

		<p align="center"><b>Universitas Negeri Surabaya</b>  <b>Fakultas Ilmu Pendidikan</b>  <b>Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar</b></p>						<b>Kode Dokumen</b>																																	
<p align="center"><b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b></p>																																									
<b>MATA KULIAH (MK)</b>		<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>		<b>BOBOT (sks)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																	
Pengembangan olah Raga Permainan untuk SD		8620603240	Olahraga Permainan		T=3	P=0	ECTS=4.77	6	10 Januari 2023																																
<b>OTORISASI</b>		<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																			
		Drs.Budiyono S.Pd, M.Pd		Drs. Budiyono S.Pd, M.Pd		PUTRI RACHMADYANTI																																			
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																								
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																								
	<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																							
	<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																							
	<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																							
	<b>CPL-6</b>	Mampu mengembangkan, memelihara jaringan kerja serta menjalin komunikasi secara efektif dengan civitas akademika untuk menunjang belajar sepanjang hayat.																																							
	<b>CPL-8</b>	Menerapkan konsep pengetahuan keterampilan dasar dan mendemonstrasikan keterpaduan dalam pengetahuan dasar bidang studi (matematika, Bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).																																							
	<b>CPL-10</b>	Menunjukkan pengetahuan dan keterampilan pedagogik terkait merancang, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran di SD dengan memanfaatkan TIK, kearifan lokal, dan hasil penelitian.																																							
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																								
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																								
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-1</td> <td>CPL-2</td> <td>CPL-4</td> <td>CPL-6</td> <td>CPL-8</td> <td>CPL-10</td> </tr> </table>								CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-4	CPL-6	CPL-8	CPL-10																									
CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-4	CPL-6	CPL-8	CPL-10																																			
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																									
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																									
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Kajian tentang hakikat, fungsi, tujuan Pendidikan Jasmani melalui Penguasaan Teori dan Praktek Olahraga Aerobic sebagai Bentuk usaha mengukur kemampuan tingkat Kebugaran Jasmani, pengenalan berbagai Bentuk Gerakan tangan, kaki dan kombinasinya, Manajemen Olahraga dan sistem Pertandingan serta Sportivitas dalam Olahraga melalui aktivitas Latihan Praktik di dalam kelas dan di lapangan/Gim. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, tugas kelompok dan praktek lapangan baik secara individu, berpasangan dan dalam kelompok.																																								
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																								
	1. Hartono,S., dkk. 2013. Pendidikan Jasmani (Sebuah Pengantar) . Surabaya: Unesa Universiy Press. 2. Nurhasan, dkk. 2005. Petunjuk Praktis Pendidikan Jasmani (Bersatu Membangun Manusia Yang Sehat Jasmani dan Rohani) . Surabaya. Unesa University Press. 3. Clark Haeds.1988. Aerobic and Sport. Amerika: Toronto Company																																								
	<b>Pendukung :</b>																																								
<b>Dosen Pengampu</b>	Drs. H. Budiyono, S.Pd., M.Pd.																																								
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																		
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																		

