain Pembelajaran di SIDIA</p> <p>-</p> <p><b>Materi:</b> Materi tentang pengembangan kurikulum terkait</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Surahman, B. (2018). Pengembangan Kurikulum SD/MI. Samudra Biru.</i></p> <p><b>Materi:</b> Materi membahas tata cara panduan membuat bahan ajar inovatif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Andi, P. (2015). Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif.</i></p> <p><b>Materi:</b> Materi terkait dengan konsep kurikulum teori pembelajaran di sd</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Yurdakul, B. (2015). Perceptions of</i></p> | 5% |

|   |   |   |   |  |   |   |    |
|---|---|---|---|--|---|---|----|
|   |   |   |   | <p>kelompok bekerja dan belajar</p> <p>6. Membagi materi yang akan dibahas ke dalam 5 segmen.</p> <p>7. Menugaskan tiap siswa untuk mempelajari satu segmen materi dan menguasai segmen tersebut.</p> <p>8. Memberi kesempatan mahasiswa mempelajari materi sesuai dengan tugasnya</p> <p>9. Membentuk kelompok ahli, yang merupakan gabungan dari mahasiswa ahli masing-masing kelompok jigsaw. Mereka digabungkan dengan mahasiswa lain yang memiliki segmen serupa, untuk mendiskusikan poin-poin yang utama dari segmen mereka, dan berlatih presentasi kepada kelompok jigsaw mereka.</p> <p>10. Setiap mahasiswa dari kelompok ahli kembali ke kelompok jigsaw asal mereka.</p> <p>11. Meminta masing-masing mahasiswa untuk menyampaikan segmen yang dipelajari-nya kepada anggota kelompoknya, dan memberi kesempatan kepada siswa-siswi lain untuk bertanya.</p> <p>12. Selanjutnya, meminta kelompok untuk membuat desain pembelajaran sesuai dengan segmen</p> <p>Mengevaluasi</p> <p>13. Mempresentasikan hasil desain pembelajaran di depan kelas</p> <p>14. memberikan komentar dan mengevaluasi terkait desain pembelajaran yang telah dibuat</p> <p>Memberikan penghargaan</p> <p>14. Memberikan penghargaan berdasarkan hasil penilaian</p> <p>2 X 50</p> | <p><i>Elementary School Teachers Concerning the Concept of Curriculum, Educational Sciences: Theory and Practice, 15(1), 125-139.</i></p> |   |    |
| 6 | Mendesain model-model pembelajaran Inovatif | <p>1.Mendeskripsikan desain pembelajaran berdeferasiasi</p> <p>2.Membuat desain pembelajaran berdeferasiasi</p> <p>3.Mendeskripsikan model PJBL</p> <p>4.Membuat desain pembelajaran PJBL</p> <p>5.Mendeskripsikan model PBL</p> <p>6.Membuat desain pembelajaran model PBL</p> <p>7.Mendeskripsikan model Pembelajaran Inquiry</p> <p>8.Membuat desain pembelajaran Inquiry</p> <p>9.Mendeskripsikan model Discovery Learning</p> <p>10.Membuat desain pembelajaran Discovery Learning</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Kriteria : Tes &amp; Non-Tes Bentuk : Tes tulis &amp; kinera (presentasi), Penilaian proyek</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa</p> <p>1. melakukan apersepsi, menyampaikan tujuan dan memotivasi mahasiswa</p> <p>Menyajikan informasi</p> <p>2. menyajikan informasi dalam bentuk bahan ajar</p> <p>3. memberi kesempatan pada mahasiswa untuk mencermati bahan ajar</p> <p>Mengorganisasikan ke dalam kelompok-kelompok belajar</p> <p>4. Membagi mahasiswa kedalam kelompok Jigsaw secara heterogen</p> <p>5. Menugaskan satu orang mahasiswa sebagai pemimpin di</p>  | <p>Asyncrens : Submit Desain Pembelajaran di SIDIA</p> <p>-</p>   | <p><b>Materi:</b> Materi tentang pengembangan kurikulum terkait</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Surahman, B. (2018). Pengembangan Kurikulum SD/MI. Samudra Biru.</i></p> <p><b>Materi:</b> Materi membahas tata cara panduan membuat bahan ajar inovatif</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Andi, P. (2015). Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif.</i></p> <p><b>Materi:</b> Materi terkait dengan konsep kurikulum teori pembelajaran di sd</p> <p><b>Pustaka:</b></p> | 5% |

