

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar					Kode Dokumen																																																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																			
Peningkatan keterampilan berbahasa Indonesia	8620603143	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	2	4 Agustus 2025																																																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																				
	ZULFIN RACHMA MUFIDAH		MARYAM ISNAINI DAMAYANTI			PUTRI RACHMADYANTI																																																																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																									
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																								
	CPL-8	Menerapkan konsep pengetahuan keterampilan dasar dan mendemonstrasikan keterpaduan dalam pengetahuan dasar bidang studi (matematika, Bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).																																																																																																								
	CPL-9	Memecahkan masalah pengetahuan dan keterampilan dasar terpadu bidang studi (matematika, bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).																																																																																																								
	CPL-11	Menunjukkan kemampuan pemecahan pembelajaran melalui penelitian.																																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																									
	CPMK - 1	Menguasai konsep keterampilan berbahasa Indonesia, teknik berbahasa secara lisan maupun tulis dengan ragam bahasa menggunakan model pembelajaran berbasis proyek.																																																																																																								
	CPMK - 2	Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data yang berkait dengan bahasa Indonesia untuk merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran sehingga dapat diadaptasikan dalam berbagai kondisi pembelajaran.																																																																																																								
	CPMK - 3	Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran digital ataupun konvensional dalam merancang pembelajaran peningkatan keterampilan berbahasa Indonesia di sekolah dasar.																																																																																																								
	CPMK - 4	Mampu membuat produk media pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis)																																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																									
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-11</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-4	CPL-8	CPL-9	CPL-11	CPMK-1	✓	✓			CPMK-2			✓		CPMK-3				✓	CPMK-4				✓																																																																											
CPMK	CPL-4	CPL-8	CPL-9	CPL-11																																																																																																						
CPMK-1	✓	✓																																																																																																								
CPMK-2			✓																																																																																																							
CPMK-3				✓																																																																																																						
CPMK-4				✓																																																																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓		✓		✓			✓								CPMK-2												✓					CPMK-3								✓		✓	✓			✓			CPMK-4			✓		✓		✓						✓		✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
CPMK-1	✓	✓		✓		✓			✓																																																																																																	
CPMK-2												✓																																																																																														
CPMK-3								✓		✓	✓			✓																																																																																												
