



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																				
Pengembangan Bahan Ajar		8620602201	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3 15 Juni 2020																																																																																				
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																					
		Prof. Dr. Suryanti, M.Pd. ; Dr. Julianto, S.Pd., M.Pd. ; Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd. ; Ricky Setiawan, S.Pd.SD., M.Ed. ; Nadia Lutfi Choirunnisa, S.Pd., M.Pd.		Dra. Mulyani, M.Pd.		Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																										
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu merancang dan menyusun bahan ajar yang berorientasi pada pengembangan dimensi pengetahuan, keterampilan dan sikap sesuai dengan perkembangan peserta didik siswa sekolah dasar.																																																																																									
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja dalam pengembangan bahan ajar yang memiliki muatan ke-SD an.																																																																																									
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu memiliki komitmen dan tanggungjawab dalam melaksanakan dan mengembangkan bahan ajar untuk keperluan proses pembelajaran.																																																																																									
Matrik CPL - CPMK																																																																																											
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3																																																																																						
CPMK																																																																																											
CPMK-1																																																																																											
CPMK-2																																																																																											
CPMK-3																																																																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																											
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																						
CPMK	Minggu Ke																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																											
CPMK-1																																																																																											
CPMK-2																																																																																											
CPMK-3																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah pengembangan bahan ajar merupakan mata kuliah yang dirancang untuk membantu mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam mengembangkan bahan ajar. Mata kuliah ini akan memberikan pengetahuan dan ketrampilan tentang berbagai hal yang berkaitan dengan bahan ajar. Hal-hal yang akan dibahas dalam mata kuliah ini diantaranya adalah peran dan jenis bahan ajar, baik bahan cetak, noncetak, maupun bahan ajar display, prosedur pengembangannya, cara pemanfaatannya dalam proses pembelajaran, serta cara-cara mengevaluasinya.																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																										
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Krathwohl, David R. 2002. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice, (41) 4:212-26 2. Ernawulan Syaodih. 2007. Penilaian Pendidikan Dasar : Diktat perkuliahan Pendidikan Dasar SPs UPI Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. 3. Depdiknas. 2003. Standar Penilaian Buku Pelajaran Pengetahuan Sosial SD-SMP . Pusat Perbukuan Depdiknas. 4. Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. 5. Campbell-Smith, Shandy, dkk. 1994. Penulisan Bahan-Bahan Pelajaran Jakarta: Depdikbud . 6. Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. Penulisan Bahan Ajar . Jakarta: Depdikbud 7. Wijaya, Cece; Djadjuri, Djadja & Rusyan, Tabrani. 1990. Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran . Bandung: Rosdakarya 																																																																																										
	Pendukung :																																																																																										
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Suryanti, M.Pd. Drs. Mintohari, M.Pd. Dr. Julianto, S.Pd., M.Pd. Farida Istianah, S.Pd., M.Pd. Hendrik Pandu Paksi, S.Pd., M.Pd. Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd. Ricky Setiawan, S.Pd.SD., M.Ed. Dr. Ari Metalin Ika Puspita, S.Pd.SD., M.Pd. Nadia Lutfi Choirunnisa, S.Pd., M.Pd.																																																																																										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																				
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																				