|   |   |  |   |   |   |  |
|---|---|--|---|---|---|--|
|   |   |  |   | masing-masing kelompok.<br><br>Membimbing kelompok bekerja dan belajar<br>6. Membagi materi yang akan dibahas ke dalam 5 segmen.<br>7. Menugaskan tiap siswa untuk mempelajari satu segmen materi dan menguasai segmen tersebut.<br>8. Memberi kesempatan mahasiswa mempelajari materi sesuai dengan tugasnya<br>9. Membentuk kelompok ahli, yang merupakan gabungan dari mahasiswa ahli masing-masing kelompok jigsaw. Mereka digabungkan dengan mahasiswa lain yang memiliki segmen serupa, untuk mendiskusikan poin-poin yang utama dari segmen mereka, dan berlatih presentasi kepada kelompok jigsaw mereka.<br>10. Setiap mahasiswa dari kelompok ahli kembali ke kelompok jigsaw asal mereka.<br>11. Meminta masing-masing mahasiswa untuk menyampaikan segmen yang dipelajari-nya kepada anggota kelompoknya, dan memberi kesempatan kepada siswa-siswi lain untuk bertanya.<br>12. Selanjutnya, meminta kelompok untuk membuat desain pembelajaran sesuai dengan segmen<br><br>Mengevaluasi<br>13. Mempresentasikan hasil desain pembelajaran di depan kelas<br>14. memberikan komentar dan mengevaluasi terkait desain pembelajaran yang telah dibuat<br><br>Memberikan penghargaan<br>14. Memberikan penghargaan berdasarkan hasil penilaian<br>2 X 50 |   | <i>Yurdakul, B. (2015). Perceptions of Elementary School Teachers Concerning the Concept of Curriculum. Educational Sciences: Theory and Practice, 15(1), 125-139.</i> |
| 7 | Mendesain model-model pembelajaran Inovatif | 1.Mendeskripsikan desain pembelajaran berdeferasiasi<br>2.Membuat desain pembelajaran berdeferasiasi<br>3.Mendeskripsikan model PJBL<br>4.Membuat desain pembelajaran PJBL<br>5.Mendeskripsikan model PBL<br>6.Membuat desain pembelajaran model PBL<br>7.Mendeskripsikan model Pembelajaran Inquiry<br>8.Membuat desain pembelajaran Inquiry<br>9.Mendeskripsikan model Discovery Learning<br>10.Membuat desain | <b>Kriteria:</b><br>Kriteria : Tes & Non-Tes Bentuk : Tes tulis & kinerja (presentasi), Penilaian proyek<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa<br>1. melakukan apersepsi, menyampaikan tujuan dan memotivasi mahasiswa<br><br>Menyajikan informasi<br>2. menyajikan informasi dalam bentuk bahan ajar<br>3. memberi kesempatan pada mahasiswa untuk mencermati bahan ajar<br><br>Mengorganisasikan ke dalam kelompok-kelompok belajar<br>4. Membagi mahasiswa kedalam kelompok Jigsaw   | Syncrns : Submit Desain Pembelajaran di SIDIA<br>-<br><br><b>Materi:</b> Materi tentang pengembangan kurikulum terkait<br><b>Pustaka:</b> <i>Surahman, B. (2018). Pengembangan Kurikulum SD/MI. Samudra Biru.</i><br><br><b>Materi:</b> Materi membahas tata cara panduan membuat bahan ajar inovatif<br><b>Pustaka:</b> <i>Andi, P. (2015). Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif.</i><br><br><b>Materi:</b> Materi terkait dengan | 5%   |