CPMK-4			✓		✓		✓						✓		✓	✓																																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini dirancang untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa calon guru sekolah dasar dalam menggunakan bahasa Indonesia secara efektif, kreatif, dan komunikatif, baik secara lisan maupun tulisan. Fokus pembelajaran mencakup empat keterampilan berbahasa menyimak, berbicara, membaca, dan menulis yang diintegrasikan secara kontekstual dalam situasi akademik dan pedagogis di sekolah dasar. Pada akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan terampil berbahasa Indonesia dengan baik dan fungsional sebagai bekal utama menjadi guru sekolah dasar yang literat, komunikatif, serta mampu membimbing siswa dalam mengembangkan keterampilan berbahasa.																																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																																									

1. Mustadi, Ali. (2021). <i>Filosofi, Teori, dan Konsep Bahasa dan Sastra Indonesia</i>. Yogyakarta: UNY Press 2. Siswanto, Bambang, dkk. 2024. <i>Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia</i>. Bandung: Haura 3. Hastuti, E. F., Rachmawati, N., & Andini, P. D. (2025). <i>Keterampilan berbahasa Indonesia: Teori dan aplikasi</i>. Yogyakarta: Sonpedia 4. Mulyati, A., & Suhara, R. (2024). <i>Perencanaan pembelajaran Bahasa Indonesia</i>. Bandung: Jejak Publisher 5. McBride, C. (2025). <i>Children's literacy development: A cross-cultural perspective on learning to read and write (Third Edition)</i>. London: Routledge 6. McTaggart, J., Cook, J., Castelo, R., & Pickering, J. (2024). <i>Emerging Literacy: Unlocking Instruction for Every Child</i>. London: Routledge 7. A. Elliott, Jennifer . 2021. <i>Introduction to Sustainable Development</i>. United Kingdom: Routledge 8. Hayden, S., & Jordan, E. (2015). <i>Language for Learning in the Primary School: A practical guide for supporting pupils with language and communication difficulties across the curriculum (Third Edition)</i>. London: Routledge 9. Gereda, A. (2020). <i>Keterampilan Berbahasa Indonesia: menggunakan bahasa Indonesia secara baik dan benar</i>. Tasikmalaya: Edu Publisher 10. Sanulita, H., dkk. (2024). <i>Keterampilan berbahasa reseptif: Teori dan pengajarannya</i>. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia							
Pendukung :		1. Budiarti, W. N., & Riwanto, M. A. (2021). Pengembangan Modul Elektronik (E Modul) Keterampilan Berbahasa Dan Sastra Indonesia SD Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Mahasiswa PGSD. <i>Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an</i>, 8(1), 97-â. 2. Ibda, H. (2022). <i>Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Era Digital</i>. CV. Pilar Nusantara. 3. Tarigan, H. G. (1987). <i>Membaca: sebagai suatu keterampilan berbahasa</i>. Bandung: Angkasa. 4. Dalman, D. H. (2017). <i>Keterampilan Membaca</i>. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. 5. Mustadi, A., dkk. (2021). <i>Strategi pembelajaran keterampilan berbahasa dan bersastra yang efektif di Sekolah Dasar</i>. UNY Press 6. Istiq'faroh, N., & Aliyah, A. (2022). Pengembangan Media Flipbook Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Fabel Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. <i>Jurnal Muassis Pendidikan Dasar</i>, 1(1), 1-9					
Dosen Pengampu		Dra. Asri Susetyo Rukmi, M.Pd. Dr. Heru Subrata, M.Si. Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd. Prof. Dr. Hendratno, M.Hum. Dr. M. Bambang Edi Siswanto, M.Pd. Dr. Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd. Dr. Nurul Istiq'faroh, M.Pd. Dr. Rifqi Risnadyatul Hudha, S.Pd., M.Pd. Eva Amalia, M.Pd. Zulfin Rachma Mufidah, M.Pd. Nanda Veruna Enun Kharisma, S.Pd., M.Pd. Maryam Isnaini Damayanti, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [<i>Estimasi Waktu</i>]		Materi Pembelajaran [<i>Pustaka</i>]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami hakikat keterampilan berbahasa di sekolah dasar	1.1. Merumuskan konsep keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca, menulis) 2.2. Menganalisis hubungan antara empat keterampilan berbahasa 3.3. Mengidentifikasi implementasi empat keterampilan berbahasa dalam kehidupan sehari-hari	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Dosen memaparkan kontrak kuliah dan diskusi konsep dasar empat keterampilan berbahasa Indonesia. 