

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami tujuan pengembangan bahan ajar PPKn di Sekolah dasar	1.mengetahui alasan pentingnya bahan ajar PPKn untuk SD 2.mengetahui langkah-langkah mengembangkan bahan ajar PPKn SD 3.mengetahui sistematika perkuliahan 4.mengetahui tagihan akhir mata kuliah pengembangan bahan ajar PPKn SD	Kriteria: Pedoman Penskoran Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan 150 Menit	Sinkronus dan Asinkronus 150 Menit	Materi: Pengembangan Bahan Ajar Pustaka: <i>Kosasih. 2021. Pengembangan Bahan Ajar . Jakarta: Bumi Aksara.</i>	0%

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓															
CPMK-2																
CPMK-3																
CPMK-4																
CPMK-5																
CPMK-6																
CPMK-7																

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pengembangan Bahan Ajar PPKn SD adalah mata kuliah yang mempelajari cara memilih materi, memilih bentuk dan mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan kompetensi dan kurikulum pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa akan dibekali pengetahuan tentang ruang lingkup materi PPKn SD, bentuk-bentuk bahan ajar PPKn yang sesuai dengan karakteristik siswa SD dan cara mengembangkannya, melakukan validasi, uji coba dan evaluasi kelayakan bahan ajar yang dikembangkan. Setelah menempuh mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan Bahan Ajar PPKn di Sekolah dasar yang layak sesuai kebutuhan kurikulum dan peserta didik.
Pustaka	Utama : 1. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/Kr/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka. Jakarta: Kemristekdikti. 2. Elisa Seftiyana dan Ratna Sari Dewi. 2021. Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I. Jakarta: Puskur Kemristekdikti. 3. Yusnawan Lubis dan Dwi Nanta Priharto. 2021. Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV. Jakarta: Puskur Kemristekdikti. 4. Yuberti. 2014. Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan . Lampung: AURA 5. Benny A. Pribadi, dan Dewi A. Padmo Putri. 2019. Pengembangan Bahan Ajar. Tangerang: UT. 6. Kosasih. 2021. Pengembangan Bahan Ajar . Jakarta: Bumi Aksara. 7. Suyatman. 2013. Pengembangan Bahan Ajar . Solo: Fataba Press.
	Pendukung :
Dosen Pengampu	Hendrik Pandu Paksi, S.Pd., M.Pd. Helda Kusuma Wardani, S.Pd., M.Pd. Dr. Ari Metalin Ika Puspita, S.Pd.SD., M.Pd. Vicky Dwi Wicaksono, S.Pd., M.Pd.

2	Mahasiswa mengetahui dan memahami ruang lingkup materi-materi PPKn yang diajarkan di Sekolah Dasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui dan memahami ruang lingkup materi PPKn SD kelas 1 2. Mengetahui dan memahami ruang lingkup materi PPKn SD kelas 2 3. Mengetahui dan memahami ruang lingkup materi PPKn SD kelas 3 4. Mengetahui dan memahami ruang lingkup materi PPKn SD kelas 4 5. Mengetahui dan memahami ruang lingkup materi PPKn SD kelas 5 6. Mengetahui dan memahami ruang lingkup materi PPKn SD kelas 6 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran Produk</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan 150 Menit	Sinkronus dan Asinkronus 150 Menit	<p>Materi: Capaian Pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/Kr/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka. Jakarta: Kemristekdikti.</i></p>	3%
3	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, bentuk dan karakteristik Bahan Ajar PPKn di SD berikut kelebihan dan kelemahannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan macam-macam bahan ajar PPKn SD yang berbentuk visual 2. Dapat menjelaskan macam-macam bahan ajar PPKn SD yang berbentuk audio 3. Dapat menjelaskan macam-macam bahan ajar PPKn SD yang berbentuk audio visual 4. Dapat menjelaskan kelemahan dan kelebihan masing-masing bentuk bahan ajar 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran Produk</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan 150 Menit	Sinkronus dan Asinkronus 150 Menit	<p>Materi: Jenis-jenis Bahan Ajar</p> <p>Pustaka: <i>Suyatman. 2013. Pengembangan Bahan Ajar. Solo: Fataba Press.</i></p>	3%
4	Mahasiswa mampu memilih bahan ajar PPKn yang sesuai dengan kebutuhan kurikulum, kemampuan guru dan karakteristik siswa Sekolah Dasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memilih materi PPKn SD sesuai Kurikulum 2. Memahami kemampuan dan keterampilan guru SD 3. Memahami kebutuhan siswa SD 4. Memilih bahan ajar yang tepat 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran Produk</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan 150 Menit	Asinkronus dan Sinkronus 150 Menit	<p>Materi: Menentukan Bahan Ajar</p> <p>Pustaka: <i>Benny A. Pribadi, dan Dewi A. Padmo Putri. 2019. Pengembangan Bahan Ajar. Tangerang: UT.</i></p>	3%
5	Mahasiswa mampu membuat perencanaan, langkah langkah dan skenario pengembangan bahan ajar PPKn SD	Menghasilkan Rancangan pengembangan Bahan Ajar PPKn SD	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran Produk</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan 150 Menit	Sinkronus dan Asinkronus 150 Menit	<p>Materi: Panduan Penyusunan Modul Ajar dan RPP</p> <p>Pustaka: <i>Elisa Setiyana dan Ratna Sari Dewi. 2021. Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I. Jakarta: Puskur Kemristekdikti.</i></p>	3%