|  |                                    |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|
|  | pembelajaran<br>Discovery Learning | <p>secara heterogen</p> <p>5. Menugaskan satu orang mahasiswa sebagai pemimpin di masing-masing kelompok.</p> <p>Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <p>6. Membagi materi yang akan dibahas ke dalam 5 segmen.</p> <p>7. Menugaskan tiap siswa untuk mempelajari satu segmen materi dan menguasai segmen tersebut.</p> <p>8. Memberi kesempatan mahasiswa mempelajari materi sesuai dengan tugasnya</p> <p>9. Membentuk kelompok ahli, yang merupakan gabungan dari mahasiswa ahli masing-masing kelompok jigsaw. Mereka digabungkan dengan mahasiswa lain yang memiliki segmen serupa, untuk mendiskusikan poin-poin yang utama dari segmen mereka, dan berlatih presentasi kepada kelompok jigsaw mereka.</p> <p>10. Setiap mahasiswa dari kelompok ahli kembali ke kelompok jigsaw asal mereka.</p> <p>11. Meminta masing-masing mahasiswa untuk menyampaikan segmen yang dipelajarinya kepada anggota kelompoknya, dan memberi kesempatan kepada siswa-siswi lain untuk bertanya.</p> <p>12. Selanjutnya, meminta kelompok untuk membuat desain pembelajaran sesuai dengan segmen</p> <p>Mengevaluasi</p> <p>13. Mempresentasikan hasil desain pembelajaran di depan kelas</p> <p>14. memberikan komentar dan mengevaluasi terkait desain pembelajaran yang telah dibuat</p> <p>Memberikan penghargaan</p> <p>14. Memberikan penghargaan berdasarkan hasil penilaian</p> <p>2 X 50</p> | <p>kONSEP KURIKULUM<br/>TEORI PEMBELAJARAN<br/>DI SD</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Yurdakul, B.<br/>(2015).<br/>Perceptions of<br/>Elementary School<br/>Teachers<br/>Concerning the<br/>Concept of<br/>Curriculum.<br/>Educational<br/>Sciences: Theory<br/>and Practice,<br/>15(1), 125-139.</i></p> |
|--|------------------------------------|--|--|

|   |  |  |   |   |   |  |     |
|---|--|--|---|---|---|--|-----|
| 8 | UTS  | UTS  | <p><b>Kriteria:</b><br/>UTS</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>   | UTS<br>2 X 50   | - | <p><b>Materi:</b> Materi tentang desain pembelajaran yang akan dilaksanakan di SD</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Magdalena, I. (2020). Desain pembelajaran SD: teori dan praktik. CV Jejak (Jejak Publisher).</i></p> <p><b>Materi:</b> Materi yang dibahas mengenai pendekatan kepada siswa sd dalam era digital</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ahmadi, F. (2017). Guru SD di era digital: pendekatan, media, inovasi. CV. Pilar Nusantara.</i></p> <p><b>Materi:</b> Materi yang dibahas tentang mengajar bahasa inggris untuk sd</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Utami, N. C. M. (2021). Teaching English to Students of Elementary School. Bumi Aksara.</i></p> <p><b>Materi:</b> Materi yang dibahas tentang model pembelajaran SD</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hendracipta, N. (2021). Model Model Pembelajaran SD.</i></p> | 10% |
| 9 | 1. Memecahkan permasalahan di sekolah dasar yang terkait dengan keterbatasan inovasi pada pembelajaran | <p>1.Mengidentifikasi penyebab permasalahan inovasi pembelajaran di sekolah dasar yang terkait dengan pembelajaran</p> <p>2.Membuat rancangan pemecahan masalah yang berhubungan dengan permasalahan inovasi pembelajaran di sekolah dasar</p> <p>3.Mengimplemetisakan rancangan pembelajaran inovatif</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Kriteria : Tes &amp; Non-Tes Bentuk : Tes tulis &amp; kinerja (presentasi ), Penilaian Projek</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>PROYEK 1 PERTANYAAN MENDASAR</p> <p>1. Menyampaikan tema atau topik yang terkait sebuah permasalahan tentang inovasi pembelajaran di sekolah dasar</p> <p>2. Membimbing mahasiswa untuk berdiskusi permasalahan dan mencari solusi.</p> <p>3. Membentuk kelompok dengan anggota 4-5 mahasiswa</p> <p>MENYUSUN RENCANA PROYEK</p> <p>4. Membimbing mahasiswa dalam merancang aktifitas penyelesaian proyek</p> <p>5. Mendiskusikan alat, bahan dan sumber informasi yang akan digunakan dalam menyelesaikan proyek</p> <p>6. Membimbing mahasiswa mendesain produk hasil proyek</p> <p>MEMBUAT JADWAL PROYEK</p> <p>7. Membimbing mahasiswa dalam Menyusun jadwal sesuai dengan tahapan aktivitas penyelesaian proyek</p> <p>2 X 50</p> | - | <p><b>Materi:</b> Materi tentang inovasi pembelajaran bahasa di sekolah dasar</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ibda, H. (2022). Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Era Digital. CV. Pilar Nusantara.</i></p> <p><b>Materi:</b> Materi mengenai evaluasi pembelajaran di sd</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Magdalena, I. (2020). Evaluasi pembelajaran SD: teori dan praktik. CV Jejak (Jejak Publisher).</i></p>   | 5%  |