1	Menyimpulkan kembali orientasi, ruang lingkup, tujuan dan posisi pengembangan bahan ajar	- Memiliki orientasi awal tentang mata kuliah - Mengetahui ruang lingkup mata kuliah - Mengetahui tujuan mata kuliah Mengetahui posisi mata kuliah dalam mendukung kurikulum dan pembelajaran di SD	Kriteria: 1.- Rubrik penilaian sikap (terlampir) 2.- Kesesuaian jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ekspositori, tanya jawab, diskusi, 2 X 50		Materi: orientasi, ruang lingkup, tujuan dan posisi pengembangan bahan ajar Pustaka: Krathwohl, David R. 2002. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice, (41) 4:212-26 Materi: orientasi, ruang lingkup, tujuan dan posisi pengembangan bahan ajar Pustaka: Krathwohl, David R. 2002. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice, (41) 4:212-26 Materi: orientasi, ruang lingkup, tujuan dan posisi pengembangan bahan ajar Pustaka: Krathwohl, David R. 2002. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice, (41) 4:212-26	5%
2	Memahami peran bahan ajar dan ragam jenis bahan ajar cetak dan non cetak yang relevan dalam pembelajaran di SD	- Menjelaskan peran bahan ajar dalam pembelajaran di SD - Mengidentifikasi jenis bahan ajar cetak dan non cetak yang relevan dengan pembelajaran di SD	Kriteria: 1.- Rubrik penilaian sikap (terlampir) 2.- Rubrik penilaian kinerja 3.Lembar jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ekspositori, tanya jawab, FGD,presentasi, penugasan 2 X 50		Materi: peran bahan ajar dan ragam jenis bahan ajar cetak dan non cetak yang relevan dalam pembelajaran di SD Pustaka: Ernawulan Syaodih. 2007. Penilaian Pendidikan Dasar : Diktat perkuliahan Pendidikan Dasar SPs UPI Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.	5%
3	Menganalisis faktor-faktor dan prosedur pengembangan bahan ajar	- Mengidentifikasi faktor-faktor yang harus dipertimbangkan dalam pengembangan bahan ajar Menganalisis prosedur yang harus dilalui dalam pengembangan bahan ajar	Kriteria: 1.- Rubrik penilaian kinerja 2.- Lembar jawaban 3.Kesesuaian jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ekspositori, tanya jawab, diskusi, inkuiri, presentasi ,penugasan 2 X 50		Materi: faktor-faktor dan prosedur pengembangan bahan ajar Pustaka: Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.	5%
4	Menganalisis persamaan dan perbedaan bahan ajar berbasis cetak beserta pemanfaatannya	- Membandingkan (persamaan dan perbedaan) pemanfaatan modul/handout/LKPD dalam pembelajaran di SD	Kriteria: 1.- Rubrik penilaian sikap (terlampir) 2.- Rubrik penilaian kinerja 3.Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi, tanya jawab, diskusi 2 X 50		Materi: persamaan dan perbedaan bahan ajar berbasis cetak beserta pemanfaatannya Pustaka: Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. Penulisan Bahan Ajar . Jakarta: Depdikbud	5%
5	Menganalisis persamaan dan perbedaan bahan ajar berbasis non-cetak beserta pemanfaatannya	- Membandingkan (persamaan dan perbedaan) pemanfaatan bahan ajar non cetak (media audio, visual, multimedia, berbantuan komputer) dalam pembelajaran di SD	Kriteria: 1.- Rubrik penilaian sikap (terlampir) 2.- Rubrik penilaian kinerja 3.Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ekspositori, simulasi, demonstrasi, presentasi, tanya jawab, penugasan 2 X 50		Materi: persamaan dan perbedaan bahan ajar berbasis non-cetak beserta pemanfaatannya Pustaka: Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. Penulisan Bahan Ajar . Jakarta: Depdikbud	5%
6	Memahami ruang lingkung dan pemanfaatan literature review dalam pengembangan bahan ajar	- Mengidentifikasi ruang lingkung pemanfaatan internet sebagai sumber belajar - Mereview literature relevan (memiliki kebaharuan) yang bersumber dari internet	Kriteria: 1.- Rubrik penilaian sikap (terlampir) 2.- Lembar jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ekspositori, simulasi, tanya jawab, diskusi, penugasaan, presentasi 2 X 50		Materi: ruang lingkung dan pemanfaatan literature review dalam pengembangan bahan ajar Pustaka: Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.	5%