1	Kemampuan Memahami Konsep berbagai bentuk Permainan Tradisional, Permainan Kecil tanpa alat dan dengan alat.	Menguasai Pengetahuan dan Keterampilan Permainan Tradisional, Permainan Kecil tanpa alat dan dengan alat dengan baik.	<b>Kriteria:</b> Menguasai Pengetahuan dan Keterampilan Permainan Tradisional, Permainan Kecil tanpa alat dan dengan baik dengan melibatkan Penilaian Partisipasi (Kehadiran dan Praktek), Sikap.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasi	Saintifik komprehensi, saintifik rekoleksi rememorisasi dan humanistik performansi 4 X 50		<b>Materi:</b> Permainan Kecil tanpa alat dan dengan alat. <b>Pustaka:</b> Nurhasan, dkk. 2005. Petunjuk Praktis Pendidikan Jasmani (Bersatu Membangun Manusia Yang Sehat Jasmani dan Rohani) . Surabaya. Unesa University Press.	5%
2	Penguasaan Teknik Keterampilan bermain dengan bentuk latihan mandiri dan kelompok/kerjasama dilapangan.	Menjelaskan faktor-faktor rencana program latihan senam aerobik gymnastik Mengevaluasi faktor-faktor penyusunan rencana program latihan senam aerobik.	<b>Kriteria:</b> Diberi nilai penuh jika menjelaskan dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasi	Penguasaan Teknik Keterampilan bermain dengan bentuk latihan mandiri dan kelompok/kerjasama dilapangan. 4 X 50		<b>Materi:</b> Permainan Kecil tanpa alat dan dengan alat. <b>Pustaka:</b> Nurhasan, dkk. 2005. Petunjuk Praktis Pendidikan Jasmani (Bersatu Membangun Manusia Yang Sehat Jasmani dan Rohani) . Surabaya. Unesa University Press.	5%
3	Mampu menguasai prinsip-prinsip penyusunan rencana program latihan	Menguasai Pengetahuan dan Keterampilan Permainan Tradisional, Permainan Kecil tanpa alat dan dengan alat dengan baik.	<b>Kriteria:</b> Diberi nilai penuh jika menjelaskan dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasi	Praktek Penguasaan Teknik Permainan secara Individu dan Kelompok 4 X 50	Paparan Teknik Permainan secara Individu dan kelompok dengan dilanjutkan Diskusi dan Tugas.	<b>Materi:</b> prinsip-prinsip penyusunan rencana program latihan <b>Pustaka:</b> Nurhasan, dkk. 2005. Petunjuk Praktis Pendidikan Jasmani (Bersatu Membangun Manusia Yang Sehat Jasmani dan Rohani) . Surabaya. Unesa University Press.	5%

4	Mampu menguasai langkah-langkah penyusunan rencana program latihan	Menjelaskan langkah-langkah rencana program latihan Menjelaskan tes dan pengukuran fisik, teknik, taktik, dan mental. Menjelaskan tes dan pengukuran cabor	<b>Kriteria:</b> Diberi nilai penuh jika menjelaskan dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Saintifik Komprehensi, Humanistik Generalisasi dan Humanistik Performansi 4 X 50		<b>Materi:</b> penyusunan rencana program latihan <b>Pustaka:</b> Nurhasan, dkk. 2005. Petunjuk Praktis Pendidikan Jasmani (Bersatu Membangun Manusia Yang Sehat Jasmani dan Rohani) . Surabaya. Unesa University Press.	5%
5	Menguasai Pengetahuan dan Keterampilan Permainan Tradisional, Permainan Kecil tanpa alat dan dengan alat dengan baik dengan melibatkan Penilaian Partisipasi (Kehadiran dan Praktek), Sikap.	Kemampuan Memahami Konsep berbagai bentuk Permainan Tradisional, Permainan Kecil tanpa alat dan dengan alat.	<b>Kriteria:</b> Menguasai Pengetahuan dan Keterampilan Permainan Tradisional, Permainan Kecil tanpa alat dan dengan alat dengan baik dengan melibatkan Penilaian Partisipasi (Kehadiran dan Praktek), Sikap.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Praktek Permainan Gobagsodor. 4 X 50	Paparan dan Diskusi Pengetahuan Permainan Tradisional tanpa Alat/Gobagsodor	<b>Materi:</b> Permainan Tradisional, Permainan Kecil tanpa alat dan dengan alat dengan baik dengan melibatkan Penilaian Partisipasi (Kehadiran dan Praktek), Sikap. <b>Pustaka:</b> Nurhasan, dkk. 2005. Petunjuk Praktis Pendidikan Jasmani (Bersatu Membangun Manusia Yang Sehat Jasmani dan Rohani) . Surabaya. Unesa University Press.	5%
6	Mampu memahami dan teori periode persiapan.	Menguasai Pengetahuan dan Keterampilan Permainan Tradisional, Permainan Kecil tanpa alat dan dengan alat dengan baik dengan melibatkan Penilaian Partisipasi (Kehadiran dan Praktek), Sikap.	<b>Kriteria:</b> Menguasai Pengetahuan dan Keterampilan Permainan Tradisional, Permainan Kecil tanpa alat dan dengan alat dengan baik.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Latihan Teknik Lempar dan tangkap Bola berpasangan; Latihan Teknik memegang Stick, mengayun; Latihan memukul bola secara Live Service dan berpasangan; Latihan teknik mematikan lawan Permainan Bola Kasti. 4 X 50	Paparan dan diskusi materi Permainan Bola Kecil/Bola Kasti dan Penugasan.	<b>Materi:</b> Teknik memegang Stick <b>Pustaka:</b> Nurhasan, dkk. 2005. Petunjuk Praktis Pendidikan Jasmani (Bersatu Membangun Manusia Yang Sehat Jasmani dan Rohani) . Surabaya. Unesa University Press.	5%