|    |  |   |  |  |   |   |   |    |
|----|--|---|--|--|---|---|---|----|
| 10 | Mengembangkan perencanaan pembelajaran inovatif dalam bentuk modul ajar                  | <p>1.Membuat indikator dan tujuan pembelajaran berdasarkan permasalahan dan hasil analisis kurikulum</p> <p>2.Memutuskan metode atau model pembelajaran yang yang diterapkan dalam rancangan pembekajaran inovatif</p> <p>3.Membuat rancangan pembelajaran inovatif sesuai dengan model atau desain pembelajaran yang dipilih</p> <p>4.4. Mengimplementasikan modul ajar pembelajaran inovatif dalam kegiatan pembelajaran di kelas</p> | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>Kriteria : Tes &amp; Non-Tes Bentuk : Tes tulis &amp; kinerja (presentasi ), Penilaian Projek</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b></p> <p>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>                      | <p>MEMONITOR KERJA MAHASISWA DAN KEMAJUAN PROYEK</p> <p>8. Memonitor dan membimbing mahasiswa dalam kegiatan analisi kurikulum, menetukan metode atau model pembelajaran</p> <p>9. Memberi kesempatan pada kelompok untuk presentasi hasil analisis kurikulum</p> <p>10 Membimbing diskusi hasil presentasi</p> <p>11. Memonitor dan membimbing mahasiswa dalam merancang pembelajaran inovatif</p> <p>12. Memberi kesempatan pada kelompok untuk presentasi hasil rancangan dalam bentuk modul ajar pembelajaran inovatif</p> <p>13. Membimbing diskusi hasil presentasi<br/>2 X 50</p> | -   | <p><b>Materi:</b> Materi tentang inovasi pembelajaran bahasa di sekolah dasar</p> <p><b>Pustaka:</b> Ibda, H. (2022). <i>Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Era Digital.</i> CV. Pilar Nusantara.</p> | <p><b>Materi:</b> Materi mengenai evaluasi pembelajaran di sd</p> <p><b>Pustaka:</b> Magdalena, I. (2020). <i>Evaluasi pembelajaran SD: teori dan praktik.</i> CV Jejak (Jejak Publisher).</p>  | 5% |
| 11 | Mengembangkan perencanaan pembelajaran inovatif dalam bentuk LKPD dan Media Pembelajaran | Membuat LKPD dan Media pembelajaran inovatif  | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Tes Tulis</p> <p>2.Penggunaan konsep mahasiswa</p> <p>Penilaian Produk</p> <p>3.Merencanakan Proses membuatHasil</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b></p> <p>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>1. Memonitor dan membimbing mahasiswa dalam mengembangkan LKPD dan media pembelajaran inovatif</p> <p>2. Memberi kesempatan pada kelompok untuk presentasi hasil pengembangan LKPD dan media pembelajaran kelas inovatif</p> <p>3. Membimbing diskusi hasil presentasi<br/>2 X 50</p>   | Submit LKPD dan Media Pembelajaran di SIDIA | <p><b>Materi:</b> Materi mengenai bahasa inggris yang ada di sekolah dasar</p> <p><b>Pustaka:</b> Kalsum, H. U. (2016). <i>Bahasa Inggris dalam Kurikulum 2013 di sekolah dasar.</i></p>  | <p><b>Materi:</b> Materi tentang standar penilaian pendidikan di sekolah dasar</p> <p><b>Pustaka:</b> Juandi, A. (2019). <i>Standar penilaian pendidikan.</i></p> <p><b>Materi:</b> Materi tentang pembelajaran bahasa indonesia di sekolah dasar</p> <p><b>Pustaka:</b> Ibda, H. (2022). <i>Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Era Digital.</i> CV. Pilar Nusantara.</p> | 5% |

