



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Peningkatan keterampilan berbahasa Indonesia	8620603143	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	2	28 April 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Nurul Istiq'faroh, M.Pd.; Maryam Isnaini Damayanti, S.Pd.,M.Pd.		Maryam Isnaini Damayanti, S.Pd.,M.Pd.			Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	-------------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-6	Mampu mengembangkan, memelihara jaringan kerja serta menjalin komunikasi secara efektif dengan civitas akademik untuk menunjang belajar sepanjang hayat.
CPL-8	Menerapkan konsep pengetahuan keterampilan dasar dan mendemonstrasikan keterpaduan dalam pengetahuan dasar bidang studi (matematika, Bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).
CPL-9	Memecahkan masalah pengetahuan dan keterampilan dasar terpadu bidang studi (matematika, bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
--

CPMK - 1	Menguasai konsep keterampilan berbahasa Indonesia, teknik berbahasa secara lisan maupun tulis dengan ragam bahasa menggunakan model pembelajaran berbasis proyek.
CPMK - 2	Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data yang berkait dengan bahasa Indonesia untuk merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran sehingga dapat diadaptasikan dalam berbagai kondisi pembelajaran.
CPMK - 3	Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk menelusuri data, mengumpulkan informasi, dan penyelesaian masalah untuk mendukung produk keterampilan berbahasa Indonesia.
CPMK - 4	Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap tugas pembuatan produk keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis)

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-4	CPL-6	CPL-8	CPL-9
CPMK-1		✓		✓	
CPMK-2			✓		✓
CPMK-3				✓	✓
CPMK-4			✓		✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓			✓				✓			✓				
CPMK-2						✓		✓		✓			✓			
CPMK-3			✓								✓			✓		
CPMK-4				✓			✓								✓	✓

Deskripsi Singkat MK	Mahasiswa menguasai konsep empat keterampilan berbahasa dan terampil dalam menyimak berbagai bahan simakan, terampil berbicara dalam berbagai konteks berkomunikasi, terampil membaca berbagai macam wacana, dan terampil menulis berbagai jenis tulisan minimal sesuai kebutuhan pembelajaran di sekolah dasar dilandasi sikap yang religius, komitmen, tanggung jawab terhadap tugas, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, bekerja sama dan mempunyai kepekaan social serta peduli, menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik semata-mata karena ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
-----------------------------	---

Pustaka	Utama :
----------------	----------------

<p>1. Utama : Anderson, Sandra. 2004. The Book of Reading and Writing :Ideal, Tips, and Lists for the Elementary School . California: Corwin Press.</p> <p>2. Mustadi, Ali. (2021). Filosofi, Teori, dan Konseo Bahasa dan Sastra Indonesia. Yogyakarta: UNY Press</p>							
<p>Pendukung :</p>							
<p>1. Budiarti, W. N., & Riwanto, M. A. (2021). Pengembangan Modul Elektronik (E Modul) Keterampilan Berbahasa Dan Sastra Indonesia SD Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Mahasiswa PGSD. Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an, 8(1), 97-â.</p> <p>2. Ginting, M. B. (2020). Buku Ajar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Kelas Rendah. Penerbit Lakeisha.</p> <p>3. Ibda, H. (2022). Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Era Digital. CV. Pilar Nusantara.</p> <p>4. Krissandi, A. D. S., Widharyanto, B., & Dewi, R. P. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD. Bekasi: Media maxima.</p> <p>5. Nikmah, D. A. A., Setyawan, A., & Citrawati, T. (2020). Analisis Keterampilan Berbicara pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Buluh 2. Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro, 1(1).</p>							
Dosen Pengampu		<p>Dra. Asri Susetyo Rukmi, M.Pd. Dr. Heru Subrata, M.Si. Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd. M. Bambang Edi Siswanto, M.Pd. Dr. Nurul Istiq'faroh, M.Pd. Eva Amalia, M.Pd. Zulfin Rachma Mufidah, M.Pd. Maryam Isnaini Damayanti, S.Pd., M.Pd.</p>					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menerapkan pemahaman konsep keterampilan berbahasa	<p>1.1. Merumuskan konsep keterampilan berbahasa</p> <p>2.2. Menganalisis hubungan antara empat keterampilan berbahasa</p> <p>3.3. Mengidentifikasi implementasi empat keterampilan berbahasa dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Kriteria: Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Pemaparan materi 'whole language', penugasan membuat PPT atau Canva tentang: empat keterampilan berbahasa, hubungan antara keempat keterampilan berbahasa dan implementasinya dalam kehidupan sehari-hari dan kehidupan di sekolah dasar, presentasi PPT atau Canva dilanjutkan dengan tanya jawab. 3 X 50</p>	<p>Google meet, zoom, dan vinesa 3 X 50</p>	<p>Materi: Teori keterampilan berbahasa Pustaka: <i>Mustadi, Ali. (2021). Filosofi, Teori, dan Konseo Bahasa dan Sastra Indonesia. Yogyakarta: UNY Press</i></p>	5%