7	Memahami model, prosedur evaluasi formatif bahan ajar cetak dan non cetak	- Mengidentifikasi model dan prosedur evaluasi formatif bahan ajar (cetak/non cetak)	Kriteria: 1.- Rubrik penilaian sikap (terlampir) 2.- Lembar jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ekspositori, simulasi, tanya jawab, diskusi, penugasaan, presentasi 2 X 50		Materi: model, prosedur evaluasi formatif bahan ajar cetak dan non cetak Pustaka: Depdiknas. (2006). <i>Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar</i> . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: 1.- Rubrik penilaian sikap (terlampir) 2.- Lembar jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ekspositori, simulasi, tanya jawab, diskusi, penugasaan, presentasi 2 X 50		Materi: model, prosedur evaluasi formatif bahan ajar cetak dan non cetak Pustaka: Depdiknas. (2006). <i>Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar</i> . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.	15%
9	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting)	- Merancang pengembangan bahan ajar cetak/non cetak untuk dimanfaatkan dalam pembelajaran di SD - Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting 1) Memberikan masukan/saran/perbaikan	Kriteria: 1.- Rubrik penilaian sikap (terlampir) 2.- Rubrik penilaian kinerja 3.Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 2 X 50		Materi: tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting) Pustaka: Depdiknas. (2006). <i>Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar</i> . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.	5%
10	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting)	- Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting 2) Memberikan masukan/saran/perbaikan	Kriteria: - Rubrik penilaian sikap (terlampir) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 2 X 50		Materi: tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting) Pustaka: Depdiknas. (2006). <i>Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar</i> . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.	5%
11	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing)	- Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing 1) Memberikan masukan/saran/perbaikan/umpan balik	Kriteria: 1.- Rubrik penilaian sikap (terlampir) 2.- Rubrik penilaian kinerja 3.Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 2 X 50		Materi: tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing) Pustaka: Depdiknas. (2006). <i>Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar</i> . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. Materi: tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing) Pustaka: Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. <i>Penulisan Bahan Ajar</i> . Jakarta: Depdikbud	5%
12	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing)	- Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing 2) Memberikan masukan/saran/perbaikan	Kriteria: 1.- Rubrik penilaian sikap (terlampir) 2.- Rubrik penilaian kinerja 3.Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 2 X 50		Materi: tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing 2) Memberikan masukan/saran/perbaikan Pustaka: Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. <i>Penulisan Bahan Ajar</i> . Jakarta: Depdikbud	5%
13	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising)	- Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising1) Memberikan masukan/saran/perbaikan	Kriteria: 1.- Rubrik penilaian sikap (terlampir) 2.- Rubrik penilaian kinerja 3.Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 2 X 50		Materi: tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising) Pustaka: Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. <i>Penulisan Bahan Ajar</i> . Jakarta: Depdikbud	5%

14	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising)	- Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising) Memberikan masukan/saran/perbaikan	Kriteria: 1.- Rubrik penilaian sikap (terlampir) 2.- Rubrik penilaian kinerja 3.Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 2 X 50	Materi: tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (revising) Pustaka: Depdiknas. (2006). <i>Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar</i> . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.	5%
15	Menyimpulkan kembali keseluruhan tahapan pengembangan bahan ajar (cetak/non cetak)	Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (publishing)	Kriteria: Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, refleksi 2 X 50	Materi: Menyimpulkan kembali keseluruhan tahapan pengembangan bahan ajar (cetak/non cetak) Pustaka: Wijaya, Cece; Djadjuri, Djadja & Rusyan, Tabrani. 1990. <i>Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran</i> . Bandung: Rosdakarya	5%
16	Menyimpulkan kembali keseluruhan tahapan pengembangan bahan ajar (cetak/non cetak)	Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (publishing)	Kriteria: Rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, refleksi 2 X 50	Materi: Menyimpulkan kembali keseluruhan tahapan pengembangan bahan ajar (cetak/non cetak) Pustaka: Wijaya, Cece; Djadjuri, Djadja & Rusyan, Tabrani. 1990. <i>Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran</i> . Bandung: Rosdakarya	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	80%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0002068902

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Guru Sekolah Dasar



NIDN

VALID