



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan bahasa inggris untuk anak*	8620604125	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=4	P=0	ECTS=6.36	6	1 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Ulhaq Zuhdi, M.Pd., Ricky Setiawan, M.Ed.		Maryam Isnaini Damayanti, M.Pd.			Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>	
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
	CPL-6	Mampu mengembangkan, memelihara jaringan kerja serta menjalin komunikasi secara efektif dengan civitas akademika untuk menunjang belajar sepanjang hayat.
	CPL-8	Menerapkan konsep pengetahuan keterampilan dasar dan mendemonstrasikan keterpaduan dalam pengetahuan dasar bidang studi (matematika, Bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).
	CPL-9	Memecahkan masalah pengetahuan dan keterampilan dasar terpadu bidang studi (matematika, bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
CPMK - 1	Mahasiswa mampu menjelaskan teori-teori dasar dan prinsip-prinsip pengajaran bahasa Inggris untuk anak usia sekolah dasar, termasuk perkembangan bahasa anak dan karakteristik pembelajaran bahasa di usia dini.
CPMK - 2	Mahasiswa mampu merancang rencana pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan kurikulum, kebutuhan, serta karakteristik anak SD dalam pembelajaran bahasa Inggris.
CPMK - 3	Mahasiswa mampu menerapkan strategi dan metode pembelajaran bahasa Inggris yang efektif untuk anak SD, termasuk penggunaan permainan, lagu, cerita, dan kegiatan interaktif lainnya.
CPMK - 4	Mahasiswa mampu melakukan evaluasi terhadap proses dan hasil pembelajaran bahasa Inggris di tingkat SD, serta memberikan umpan balik konstruktif untuk peningkatan pembelajaran.

<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-6	CPL-8	CPL-9	CPMK-1	✓	✓	✓	✓		✓	✓	CPMK-2	✓	✓	✓	✓		✓	✓	CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓			CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓		
CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-6	CPL-8	CPL-9																																		
CPMK-1	✓	✓	✓	✓		✓	✓																																		
CPMK-2	✓	✓	✓	✓		✓	✓																																		
CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓																																				
CPMK-4	✓	✓	✓	✓	✓																																				

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
---	--

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	To master the principles and teaching techniques of TEYL	1. identify the characteristics of young learners 2. identify the differences between young learners and adult learners in learning languages 3. explain the implications of the characteristics of young learners in TEYL identify teachers' ability and attitude to create good classroom management and atmosphere	<b>Kriteria:</b> Aktifitas Partisipasif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Active Learning 4 X 50		<b>Materi :</b> <b>Pustaka:</b> <i>Cameron, Lynn. 2001. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.</i>	5%
2	To master the principles and teaching techniques of TEYL	1. identify suitable techniques to teach young learners language skills 2. identify suitable techniques to teach young learners language components	<b>Kriteria:</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Active Learning 4 X 50		<b>Materi :</b> <b>Pustaka:</b> <i>Halliwell, S. 1992. Teaching English in the Primary Classroom . Longman Handbooks for Language Teachers.</i>	5%

  

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓				✓				✓					✓		
CPMK-2		✓				✓				✓						
CPMK-3			✓				✓				✓				✓	
CPMK-4				✓				✓				✓	✓			✓

  

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	This course focuses on the basic principles of teaching English to young learners and how to apply them in teaching and learning process. It also covers the lesson plan and material development in TEYL. All teaching-learning activities are conducted through lecturing, classroom and small group discussions, student presentation and feedback.
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b> 1. Cameron, Lynn. 2001. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press. 2. Halliwell, S. 1992. Teaching English in the Primary Classroom . Longman Handbooks for Language Teachers. 3. Scott A. Wendy LH Ytreberg. 1990. Teaching English to Children . New York: Longman Group UK Limited 4. Other related references.  <b>Pendukung :</b>
<b>Dosen Pengampu</b>	Ulhaq Zuhdi, S.Pd., M.Pd. Ricky Setiawan, S.Pd.SD., M.Ed.