2	Meningkatkan keterampilan menyimak kritis dan kreatif secara terpadu, fungsional, dan kontekstual.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan proses menyimak. 2. Menjelaskan pengertian menyimak. 3. Menjelaskan jenis-jenis menyimak. 4. Menjelaskan strategi-strategi menyimak. 5. Menjelaskan keberhasilan dan hambatan menyimak. 	<p>Kriteria: Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah : materi/konsep menyimak dan keterampilan menyimak. 2. Tanya jawab. 3. Penugasan: membuat peta pikiran konsep menyimak 4. Presentasi peta pikiran konsep menyimak. 5. Tanya jawab. 6. Simpulan. <p>PjBL: Menentukan pertanyaan dasar, membuat desain proyek dan menyusun penjadwalan 3 X 50</p>	Google meet, zoom dan vinese 3 x 50	<p>Materi: Keterampilan menyimak</p> <p>Pustaka: <i>Budiarti, W. N., & Riwanto, M. A. (2021). Pengembangan Modul Elektronik (E Modul) Keterampilan Berbahasa Dan Sastra Indonesia SD Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Mahasiswa PGSD. Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an, 8(1), 97-â.</i></p> <p>Materi: Jenis-jenis menyimak</p> <p>Pustaka: <i>Krissandi, A. D. S., Widharyanto, B., & Dewi, R. P. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD. Bekasi: Media maxima.</i></p>	5%
3	Meningkatkan keterampilan menyimak kritis dan kreatif secara terpadu, fungsional, dan kontekstual.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan isi bahan simakan 2. Menjelaskan informasi atau pengetahuan baru yang terdapat dalam bahan simakan 	<p>Kriteria: Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah : materi/konsep menyimak dan keterampilan menyimak. 2. Tanya jawab. 3. Penugasan: membuat peta pikiran konsep menyimak 4. Presentasi peta pikiran konsep menyimak. 5. Tanya jawab. 6. Simpulan. <p>PjBL: Memonitor kemajuan proyek, menilai hasil, dan mengevaluasi pengalaman 3 X 50</p>	Google meet, zoom dan vinese 3 x 50	<p>Materi: Keterampilan menyimak</p> <p>Pustaka: <i>Budiarti, W. N., & Riwanto, M. A. (2021). Pengembangan Modul Elektronik (E Modul) Keterampilan Berbahasa Dan Sastra Indonesia SD Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Mahasiswa PGSD. Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an, 8(1), 97-â.</i></p> <p>Materi: Jenis-jenis menyimak</p> <p>Pustaka: <i>Krissandi, A. D. S., Widharyanto, B., & Dewi, R. P. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD. Bekasi: Media maxima.</i></p>	6%