3 X 50	Kuliah sinkron via Zoom, diskusi di forum LMS tentang contoh kegiatan berbahasa di sekolah dasar 3 X 50	Materi: Teori keterampilan berbahasa Pustaka: <i>Mustadi, Ali. (2021). Filosofi, Teori, dan Konsepsi Bahasa dan Sastra Indonesia. Yogyakarta: UNY Press</i> Materi: Konsep keterampilan berbahasa Indonesia Pustaka: <i>Siswanto, Bambang, dkk. 2024. Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia. Bandung: Haura</i> Materi: Keterampilan berbahasa Indonesia Pustaka: <i>Hastuti, E. F., Rachmawati, N., & Andini, P. D. (2025). Keterampilan berbahasa Indonesia: Teori dan aplikasi. Yogyakarta: Sonpedia</i> Materi: Keterampilan berbahasa Indonesia Pustaka: <i>Gereda, A. (2020). Keterampilan Berbahasa Indonesia: menggunakan bahasa Indonesia secara baik dan benar. Tasikmalaya: Edu Publisher</i>	5%
2	1. Menganalisis dokumen kurikulum (CP Pembelajaran Bahasa Indonesia SD, Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD, 8 Dimensi Profil Lulusan) 2. Memahami ruang lingkup pembelajaran menyimak di SD 3. Memahami konsep keterampilan menyimak	1. Menjelaskan proses menyimak. 2. Menjelaskan pengertian menyimak. 3. Menjelaskan jenis-jenis menyimak. 4. Menjelaskan strategi-strategi menyimak. 5. Menjelaskan keberhasilan dan hambatan menyimak.	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Diskusi kelompok menganalisis dokumen kurikulum (CP Pembelajaran Bahasa Indonesia SD, Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD, 8 Dimensi Profil Lulusan). Menjelaskan proses, pengertian, jenis-jenis, hambatan dan strategi menyimak di SD. 3 X 50	Membuat mind map ruang lingkup keterampilan berbahasa 3 x 50	Materi: Menjelaskan proses, pengertian, jenis-jenis, hambatan dan strategi menyimak di SD Pustaka: <i>Hayden, S., & Jordan, E. (2015). Language for Learning in the Primary School: A practical guide for supporting pupils with language and communication difficulties across the curriculum (Third Edition). London: Routledge</i>	7%

3	1.Membuat kerangka pedagogis sederhana pembelajaran (keterampilan menyimak) sebagai proses pemerolehan bahasa sesuai teori perkembangan bahasa anak SD 2.Membuat media pembelajaran digital/konvensional yang tepat dan dapat diimplementasikan di pembelajaran keterampilan menyimak konteks pendidikan SD di Desa dan di Kota	1.Mampu berkreasi membuat konsep sederhana penerapan pembelajaran menyimak di SD 2.Mampu menjelaskan singkat penggunaan inovasi media pembelajaran menyimak dengan benar dan tepat	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi hasil kreativitas konsep sederhana penerapan pembelajaran menyimak di SD dan pengembangan media pembelajarannya. Kegiatan diimplementasikan melalui permainan peran, dongeng, read aloud dan sebagainya. 3 X 50	Video pembelajaran dan forum refleksi di LMS 3 x 50	Materi: Menyimak Pustaka: <i>Siswanto, Bambang, dkk. 2024. Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia. Bandung: Haura</i> Materi: Menyimak Pustaka: <i>Hastuti, E. F., Rachmawati, N., & Andini, P. D. (2025). Keterampilan berbahasa Indonesia: Teori dan aplikasi. Yogyakarta: Sonpedia</i> Materi: Menyimak untuk pengembangan ilmu pengetahuan berkelanjutan Pustaka: <i>A. Elliott, Jennifer . 2021. Introduction to Sustainable Development. United Kingdom: Routledge</i>	7%
