



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan		
Pendidikan Matematika 3	8620603111		T=3 P=0 ECTS=4.77	6	19 Januari 2025		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
		Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.		
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan pembelajaran geometri dan pengukuran di Sekolah Dasar. Proses pembelajaran meliputi kegiatan yang mengkondisikan, mengkaji, berlatih, eksplorasi baik secara individu maupun berkelompok serta melaksanakan simulasinya. Evaluasi hasil belajar meliputi ujian tengah semester, ujian akhir semester, tugas mandiri, tugas kelompok dan aktivitas kelas.						
Pustaka	Utama :						
	1. Heruman. 2007. Model Pembelajaran Matematika . Bandung: Rosda 2. Hadi, Sutarto. 2005. Pendidikan Matematika Realistik . Banjarmasin: Tulip 3. Karim, Muchtar A, dkk. 2011. Pendalaman Materi Matematika Dasar . Malang: Universitas Negeri Malang 4. Kenedy, L.M. Tapp S. 1994. Guiding Children 19s Learning of Mathematic (7th) . California: Wodswith Publishing Company.						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	PURWANTO Drs. H. Budiyo, S.Pd., M.Pd. Ika Rahmawati, S.Si., M.Pd. Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai konsep pembelajaran geometri di Sekolah Dasar	1. Mampu membelajarkan konsep geometri di Sekolah Dasar 2. Menguasai teori Van Hiele	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 3 X 50			0%

2	Menguasai konsep pembelajaran bangun datar di Sekolah Dasar	1. Mampu membelajarkan konsep bangun datar di Sekolah Dasar 2. Menguasai teknik pembelajaran konsep bangun datar di Sekolah Dasar	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 3 X 50			0%
3	Menguasai konsep pembelajaran bangun ruang di Sekolah Dasar	1. Mampu membelajarkan konsep bangun ruang di Sekolah Dasar 2. Menguasai teknik pembelajaran konsep bangun ruang di Sekolah Dasar	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 3 X 50			0%
4	Menguasai konsep pembelajaran luas bangun datar di Sekolah Dasar	1. Mampu membelajarkan konsep luas bangun datar di Sekolah Dasar 2. Menguasai teknik pembelajaran konsep luas bangun datar di Sekolah Dasar	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 3 X 50			0%
5	Menguasai konsep pembelajaran volume bangun ruang di Sekolah Dasar	1. Mampu membelajarkan konsep volume bangun ruang di Sekolah Dasar 2. Menguasai teknik pembelajaran konsep volume bangun ruang di Sekolah Dasar	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 3 X 50			0%
6	Menguasai konsep Pengukuran baku dan tak baku di Sekolah Dasar	1. Mampu membelajarkan konsep Pengukuran baku dan tak baku di Sekolah Dasar 2. Menguasai teknik pembelajaran konsep pengukuran baku dan tak baku di Sekolah Dasar	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 3 X 50			0%
7	Menguasai konsep Pengolahan Data di Sekolah Dasar	1. Mampu membelajarkan konsep Pengolahan data di Sekolah Dasar 2. Menguasai teknik pembelajaran konsep pengolahan data di Sekolah Dasar	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 3 X 50			0%

8	: Mahasiswa mampu mencapai setengah dari capaian mata kuliah yang dipersyaratkan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep pembelajaran geometri di Sekolah Dasar 2. Menguasai konsep pembelajaran bangun datar di Sekolah Dasar 3. Menguasai konsep pembelajaran bangun ruang di Sekolah Dasar 4. Menguasai konsep pembelajaran luas bangun datar di Sekolah Dasar 5. Menguasai konsep pembelajaran volume bangun ruang di Sekolah Dasar 6. Menguasai konsep Pengukuran baku dan tak baku di Sekolah Dasar 7. Menguasai konsep Pengolahan Data di Sekolah Dasar 	Kriteria: Skor Maksimum 100	Ujian Sub Sumatif 3 X 50		0%
9	Menguasai konsep pembuatan RPP fokus terhadap materi geometri dan pengukuran di Sekolah Dasar.	1. Membuat RPP yang mengacu pada Kurikulum 2013 dan KTSP 2. Membuat media pembelajaran geometri dan pengukuran di Sekolah Dasar	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 3 X 50		0%
10	Menguasai konsep pembuatan RPP fokus terhadap materi pengolahan data di Sekolah Dasar.	1. Membuat RPP yang mengacu pada Kurikulum 2013 dan KTSP 2. Membuat media pembelajaran pengolahan data di Sekolah Dasar	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 3 X 50		0%
11	Mensimulasikan pembelajaran geometri dan serta pengolahan data di Sekolah Dasar (Kelas 1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu membuat perangkat dan media geometri dan pengukuran serta pengolahan data di Sekolah Dasar (Kelas 1) 2. Mampu mensimulasikan pembelajaran geometri dan pengukuran serta pengolahan data di Sekolah Dasar (Kelas 1) 	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 3 X 50		0%

12	Mensimulasikan pembelajaran geometri dan serta pengolahan data di Sekolah Dasar (Kelas 2)	1.Mampu membuat perangkat dan media geometri dan pengukuran serta pengolahan data di Sekolah Dasar (Kelas 2) 2.Mampu mensimulasikan pembelajaran geometri dan pengukuran serta pengolahan data di Sekolah Dasar (Kelas 2)	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 3 X 50			0%
13	Mensimulasikan pembelajaran geometri dan serta pengolahan data di Sekolah Dasar (Kelas 3)	1.Mampu membuat perangkat dan media geometri dan pengukuran serta pengolahan data di Sekolah Dasar (Kelas 3) 2.Mampu mensimulasikan pembelajaran geometri dan pengukuran serta pengolahan data di Sekolah Dasar (Kelas 3)	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 3 X 50			0%
14	Mensimulasikan pembelajaran geometri dan serta pengolahan data di Sekolah Dasar (Kelas 4)	1.Mampu membuat perangkat dan media geometri dan pengukuran serta pengolahan data di Sekolah Dasar (Kelas 4) 2.Mampu mensimulasikan pembelajaran geometri dan pengukuran serta pengolahan data di Sekolah Dasar (Kelas 4)	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 3 X 50			0%
15	Mensimulasikan pembelajaran geometri dan serta pengolahan data di Sekolah Dasar (Kelas 5-6)	1.Mampu membuat perangkat dan media geometri dan pengukuran serta pengolahan data di Sekolah Dasar (Kelas 5-6) 2.Mampu mensimulasikan pembelajaran geometri dan pengukuran serta pengolahan data di Sekolah Dasar (Kelas 5-6)	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.