|    |  |   |   |   |  |   |    |
|----|--|---|---|---|--|---|----|
| 12 | Mengembangkan bahan ajar dan assesmen pembelajaran inovatif                              | <p>1.membuaat bahan ajar pembelajaran inovatif<br/>2.membuat asesmen pembelajaran inovatif<br/>3.</p> <p>Mengimplementasikan bahan ajar dan assesmen pembelajaran inovatif di kelas</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Kriteria : Tes &amp; Non-Tes Bentuk : Tes tulis &amp; kinerja (presentasi dan Penilaian Proyek)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>1. Memonitor dan membimbing mahasiswa dalam mengembangkan bahan ajar dan assesmen inovatif<br/>2. Memberi kesempatan pada kelompok untuk presentasi hasil pengembangan bahan ajar dan assesmen inovatif<br/>3. Membimbing diskusi hasil presentasi<br/>2 X 50</p>  | Submit Bahan Ajar dan Asesment di SIDIA<br>-                   | <p><b>Materi:</b> Materi tentang bagaimana standar penilaian pendidikan dalam sekolah dasar<br/><b>Pustaka:</b> Juandi, A. (2019). <i>Standar penilaian pendidikan</i>.</p> <p><b>Materi:</b> Materi mengenai keterampilan bahasa di sekolah dasar<br/><b>Pustaka:</b> Mustadi, A., Amelia, R., Budiarti, W. N., Anggraini, D., Amalia, E., &amp; Susandi, A. (2021). <i>Strategi pembelajaran keterampilan berbahasa dan bersastra yang efektif di Sekolah Dasar</i>. UNY Press.</p> <p><b>Materi:</b> Materi tentang inovasi pembelajaran era digital<br/><b>Pustaka:</b> Ahmadi, F. (2017). <i>Guru SD di era digital: pendekatan, media, inovasi</i>. CV. Pilar Nusantara.</p>  | 5% |
| 13 | Mengimplementasikan perangkat pembelajaran inovatif dalam kegiatan pembelajaran di kelas | mengimplementasikan rancangan pembelajaran inovatif dalam kegiatan pembelajaran di kelas  | <p><b>Kriteria:</b><br/>Penilaian Praktik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi kesempatan pada setiap kelompok mempresentasikan desain produk yang dihasilkan yang berupa modul ajar dan video pembelajaran inovatif</li> <li>- Membimbing diskusi hasil presentasi desain produk</li> <li>- Mengevaluasi perangkat pembelajaran inovatif<br/>4 X 50</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> </ul> | <p><b>Materi:</b> Materi mengenai pengembangan bahan ajar IPS di SD<br/><b>Pustaka:</b> Rohmah, D. F., Hariyono, H., &amp; Sudarmiatin, S. (2017). <i>Pengembangan buku ajar ips sd berbasis kontekstual</i> (Doctoral dissertation, State University of Malang).</p> <p><b>Materi:</b> Materi mengenai inovasi pembelajaran literasi sekolah dasar<br/><b>Pustaka:</b> Jamaluddin, J., &amp; Gaol, R. L. (2024). <i>Innovative Literacy Development: The Impact of the</i></p> <p><b>Materi:</b> Materi tentang inovasi perkembangan kurikulum di sd<br/><b>Pustaka:</b> Ertanti, D. W., Susilawati, E., Hikmawati, N., Adri, H. T., Fendrik, M., Arianto, D., ... &amp; Wahyuni, M. (2022). <i>Inovasi Perkembangan Kurikulum Prototipe Bentuk Transformasi Pendidikan SD/MI</i>.</p> | 5% |