4	1.Menganalisis dokumen kurikulum (CP Pembelajaran Bahasa Indonesia SD, Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD, 8 Dimensi Profil Lulusan) 2.Menganalisis ruang lingkup pembelajaran berbicara di SD	1.Mampu berkreasi membuat konsep sederhana penerapan pembelajaran berbicara di SD 2.Mampu membacakan nyaring (read aloud) cerita anak, mendongeng, berpidato ataupun keterampilan berbicara lain yang sesuai lingkup pembelajaran berbicara di SD	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Merancang bentuk sederhana konsep kegiatan (non-modul) pembelajaran keterampilan berbicara di SD (prinsip, metode, dan media pembelajaran berbicara). Memanfaatkan media buku cerita anak sebagai bahan ajar keterampilan berbicara di SD. 3 X 50	Melihat video pembelajaran dan kegiatan refleksi di LMS 3 x 50	Materi: Keterampilan berbicara Pustaka: <i>Siswanto, Bambang, dkk. 2024. Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia. Bandung: Haura</i>	7%
5	1.Membuat kerangka pedagogis sederhana pembelajaran (keterampilan berbicara) sesuai teori perkembangan bahasa anak SD 2.Membuat media pembelajaran digital/konvensional yang tepat dan dapat diimplementasikan di pembelajaran keterampilan menyimak dengan tema SDGs yang sesuai konteks pendidikan SD di Desa dan di Kota	1.Mampu berbicara di depan teman sekelas (mendongeng, read aloud, pidato, membaca puisi, berpidato, ceramah, MC dan beberapa kegiatan keterampilan berbicara lain yang disepakati untuk dipraktikkan) 2.Mampu membuat media pembelajaran digital/konvensional dengan tepat sesuai kebutuhan keterampilan berbicara siswa SD	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Mempraktikkan sederhana kerangka pedagogis pembelajaran berbicara di SD berbantuan media pembelajaran yang dikembangkan. 3 X 50	Kegiatan refleksi di LMS 3 x 50	Materi: Berbicara Pustaka: <i>Hastuti, E. F., Rachmawati, N., & Andini, P. D. (2025). Keterampilan berbahasa Indonesia: Teori dan aplikasi. Yogyakarta: Sonpedia</i> Materi: Media digital pembelajaran keterampilan berbicara Pustaka: <i>Ibda, H. (2022). Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Era Digital. CV. Pilar Nusantara.</i>	5%

6	1.Menganalisis dokumen kurikulum (CP Pembelajaran Bahasa Indonesia SD, Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD, 8 Dimensi Profil Lulusan) 2.Memahami konsep ruang lingkup pembelajaran membaca di SD 3.Mampu memahami isi bacaan (artikel ilmiah, teks wacana, artikel populer) 4.Mampu memahami berbagai macam strategi membaca sebagai bahan implementasi Literasi SD	1.Menjelaskan isi bacaan (artikel ilmiah, teks wacana, artikel populer) 2.Menyampaikan gap penelitian yang ada di artikel ilmiah 3.Mengaplikasikan membaca interaktif dengan beberapa media atau aplikasi digital	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Membaca memahami isi bacaan (artikel ilmiah, teks wacana, artikel populer). Membaca interaktif dengan aplikasi ReadAlong atau LiteracyCloud, latihan membaca memahami artikel yang di download dari jurnal ilmiah. 3 X 50	LMS UNESA 3 x 50	Materi: Berlatih membaca Pustaka: <i>Istiq'aroh, N., & Aliyah, A. (2022). Pengembangan Media Flipbook Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Fabel Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. Jurnal Muassis Pendidikan Dasar, 1(1), 1-9</i> Materi: Membaca Pustaka: <i>Tarigan, H. G. (1987). Membaca: sebagai suatu keterampilan berbahasa. Bandung: Angkasa.</i>	7%
7	Membuat kerangka pedagogis sederhana pembelajaran (keterampilan berbicara) sebagai proses pemerolehan bahasa sesuai teori perkembangan bahasa anak SD	1.Menyelesaikan LK Membaca (teks bacaan berupa Siroh Nabawiyah) melalui aktivitas membaca kritis secara terpadu, fungsional, dan kontekstual 2.Mengkritisi hasil bacaan Siroh Nabawiyah	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Mempresentasikan hasil kerangka pedagogis sederhana pembelajaran (keterampilan berbicara) sesuai teori perkembangan bahasa anak SD yang telah dikerjakan secara berkelompok 3 X 50	LMS UNESA 3 x 50	Materi: Berbicara Pustaka: <i>Siswanto, Bambang, dkk. 2024. Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia. Bandung: Haura</i>	5%