7	Menguasai Pengetahuan dan Keterampilan Permainan Tradisional, Permainan Kecil tanpa alat dan dengan alat dengan baik dengan melibatkan Penilaian Partisipasi (Kehadiran dan Praktek), Sikap.	Menjelaskan pengertian periode pertandingan. Menjelaskan periode pra pertandingan. Menjelaskan periode pertandingan utama.	<b>Kriteria:</b> Diberi nilai penuh jika menjelaskan dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Praktek Permainan Bola Kasti 4 X 50	Paparan dan Diskusi Permainan Bola Kasti secara Kompetitif.	<b>Materi:</b> Permainan Tradisional, Permainan Kecil tanpa alat dan dengan alat dengan baik dengan melibatkan Penilaian Partisipasi <b>Pustaka:</b> Nurhasan, dkk. 2005. Petunjuk Praktis Pendidikan Jasmani (Bersatu Membangun Manusia Yang Sehat Jasmani dan Rohani) . Surabaya. Unesa University Press.	5%
8	UTS	Tes Keterampilan: 1. Lempar Bola secara Individu; 2. Lempar dan Tangkap Bola berpasangan; 3. Pukul Bola secara individu dan berpasangan	<b>Kriteria:</b> Sesuai dengan kriteria penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Tes Keterampilan: 1. Lempar Bola secara Individu; 2. Lempar dan Tangkap Bola berpasangan; 3. Pukul Bola secara individu dan berpasangan 4 X 50			10%
9	Menguasai Pengetahuan dan Keterampilan Permainan Tradisional, Permainan Kecil tanpa alat dan dengan alat dengan baik dengan melibatkan Penilaian Partisipasi (Kehadiran dan Praktek), Sikap.	Menjelaskan pengertian periode transisi. Menjelaskan evaluasi hasil pertandingan. Menjelaskan rekaveri usai pertandingan.	<b>Kriteria:</b> Sesuai dengan kriteria penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Praktek Permainan Bola Kecil dengan alat (Slagball) 4 X 50	Paparan dan Diskusi Permainan Bola Kecil dengan alat (Slagball).	<b>Materi:</b> Pengetahuan dan Keterampilan Permainan Tradisional <b>Pustaka:</b> Clark Haeds. 1988. Aerobic and Sport. Amerika: Toronto Company	5%
10	Menguasai Pengetahuan dan Keterampilan Permainan Tradisional, Permainan Kecil tanpa alat dan dengan alat dengan baik dengan melibatkan Penilaian Partisipasi (Kehadiran dan Praktek), Sikap.	Menjelaskan pengertian periode transisi. Menjelaskan evaluasi hasil pertandingan. Menjelaskan rekaveri usai pertandingan.	<b>Kriteria:</b> Sesuai dengan kriteria penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Praktek Permainan Bola Kecil dengan alat (Slagball) 4 X 50	Paparan dan Diskusi Permainan Bola Kecil dengan alat (Slagball).	<b>Materi:</b> Pengetahuan dan Keterampilan Permainan Tradisional <b>Pustaka:</b> Clark Haeds. 1988. Aerobic and Sport. Amerika: Toronto Company	5%
11	Menguasai Pengetahuan dan Keterampilan Permainan Tradisional, Permainan Kecil tanpa alat dan dengan alat dengan baik dengan melibatkan Penilaian Partisipasi (Kehadiran dan Praktek), Sikap.	Menjelaskan pengertian periode transisi. Menjelaskan evaluasi hasil pertandingan. Menjelaskan rekaveri usai pertandingan.	<b>Kriteria:</b> Sesuai dengan kriteria penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Praktek Permainan Bola Kecil dengan alat (Slagball) 4 X 50	Paparan dan Diskusi Permainan Bola Kecil dengan alat (Slagball).	<b>Materi:</b> Pengetahuan dan Keterampilan Permainan Tradisional <b>Pustaka:</b> Clark Haeds. 1988. Aerobic and Sport. Amerika: Toronto Company	5%