3	To master the principles and teaching techniques of TEYL	1. identify suitable techniques to teach young learners language skills 2. identify suitable techniques to teach young learners language components	<b>Kriteria:</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Active Learning 4 X 50		<b>Materi:</b> . <b>Pustaka:</b> <i>Scott A. Wendy LH Ytreberg. 1990. Teaching English to Children . New York: Longman Group UK Limited</i>	5%
4	To master the principles and teaching techniques of TEYL	1. identify suitable techniques to teach young learners language skills 2. identify suitable techniques to teach young learners language components	<b>Kriteria:</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Active Learning 4 X 50		<b>Materi:</b> . <b>Pustaka:</b> <i>Cameron, Lynn. 2001. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.</i>	5%
5	To master the principles and teaching techniques of TEYL	1. select games and songs suitable for young learners 2. design games and songs appropriate for young learners	<b>Kriteria:</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Active Learning 4 X 50		<b>Materi:</b> . <b>Pustaka:</b> <i>Halliwell, S. 1992. Teaching English in the Primary Classroom . Longman Handbooks for Language Teachers.</i>	5%
6	To master the principles and teaching techniques of TEYL	1. select games and songs suitable for young learners 2. design games and songs appropriate for young learners	<b>Kriteria:</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Active Learning 4 X 50		<b>Materi:</b> . <b>Pustaka:</b> <i>Scott A. Wendy LH Ytreberg. 1990. Teaching English to Children . New York: Longman Group UK Limited</i>	5%
7	To master the principles and teaching techniques of TEYL	1. explain the principles for assessing children's language learning 2. construct assessment suitable for children or young learners	<b>Kriteria:</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Active learning 4 X 50		<b>Materi:</b> . <b>Pustaka:</b> <i>Cameron, Lynn. 2001. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.</i>	5%
8	Mid-term Test	UTS	<b>Kriteria:</b> 1. Maximum score for the correct answers 2. UTS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UTS 4 X 50		<b>Materi:</b> . <b>Pustaka:</b> <i>Other related references.</i>	10%

9	To apply the principles and techniques of TEYL in designing the teaching materials and lesson plans	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. to select suitable teaching materials for young learners</li> <li>2. to adapt existed materials to language young learners</li> <li>3. to develop teaching materials suitable for young learners</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Active learning 4 X 50		<b>Materi:</b> . <b>Pustaka:</b> Scott A. Wendy LH Ytreberg. 1990. <i>Teaching English to Children</i> . New York: Longman Group UK Limited	5%
10	To apply the principles and techniques of TEYL in designing the teaching materials and lesson plans	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. to select suitable teaching materials for young learners</li> <li>2. to adapt existed materials to language young learners</li> <li>3. to develop teaching materials suitable for young learners</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Active learning 4 X 50		<b>Materi:</b> . <b>Pustaka:</b> Scott A. Wendy LH Ytreberg. 1990. <i>Teaching English to Children</i> . New York: Longman Group UK Limited	5%
11	To apply the principles and techniques of TEYL in designing the teaching materials and lesson plans	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. to select suitable teaching materials for young learners</li> <li>2. to adapt existed materials to language young learners</li> <li>3. to develop teaching materials suitable for young learners</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Active learning 4 X 50		<b>Materi:</b> . <b>Pustaka:</b> Halliwell, S. 1992. <i>Teaching English in the Primary Classroom</i> . Longman Handbooks for Language Teachers.	5%
12	To apply the principles and techniques of TEYL in designing the teaching materials and lesson plans	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. to select suitable teaching materials for young learners</li> <li>2. to adapt existed materials to language young learners</li> <li>3. to develop teaching materials suitable for young learners</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Active learning 4 X 50		<b>Materi:</b> . <b>Pustaka:</b> Cameron, Lynn. 2001. <i>Teaching Languages to Young Learners</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	5%

13	To apply the principles and techniques of TEYL in designing the teaching materials and lesson plans	1.to explain requirements for good lesson plans 2.to design lesson plans suitable for young learners	<b>Kriteria:</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Cooperative learning 4 X 50		<b>Materi:</b> . <b>Pustaka:</b> <i>Halliwell, S. 1992. Teaching English in the Primary Classroom . Longman Handbooks for Language Teachers.</i>	5%
14	To apply the principles and techniques of TEYL in designing the teaching materials and lesson plans	1.to explain requirements for good lesson plans 2.to design lesson plans suitable for young learners	<b>Kriteria:</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Cooperative learning 4 X 50		<b>Materi:</b> . <b>Pustaka:</b> <i>Scott A. Wendy LH Ytreberg. 1990. Teaching English to Children . New York: Longman Group UK Limited</i>	5%
15	To apply the principles and techniques of TEYL in designing the teaching materials and lesson plans	1.to explain requirements for good lesson plans 2.to design lesson plans suitable for young learners	<b>Kriteria:</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Cooperative learning 4 X 50		<b>Materi:</b> . <b>Pustaka:</b> <i>Scott A. Wendy LH Ytreberg. 1990. Teaching English to Children . New York: Longman Group UK Limited</i>	10%
16	Final test	UAS	<b>Kriteria:</b> 1.UAS 2.Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS 4 X 50		<b>Materi:</b> . <b>Pustaka:</b> <i>Other related references.</i>	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	80%
3.	Tes	10%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 27 Agustus 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Guru Sekolah  
Dasar



Putri Rachmadyanti, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0002068902

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Guru Sekolah  
Dasar



Ricky Setiawan, S.Pd.SD.,  
M.Ed.  
NIDN 0016128705

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 19:02 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