6	Mahasiswa mampu menyeminarkan rancangan pengembangan bahan ajar PPKn SD dihadapan audience	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu memaparkan rancangan bahan ajar PPKn SD dengan jelas dan sistematis 2.Mampu menjawab pertanyaan audience 3.Mampu menerima kritik, saran dan masukan dari audience 4.Mampu mempertahankan rancangan dihadapan penguji / reviewer 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran Produk</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan 150 Menit	Sinkronus dan Asinkronus 150 Menit	<p>Materi: Menyusun rancangan pengembangan bahan ajar</p> <p>Pustaka: Yuberti. 2014. <i>Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan</i> . Lampung: AURA</p>	3%
7	Mahasiswa mampu melakukan pengembangan Bahan Ajar PPKn SD	<ol style="list-style-type: none"> 1.Memahami pengembangan Bahan ajar PPKn SD 2.Menyebutkan jenis pengembangan bahan ajar PPKn SD 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran Produk</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan 150 Menit	Sinkronus dan Asinkronus 150 Menit	<p>Materi: Penentuan Bahan Ajar</p> <p>Pustaka: Benny A. Pribadi, dan Dewi A. Padmo Putri. 2019. <i>Pengembangan Bahan Ajar</i>. Tangerang: UT.</p>	3%
8	Ujian Tengah Semester / Sub Sumatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami hakekat pengembangan bahan ajar PPKn SD 2. Mendeskripsikan ruang lingkup materi PPKn untuk SD 3. Menjelaskan pengertian, bentuk dan karakteristik bahan ajar PPKn di SD 4. Meentukan bahan ajar PPKn yang sesuai dengan karakteristik siswa SD 5. Membuat rancangan pengembangan bahan ajar PPKn SD (Storyboard) 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran Esai / Pilihan Ganda</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	150 Menit	150 Menit		20%
9	Mahasiswa mampu melakukan pengembangan instrumen validasi bahan ajar PPKn SD	<ol style="list-style-type: none"> 1.Memahami instrumen validasi bahan ajar PPKn di SD 2.Mendeskripsikan jenis-jenis intrumen validasi bahan ajar PPKn di SD 3.Mengembangkan instrumen validasi bahan ajar PPKn di SD 	<p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan 150 Menit	Sinkronus dan Asinkronus 150 Menit	<p>Materi: Validasi bahan ajar</p> <p>Pustaka: Kosasih. 2021. <i>Pengembangan Bahan Ajar</i> . Jakarta: Bumi Aksara.</p>	4%
10	Mahasiswa mampu melakukan validasi bahan ajar PPKn SD	<ol style="list-style-type: none"> 1.Memahami proses validasi bahan ajar PPKn SD 2.Menyusun rancangan validasi bahan ajar PPKn SD 	<p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan 150 Menit	Sinkronus dan Asinkronus 150 Menit	<p>Materi: Validasi bahan ajar</p> <p>Pustaka: Benny A. Pribadi, dan Dewi A. Padmo Putri. 2019. <i>Pengembangan Bahan Ajar</i>. Tangerang: UT.</p>	4%
11	Mahasiswa mampu melaksanakan uji coba terbatas bahan ajar PPKn SD	<ol style="list-style-type: none"> 1.Memahami uji coba terbatas bahan ajar PPKn SD 2.Menyebutkan jenis uji coba terbatas bahan ajar PPKn SD 3.Melakukan uji coba terbatas bahan ajar PPKn SD 	<p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan 150 Menit	Sinkronus dan Asinkronus 150 Menit	<p>Materi: Uji coba produk</p> <p>Pustaka: Kosasih. 2021. <i>Pengembangan Bahan Ajar</i> . Jakarta: Bumi Aksara.</p>	4%