|    |  |  |  |   |   |  |    |
|----|--|--|--|---|---|--|----|
| 14 | Memberi kesempatan pada setiap kelompok mempresentasikan desain produk yang dihasilkan yang berupa modul ajar dan video pembelajaran inovatif - Membimbing diskusi hasil presentasi desain produk - Mengevaluasi perangkat pembelajaran inovatif | Memonitor dan mengevaluasi perangkat pembelajaran yang inovatif sesuai permasalahan di sekolah dasar | <b>Kriteria:</b><br>Penggunaan konsep mahasiswa<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | - Memonitor dan membimbing kelompok dalam mengimplementasikan modul ajar inovatif di kelas dan perekaman pembelajaran<br><br>MELAKUKAN PENILAIAN HASIL KERJA<br>- Memberi kesempatan pada setiap kelompok presentasi produk akhir proyek<br>- Melakukan penilaian produk hasil proyek<br><br>MENGEVALUASI PENGALAMAN<br>- Refleksi aktivitas dan produk proyek<br>- Mendiskusikan hasil refleksi dikaitkan dengan permasalahan yang dipecahkan melalui proyek<br>4 X 50 | Submit Revisi Perangakat Pembelajaran di SIDIA<br>- | <b>Materi:</b> Materi mengenai teori dan praktik dalam pendidikan dasar pada anak sekolah dasar<br><br><b>Pustaka:</b> Anzelina, D., Panggabean, S., & Hasibuan, R. H. (2021). <i>PENGEMBANGAN SISTEM PEMBELAJARAN Teori, Praktik, Trend Dan Isu Di Pendidikan Dasar.</i> Penerbit Adab. | 5% |
| 15 | Memberi kesempatan pada setiap kelompok mempresentasikan desain produk yang dihasilkan yang berupa modul ajar dan video pembelajaran inovatif - Membimbing diskusi hasil presentasi desain produk - Mengevaluasi perangkat pembelajaran inovatif | Memonitor dan mengevaluasi perangkat pembelajaran yang inovatif sesuai permasalahan di sekolah dasar | <b>Kriteria:</b><br>Penggunaan konsep mahasiswa<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | - Memonitor dan membimbing kelompok dalam mengimplementasikan modul ajar inovatif di kelas dan perekaman pembelajaran<br><br>MELAKUKAN PENILAIAN HASIL KERJA<br>- Memberi kesempatan pada setiap kelompok presentasi produk akhir proyek<br>- Melakukan penilaian produk hasil proyek<br><br>MENGEVALUASI PENGALAMAN<br>- Refleksi aktivitas dan produk proyek<br>- Mendiskusikan hasil refleksi dikaitkan dengan permasalahan yang dipecahkan melalui proyek<br>4 X 50 | Submit Revisi Perangakat Pembelajaran di SIDIA<br>- | <b>Materi:</b> Materi mengenai teori dan praktik dalam pendidikan dasar pada anak sekolah dasar<br><br><b>Pustaka:</b> Anzelina, D., Panggabean, S., & Hasibuan, R. H. (2021). <i>PENGEMBANGAN SISTEM PEMBELAJARAN Teori, Praktik, Trend Dan Isu Di Pendidikan Dasar.</i> Penerbit Adab. | 5% |

|    |     |  |  |               |   |   |     |
|----|-----|--|--|---------------|---|---|-----|
| 16 | UAS |  | <b>Kriteria:</b><br>Penilaian Produk<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja | Projek 2 X 50 | - | <b>Materi:</b> materi tentang strategi reading comprehension skills<br><b>Pustaka:</b> Jie, O. L. (2020). <i>Kesan Strategi Pengajaran Timbal Balik terhadap kemahiran membaca dan minat membaca murid: The impact of Reciprocal Teaching Strategies on pupils' reading comprehension skills and reading interests.</i> <i>Journal of Research, Policy &amp; Practice of Teachers and Teacher Education</i> , 10(1), 64-77. | 20% |
|----|-----|--|--|---------------|---|---|-----|

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi                                   | Percentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif                     | 19.17%     |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 65.84%     |
| 3. | Penilaian Portofolio                       | 6.67%      |
| 4. | Praktik / Unjuk Kerja                      | 8.34%      |
|    |  | 100%       |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-buktii.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 27 Agustus 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**UPM** Program Studi S1 Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar



PUTRI RACHMADYANTI  
NIDN 0002068902



NIDN 0016128705