8	Menyusun pedagogical framework implementasi empat keterampilan berbahasa	Mampu mengerjakan asesment dengan baik dan benar	Kriteria: 1.Penjelasan detail dengan dilengkapi teori-teori keterampilan berbahasa 2.Sesuai kata kunci pada kunci jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Kerja mandiri mengerjakan asesment sumatif 2 X 50	LMS Unesa, Google Drive	Materi: Keterampilan Berbahasa Pustaka: <i>Hayden, S., & Jordan, E. (2015). Language for Learning in the Primary School: A practical guide for supporting pupils with language and communication difficulties across the curriculum (Third Edition). London: Routledge</i>	8%
9	1.Menganalisis dokumen kurikulum (CP Pembelajaran Bahasa Indonesia SD, Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD, 8 Dimensi Profil Lulusan) 2.Memahami konsep ruang lingkup pembelajaran menulis di SD 3.Mampu menulis Teks Naratif (Cerita), Teks Deskriptif, Teks Informatif / Nonfiksi, Teks Prosedur, Teks Dialog / Percakapan, Teks Surat (Pribadi dan Resmi Sederhana), Teks Eksplanasi, Teks Persuasi Sederhana 4.Mampu mengaitkan isu Sustainable Development Goals pada berbagai macam teks yang ditulis	1.Mampu menganalisis dokumen kurikulum pembelajaran bahasa indonesia (keterampilan menulis) dan menuliskan detail poin materi yang harus diajarkan 2.Mampu menulis Teks Naratif (Cerita), Teks Deskriptif, Teks Informatif / Nonfiksi, Teks Prosedur, Teks Dialog / Percakapan, Teks Surat (Pribadi dan Resmi Sederhana), Teks Eksplanasi, Teks Persuasi Sederh	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Menganalisis dokumen kurikulum pembelajaran bahasa indonesia (keterampilan menulis), berlatih menulis Teks Naratif (Cerita), Teks Deskriptif, Teks Informatif / Nonfiksi, Teks Prosedur, Teks Dialog / Percakapan, Teks Surat (Pribadi dan Resmi Sederhana), Teks Eksplanasi, Teks Persuasi Sederhana . 3 X 50	LMS UNESA 3 x 50	Materi: Menulis Pustaka: <i>Mustadi, A., dkk. (2021). Strategi pembelajaran keterampilan berbahasa dan sastra yang efektif di Sekolah Dasar. UNY Press</i>	5%

10	1. Mampu menghasilkan produk media pembelajaran yang bisa diterapkan untuk pembelajaran keterampilan menulis SD 2. Presentasi media pembelajaran yang dikembangkan	1. Media pembelajaran keterampilan menulis SD yang dikembangkan sesuai dengan CP dan TP 2. Mampu mempresentasikan media pembelajaran keterampilan menulis SD dengan tepat dan percaya diri 3. Menanggapi atau memberikan komentar atas media pembelajaran keterampilan menulis SD yang dikembangkan teman	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Mempresentasikan media pembelajaran keterampilan menulis SD 3 X 50	LMS UNESA 3 x 50	Materi: Literasi baca tulis di SD Pustaka: <i>Istiq'aroh, N., & Aliyah, A. (2022). Pengembangan Media Flipbook Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Fabel Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. Jurnal Muassis Pendidikan Dasar, 1(1), 1-9</i>	5%
11	Mampu merancang pembelajaran peningkatan keterampilan berbahasa Indonesia di sekolah dasar secara fungsional, dan kontekstual	Mampu merancang pembelajaran peningkatan keterampilan berbahasa Indonesia di sekolah dasar dengan benar dan tepat	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Merancang pembelajaran peningkatan keterampilan berbahasa Indonesia di sekolah dasar secara fungsional, dan kontekstual 3 X 50	LMS UNESA 3 x 50	Materi: Gap kebutuhan di lapangan tentang keterampilan berbahasa Indonesia di sekolah dasar Pustaka: <i>McTaggart, J., Cook, J., Castelo, R., & Pickering, J. (2024). Emerging Literacy: Unlocking Instruction for Every Child. London: Routledge</i>	5%
12	1. Mampu merancang pembelajaran peningkatan keterampilan berbahasa Indonesia di sekolah dasar secara fungsional, dan kontekstual 2. Menganalisis dokumen kurikulum (CP Pembelajaran Bahasa Indonesia SD, Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD, 8 Dimensi Profil Lulusan)	Merancang pembelajaran peningkatan keterampilan berbahasa Indonesia di sekolah dasar dengan tepat sesuai CP dan TP Kurikulum Nasional	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Merancang sederhana pembelajaran peningkatan keterampilan berbahasa Indonesia di sekolah dasar secara fungsional, dan kontekstual 3 X 50	LMS UNESA	Materi: SDGs Pustaka: <i>A. Elliott, Jennifer . 2021. Introduction to Sustainable Development. United Kingdom: Routledge</i> Materi: Konsep keterampilan berbahasa Indonesia Pustaka: <i>Sanulita, H., dkk. (2024). Keterampilan berbahasa reseptif: Teori dan pengajarannya. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia</i>	5%
