

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar					Kode Dokumen																																											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																		
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																										
Pendidikan Ipa Sd		8620604099			T=4 P=0 ECTS=6.36	5	23 Desember 2025																																											
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																												
						PUTRI RACHMADYANTI																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		CPMK																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa tentang keterampilan merencanakan, melaksanakan, dan mengelola, serta mengevaluasi pembelajaran IPA di SD dengan memanfaatkan pengetahuan tentang materi IPA, metodologi pembelajaran, dan penilaian otentik secara mandiri dan penuh tanggungjawab dengan memanfaatkan TIK.																																																	
Pustaka	Utama :																																																	
			1. Anderson, Lorin W & Krathwohl, David R. 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom 19s Taxonomy of Education Objectives. A Bridged Addition .New York: Addison Wesley Longman 2. Arends, Richard I. (2012). Learning To Teach sixth Edition. New York: McGraw-Hill Book Company. 3. Buk guru dan Buku Siswa sesuai kurikulum yang berlaku 4. Hosnan. 2014. Pendekatan Sainstifik dan CTL dalam Abad 21. 26: Ghalia Indonesia 5. Ibrahim, Muslimin. (2012). Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya. Surabaya: University Press 6. Ibrahim, Muslimin. 2005. Asesmen Berkelanjutan. Surabaya: Unipress 7. Ibrahim, Muslimin. 2014. Model Pembelajaran Inovatif Melalui Pemaknaan. Surabaya : Unipress 8. Lawson, A. E. 1994. Science Teaching and the Development of Thinking . California: Wadsworth Publishing Company 9. Peters. Joseph M., dan Stout, David L. 2006. Science in Elementary Education. Methods, Concepts, and Inquiries. Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall 10. Suparno, P. 2002. Miskonsepsi dan Perubahan Konsep. Jakarta: PT.Grasindo. 11. Suryanti, Mintohari, Wahono Widodo. 2013. Pengembangan Pembelajaran IPA SD. Surabaya: Unesa Unipress 12. Yuliati dan Djojosoediro, 2009. Pengembangan Pembelajaran IPA SD. Jakarta: Ditjen Dikti																																															
	Pendukung :																																																	
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Suryanti, M.Pd. Drs. Mintohari, M.Pd. Dr. Julianto, S.Pd., M.Pd. Dr. Farida Istianah, S.Pd., M.Pd.																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											
1	Mendeskripsikan karakteristik IPA	1.Menjelaskan karakteristik IPA 2.Menjelaskan kedudukan IPA sebagai produk, proses, dan sika	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	Diskusipengamatanpresentasi 4 X 50			0%																																											

2	Mendeskripsikan hakikat pembelajaran IPA di SD	1. menjelaskan pengertian belajar dan pembelajaran IPA menurut teori belajar behavioristik; 2. menjelaskan pengertian belajar dan pembelajaran IPA menurut teori konstruktivistik; 3. menjelaskan dampak pengertian belajar dan pembelajaran IPA menurut teori behavioristik terhadap pembelajaran IPA SD/MI; 4. menjelaskan dampak pengertian belajar dan pembelajaran IPA menurut teori konstruktivisti terhadap pembelajaran IPA SD/MI	Kriteria: KKeaktifan dan penguasaan materi	Diskusi, pengamatan, dan presentasi 4 X 50			0%
3	Menganalisis kurikulum IPA SD	1. Menjelaskan latarbelakang dan ruang lingkup IPA SD 2. Menjelaskan kerangka dasar dan struktur kurikulum IPA SD 3. Menganalisis tujuan pembelajaran IPA SD	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	Diskusi dan presentasi 4 X 50			0%
4	Menganalisis kurikulum IPA SD	1. Menganalisis KD IPA SD 2. Menganalisis dimensi hasil belajar IPA (pengetahuan, keterampilan, sikap)	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	Diskusi dan presentasi 4 X 50			0%
5	Menguasai konsep konsep esensial materi IPA di SD	Menjelaskan konsep-konsep esensial IPA SD	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	Presentasi mahasiswa 4 X 50			0%
6	enguasai konsep konsep esensial materi IPA di SD	Membuar peta konsep tentang materi esensial IPA di SD	Kriteria: Keaktifan siswa	Presentasi mahasiswa 4 X 50			0%
7	Mengidentifikasi miskonsepsi IPA	1. Menjelaskan pengertian miskonsepsi 2. Mengidentifikasi miskonsepsi IPA 3. Mengidentifikasi penyebab miskonsepsi IPA	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	Diskusi dan presentasi 4 X 50			0%
8	Mampu mengerjakan soal UTS secara mandiri	Pertemuan 1-7	Kriteria: Penguasaan dalam menjawab soal UTS	4 X 50			0%
9	Mendidentifikasi miskonsepsi IPA dan cara mengatasinya	Merumuskan cara mengungkap miskonsepsi belajar IPA Menemukan cara mengatasi miskonsepsi	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	Diskusi dan presentasi 4 X 50			0%
10	Menguasai metodologi pembelajaran IPA di SD	1. Menjelaskan pembelajaran inkuiri dan pendekatan saintifik 2. Menjelaskan pembelajaran berbasis masalah	Kriteria: Penguasaan materi	1. Presentasi model pembelajaran 2. Telaah contoh model pembelajaran 3. Modelling 4 X 50			0%

11	Menguasai metodologi pembelajaran IPA di SD	1. Menjelaskan pembelajaran kooperatif 2. Menjelaskan siklus belajar	Kriteria: Penguasaan materi	Presentasi model pembelajaran Telaah contoh model pembelajaran Modelling 4 X 50			0%
12	Menguasai konsep dasar penilaian dalam pembelajaran IPA	Menjelaskan macam-macam penilaian Merancang instrumen penilaian	Kriteria: Penuasaan materi	Presentasi Telaah contoh penilaian 4 X 50			0%
13	Menentukan bahan ajar dan media pembelajaran	1. Menentukan jenis bahan ajar 2. Menentukan media pembelajaran	Kriteria: Penguasaan materi	1. Presentasi 2. Telaah contoh LKS 3. Praktek Kit IPA 4. Workshop 4 X 50			0%
14	Mengembangkan silabus dan RPP pembelajaran IPA SD	1. Mengenali komponen-komponen dalam silabus 2. Mengembangkan silabus	Kriteria: Penguasaan materi	1. Prinsip pengembangan silabus 2. Komponen-komponen silabus 4 X 50			0%
15	Mengembangkan RPP	1. Melaah komponen RPP sesuai Permendikbud No 103 Tahun 2014 2. Mengembangkan RPP	Kriteria: Keaktifan dan penguasaan materi	Telaah contoh RPPPraktek pembuatan silabus 4 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.