4	Meningkatkan keterampilan menyimak kritis dan kreatif secara terpadu, fungsional, dan kontekstual.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan isi bahan simakan 2. Menjelaskan informasi atau pengetahuan baru yang terdapat dalam bahan simakan 	<p>Kriteria: Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah : materi/konsep menyimak dan keterampilan menyimak. 2. Tanya jawab. 3. Penugasan: membuat peta pikiran konsep menyimak 4. Presentasi peta pikiran konsep menyimak. 5. Tanya jawab. 6. Simpulan. <p>PjBL: Memonitor kemajuan proyek, menilaian hasil, dan mengevaluasi pengalaman 3 X 50</p>	Google meet, zoom dan vinesa 3 x 50	<p>Materi: Keterampilan menyimak Pustaka: <i>Budiarti, W. N., & Riwanto, M. A. (2021). Pengembangan Modul Elektronik (E Modul) Keterampilan Berbahasa Dan Sastra Indonesia SD Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Mahasiswa PGSD. Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an, 8(1), 97-â.</i></p> <p>Materi: Jenis-jenis menyimak Pustaka: <i>Krissandi, A. D. S., Widharyanto, B., & Dewi, R. P. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD. Bekasi: Media maxima.</i></p>	6%
5	Meningkatkan keterampilan membaca kritis dan kreatif secara terpadu, fungsional, dan kontekstual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis konsep membaca 2. Mengidentifikasi tahap-tahap membaca 3. Mengidentifikasi model-model membaca 4. Mengidentifikasi hal-hal yang mendukung serta menghambat proses membaca 	<p>Kriteria: Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah tentang membaca sebagai sebuah keterampilan berbahasa. 2. Penugasan membuat peta pikiran sebagai upaya mengikat makna tentang konsep membaca. 3. Presentasi peta pikiran. 4. Tanya jawab. <p>PjBL: menentukan pertanyaan dasar, membuat desain proyek dan menyusun penjadwalan 3 X 50</p>	Google meet, zoom dan vinesa 3 x 50	<p>Materi: Teori Keterampilan Membaca Pustaka: <i>Budiarti, W. N., & Riwanto, M. A. (2021). Pengembangan Modul Elektronik (E Modul) Keterampilan Berbahasa Dan Sastra Indonesia SD Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Mahasiswa PGSD. Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an, 8(1), 97-â.</i></p> <p>Materi: Jenis-jenis keterampilan membaca Pustaka: <i>Mustadi, Ali. (2021). Filosofi, Teori, dan Konseo Bahasa dan Sastra Indonesia. Yogyakarta: UNY Press</i></p>	5%