13	1. Mampu mendeskripsikan kekurangan & kelebihan pembelajaran keterampilan berbahasa SD 2. Menganalisis dokumen kurikulum (CP Pembelajaran Bahasa Indonesia SD, Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD, 8 Dimensi Profil Lulusan)	1. Mampu mempresentasikan hasil observasi dengan baik dan benar 2. Mampu mengaitkan temuan di sekolah dengan teori keterampilan berbahasa	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Pempresentasikan kekurangan & kelebihan pembelajaran keterampilan berbahasa SD 3 X 50	LMS UNESA 3 X 50	Materi: Analisis Keterampilan Pustaka: <i>Hastuti, E. F., Rachmawati, N., & Andini, P. D. (2025). Keterampilan berbahasa Indonesia: Teori dan aplikasi. Yogyakarta: Sonpedia</i>	5%

14	1.Mampu mengkombinasikan hasil temuan hambatan berbahasa siswa SD di lapangan dengan teori keterampilan berbahasa 2.Menganalisis dokumen kurikulum (CP Pembelajaran Bahasa Indonesia SD, Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD, 8 Dimensi Profil Lulusan)	1.Mampu menyusun laporan observasi secara sistematis 2.Mampu mengkombinasikan hasil temuan hambatan berbahasa siswa SD di lapangan dengan teori keterampilan berbahasa 3.Mampu mendeskripsikan keterkaitan teori keterampilan berbahasa dengan pendekatan penalaran kritis	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	- 3 X 50	Observasi tentang implementasi pembelajaran bahasa SD, meyusun laporan obervasi sesuai teori keterampilan berbahasa 3 X 50	Materi: Urgensi Literasi SD/Mendeskripsikan hasil observasi Pustaka: McTaggart, J., Cook, J., Castelo, R., & Pickering, J. (2024). <i>Emerging Literacy: Unlocking Instruction for Every Child</i>. London: Routledge	6%
15	1.Menyusun laporan akhir observasi pembelajaran peningkatan keterampilan berbahasa Indonesia 2.Menganalisis dokumen kurikulum (CP Pembelajaran Bahasa Indonesia SD, Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD, 8 Dimensi Profil Lulusan)	1.Mampu menyampaikan inti materi peningkatan keterampilan berbahasa indonesia selama satu semester 2.Mampu menyampaikan hambatan pembelajaran keterampilan berbahasa indonesia SD 3.Mampu menyampaikan kelebihan pembelajaran keterampilan berbahasa indonesia SD 4.Mampu menyampaikan rekomendasi untuk pembelajaran keterampilan berbahasa indonesia SD di kemudian hari	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Tanya jawab diskusi kegiatan observasi di SD 3 X 50	- 3 X 50	Materi: Literasi SD Pustaka: Hayden, S., & Jordan, E. (2015). <i>Language for Learning in the Primary School: A practical guide for supporting pupils with language and communication difficulties across the curriculum</i> (Third Edition). London: Routledge	6%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	1.Mampu mempresentasikan hasil observasi dengan baik dan benar 2.Mampu menyusun laporan observasi dengan tepat 3.Mampu mengaitkan teori-teori kebahasaan dengan hambatan pembelajaran yang ditemui	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Presentasi kelompok hasil hasil observasi pembelajaran bahasa di SD 3 x 50 menit	LMS UNESA & Google Drive 3 X 50 menit		14%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	38.91%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	21.41%
3.	Penilaian Portofolio	16.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	15%
5.	Tes	10.16%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



PUTRI RACHMADYANTI
NIDN 0002068902

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Guru Sekolah Dasar



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 jam 23:38 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