12	Menguasai Pengetahuan dan Keterampilan Permainan Tradisional, Permainan Kecil tanpa alat dan dengan alat dengan baik dengan melibatkan Penilaian Partisipasi (Kehadiran dan Praktek), Sikap.	Menjelaskan pengertian periode transisi. Menjelaskan evaluasi hasil pertandingan. Menjelaskan rekaveri usai pertandingan.	<b>Kriteria:</b> Sesuai dengan kriteria penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Praktek Permainan Bola Kecil dengan alat (Slagball) 4 X 50	Paparan dan Diskusi Permainan Bola Kecil dengan alat (Slagball).	<b>Materi:</b> Pengetahuan dan Keterampilan Permainan Tradisional <b>Pustaka:</b> Clark Haeds. 1988. Aerobic and Sport. Amerika: Toronto Company	5%
13	Menguasai Pengetahuan dan Keterampilan Permainan Tradisional, Permainan Kecil tanpa alat dan dengan alat dengan baik dengan melibatkan Penilaian Partisipasi (Kehadiran dan Praktek), Sikap.	Menjelaskan pengertian periode transisi. Menjelaskan evaluasi hasil pertandingan. Menjelaskan rekaveri usai pertandingan.	<b>Kriteria:</b> Sesuai dengan kriteria penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Praktek Permainan Bola Kecil dengan alat (Slagball) 4 X 50	Paparan dan Diskusi Permainan Bola Kecil dengan alat (Slagball).	<b>Materi:</b> Pengetahuan dan Keterampilan Permainan Tradisional <b>Pustaka:</b> Clark Haeds. 1988. Aerobic and Sport. Amerika: Toronto Company	5%
14	Menguasai Pengetahuan dan Keterampilan Permainan Tradisional, Permainan Kecil tanpa alat dan dengan alat dengan baik dengan melibatkan Penilaian Partisipasi (Kehadiran dan Praktek), Sikap.	Menjelaskan pengertian periode transisi. Menjelaskan evaluasi hasil pertandingan. Menjelaskan rekaveri usai pertandingan.	<b>Kriteria:</b> Sesuai dengan kriteria penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Praktek Permainan Bola Kecil dengan alat (Slagball) 4 X 50	Paparan dan Diskusi Permainan Bola Kecil dengan alat (Slagball).	<b>Materi:</b> Pengetahuan dan Keterampilan Permainan Tradisional <b>Pustaka:</b> Clark Haeds. 1988. Aerobic and Sport. Amerika: Toronto Company	5%
15	Menguasai Pengetahuan dan Keterampilan Permainan Tradisional, Permainan Kecil tanpa alat dan dengan alat dengan baik dengan melibatkan Penilaian Partisipasi (Kehadiran dan Praktek), Sikap.	Menjelaskan pengertian periode transisi. Menjelaskan evaluasi hasil pertandingan. Menjelaskan rekaveri usai pertandingan.	<b>Kriteria:</b> Sesuai dengan kriteria penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Praktek Permainan Bola Kecil dengan alat (Slagball) 4 X 50	Paparan dan Diskusi Permainan Bola Kecil dengan alat (Slagball).	<b>Materi:</b> Pengetahuan dan Keterampilan Permainan Tradisional <b>Pustaka:</b> Clark Haeds. 1988. Aerobic and Sport. Amerika: Toronto Company	5%
16	UAS		<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	4 X 50			20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	52.5%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	32.5%
3.	Tes	15%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 12 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



PUTRI RACHMADYANTI  
NIDN 0002068902

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



NIDN 0002068902

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Desember 2025 Jam 20:13 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