6	Meningkatkan keterampilan membaca kritis dan kreatif secara terpadu, fungsional, dan kontekstual	<p>1. Menyelesaikan LK Membaca (teks bacaan berupa Siroh Nabawiyah) melalui aktivitas membaca kritis secara terpadu, fungsional, dan kontekstual</p> <p>2. Mengkritisi hasil bacaan Siroh Nabawiyah</p>	<p>Kriteria: Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>1. Ceramah tentang membaca sebagai sebuah keterampilan berbahasa.</p> <p>2. Penugasan membuat peta pikiran sebagai upaya mengikat makna tentang konsep membaca.</p> <p>3. Presentasi peta pikiran.</p> <p>4. Tanya jawab.</p> <p>PjBL: memonitor kemajuan proyek, penilaian hasil dan evaluasi pengalaman 3 X 50</p>	<p>Google meet, zoom dan vivesa 3 x 50</p>	<p>Materi: Teori Keterampilan Membaca</p> <p>Pustaka: <i>Budiarti, W. N., & Riwanto, M. A. (2021). Pengembangan Modul Elektronik (E Modul) Keterampilan Berbahasa Dan Sastra Indonesia SD Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Mahasiswa PGSD. Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an, 8(1), 97-â.</i></p> <p>Materi: Jenis-jenis keterampilan membaca</p> <p>Pustaka: <i>Mustadi, Ali. (2021). Filosofi, Teori, dan Konseo Bahasa dan Sastra Indonesia. Yogyakarta: UNY Press</i></p>	6%
7	Meningkatkan keterampilan membaca kritis dan kreatif secara terpadu, fungsional, dan kontekstual	<p>1. Menyelesaikan LK Membaca (teks bacaan berupa Siroh Nabawiyah) melalui aktivitas membaca kritis secara terpadu, fungsional, dan kontekstual</p> <p>2. Mengkritisi hasil bacaan Siroh Nabawiyah</p>	<p>Kriteria: Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>1. Ceramah tentang membaca sebagai sebuah keterampilan berbahasa.</p> <p>2. Penugasan membuat peta pikiran sebagai upaya mengikat makna tentang konsep membaca.</p> <p>3. Presentasi peta pikiran.</p> <p>4. Tanya jawab.</p> <p>PjBL: memonitor kemajuan proyek, penilaian hasil dan evaluasi pengalaman 3 X 50</p>	<p>Google meet, zoom dan vivesa 3 x 50</p>	<p>Materi: Teori Keterampilan Membaca</p> <p>Pustaka: <i>Budiarti, W. N., & Riwanto, M. A. (2021). Pengembangan Modul Elektronik (E Modul) Keterampilan Berbahasa Dan Sastra Indonesia SD Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Mahasiswa PGSD. Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an, 8(1), 97-â.</i></p> <p>Materi: Jenis-jenis keterampilan membaca</p> <p>Pustaka: <i>Mustadi, Ali. (2021). Filosofi, Teori, dan Konseo Bahasa dan Sastra Indonesia. Yogyakarta: UNY Press</i></p>	6%

8	memahami materi pertemuan 1-7 (UTS)	memahami materi pertemuan 1-7	Kriteria: sesuai kunci jawaban Bentuk Penilaian : Tes	kerja mandiri berupa penugasan 2 X 50	siDia, zoom, google meet	Materi: Keterampilan Berbahasa Pustaka: <i>Mustadi, Ali. (2021). Filosofi, Teori, dan Konseo Bahasa dan Sastra Indonesia. Yogyakarta: UNY Press</i>	10%
9	Meningkatkan keterampilan berbicara kritis dan kreatif secara terpadu, fungsional, dan kontekstual	1. Mensistesis konsep berbicara 2. Mengidentifikasi jenis-jenis berbicara 3. Mengidentifikasi tahap-tahap berbicara 4. Mengidentifikasi hal-hal yang mendukung serta menghambat proses berbicara	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi, presentasi. PjBL: Menentukan pertanyaan dasar, membuat desain proyek, dan menyusun penjadwalan 3 X 50	zoom, google meet, dan vinesa 3 x 50	Materi: Teori keterampilan berbicara Pustaka: <i>Ibda, H. (2022). Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Era Digital. CV. Pilar Nusantara.</i>	5%
10	Meningkatkan keterampilan berbicara kritis dan kreatif secara terpadu, fungsional dan kontekstual	1. Mempraktikkan keterampilan berbicara sesuai konteks berkomunikasi dengan memperhatikan pelafalan, intonasi, kejelasan, kelancaran, dan kepercayaan diri 2. Melakukan penilaian praktik berbicara teman menggunakan lembar penilaian yang telah disiapkan 3. Menanggapi atau memberikan komentar atas praktik berbicara teman	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi, presentasi. PjBL: Memonitor kemajuan proyek, penilaian hasil dan evaluasi pengalaman 3 X 50	zoom, google meet, dan vinesa 3 x 50	Materi: Teori keterampilan berbicara Pustaka: <i>Ibda, H. (2022). Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Era Digital. CV. Pilar Nusantara.</i>	6%
11	Meningkatkan keterampilan berbicara kritis dan kreatif secara terpadu, fungsional, dan kontekstual	1. Mempraktikkan keterampilan berbicara sesuai konteks berkomunikasi dengan memperhatikan pelafalan, intonasi, kejelasan, kelancaran, dan kepercayaan diri 2. Melakukan penilaian praktik berbicara teman menggunakan lembar penilaian yang telah disiapkan 3. Menanggapi atau memberikan komentar atas praktik berbicara teman	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi, presentasi. PjBL: Memonitor kemajuan proyek, penilaian hasil dan evaluasi pengalaman 3 X 50	zoom, google meet, dan vinesa 3 x 50	Materi: Teori keterampilan berbicara Pustaka: <i>Ibda, H. (2022). Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Era Digital. CV. Pilar Nusantara.</i>	6%