12	Mahasiswa mampu melakukan evaluasi bahan ajar PPKn SD	<ol style="list-style-type: none"> Memahami evaluasi bahan ajar PPKn SD Menyebutkan jenis-jenis evaluasi bahan ajar PPKn SD 	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan 150 Menit	Sinkronus dan Asinkronus 150 Menit	Materi: Evaluasi bahan ajar Pustaka: <i>Yusnawan Lubis dan Dwi Nanta Priharto. 2021. Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV. Jakarta: Puskur Kemristekdikti.</i>	5%
13	Mahasiswa mampu melaksanakan seminar hasil pengembangan bahan ajar PPKn SD	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan seminar hasil pengembangan bahan ajar PPKn SD Melakukan tanya jawab hasil pengembangan bahan ajar PPKn SD Membandingkan hasil pengembangan bahan ajar PPKn SD 	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan 150 Menit	Sinkronus dan Asinkronus 150 Menit	Materi: Membandingkan bahan ajar Pustaka: <i>Suyatman. 2013. Pengembangan Bahan Ajar . Solo: Fataba Press.</i>	5%
14	Mahasiswa melakukan revisi hasil pengembangan bahan ajar PPKn SD	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan revisi hasil pengembangan bahan ajar PPKn SD Membuat logbook pengembangan bahan ajar PPKn SD 	Kriteria: Pedoman Penskoran Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan 150 Menit	Sinkronus dan Asinkronus 150 Menit	Materi: Perbaikan bahan ajar Pustaka: <i>Benny A. Pribadi, dan Dewi A. Padmo Putri. 2019. Pengembangan Bahan Ajar. Tangerang: UT.</i>	5%
15	Mahasiswa melakukan publikasi hasil pengembangan Bahan Ajar PPKn SD	<ol style="list-style-type: none"> Memahami proses publikasi hasil pengembangan Bahan Ajar PPKn SD Menyebutkan jenis publikasi hasil pengembangan Bahan Ajar PPKn SD Menentukan publikasi hasil pengembangan Bahan Ajar PPKn SD 	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan 150 Menit	Sinkronus dan Asinkronus 150 Menit	Materi: Bahan ajar yang layak Pustaka: <i>Kosasih. 2021. Pengembangan Bahan Ajar . Jakarta: Bumi Aksara.</i>	5%
16	Ujian Akhir Semester / Sumatif	<ol style="list-style-type: none"> Memahami pengembangan instrumen validasi bahan ajar PPKn SD Mendeskripsikan validasi bahan ajar PPKn SD Mendeskripsikan uji coba terbatas bahan ajar PPKn SD 	Kriteria: Pedoman Penskoran Esai / Pilihan Ganda Bentuk Penilaian : Tes	150 Menit	150 Menit		30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
2.	Tes	50%
		100%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Putri Rachmadyanti, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0002068902

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 September 2024 Jam 16:21 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDja Unesa