12	Meningkatkan keterampilan menulis kritis dan kreatif secara terpadu, fungsional, dan kontekstual	1. Mensintesis konsep menulis 2. Mengidentifikasi proses menulis 3. Menjelaskan faktor pendukung dan faktor penghambat proses menulis	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah, tanya jawab, penugasan, presentasi. PjBL: Menentukan pertanyaan dasar, membuat desain proyek, dan menyusun penjadwalan 3 X 50		Materi: Teori keterampilan menulis di sekolah dasar Pustaka: Krissandi, A. D. S., Widharyanto, B., & Dewi, R. P. (2018). <i>Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD. Bekasi: Media maxima.</i>	5%
13	Meningkatkan keterampilan menulis kritis dan kreatif secara terpadu, fungsional, dan kontekstual	1. Menulis cerita anak sesuai dengan tema yang diberikan 2. Mempresentasikan hasil karya tulisnya di depan teman-teman 3. Menilai tulisan teman berdasarkan indikator penilaian yang telah ditentukan	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah, tanya jawab, penugasan, presentasi. PjBL: Memonitor kemajuan proyek, melakukan penilaian hasil, dan mengevaluasi pengalaman 3 X 50	Zoom, google meet dan vivesa 3 X 50	Materi: Teori keterampilan menulis di sekolah dasar Pustaka: Krissandi, A. D. S., Widharyanto, B., & Dewi, R. P. (2018). <i>Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD. Bekasi: Media maxima.</i>	6%
14	Meningkatkan keterampilan menulis kritis dan kreatif secara terpadu, fungsional, dan kontekstual	1. Menulis cerita anak sesuai dengan tema yang diberikan 2. Mempresentasikan hasil karya tulisnya di depan teman-teman 3. Menilai tulisan teman berdasarkan indikator penilaian yang telah ditentukan	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah, tanya jawab, penugasan, presentasi. PjBL: Memonitor kemajuan proyek, melakukan penilaian hasil, dan mengevaluasi pengalaman 3 X 50	Zoom, google meet dan vivesa 3 X 50	Materi: Teori keterampilan menulis di sekolah dasar Pustaka: Krissandi, A. D. S., Widharyanto, B., & Dewi, R. P. (2018). <i>Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD. Bekasi: Media maxima.</i>	6%
15	Mengembangkan Produk Hasil Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia	1. Mengembangkan produk berdasarkan proses penyimakan, membaca, menulis, dan berbicara 2. Merancang tema desain produk dari hasil keterampilan berbahasanya untuk diproduksi, dipresentasikan, dan dipublish dalam bentuk bukuber-ISBN atau HKI	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, tanya jawab, penugasan PjBL: Memonitor kemajuan proyek, penilaian hasil, dan evaluasi pengalaman 3 X 50	Zoom, google meet, dan vivesa 3 X 50		6%
16	UAS	Project UAS	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Tes	Tes tertulis luring 3 x 50 menit	Take Home 3 X 50 menit		20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	36.34%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30.34%
3.	Penilaian Portofolio	10.84%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	1.5%
5.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Titap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0002068902

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 November 2024 Jam 13:27 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

