



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																	
Pendidikan Inklusif	8620602097	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	1	1 Juli 2022																																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																	
	Ima Kurrotun Ainin, M.Pd.; Prof. Siti Masitoh, M.Pd.; Acep Ovel Novari Beny, M.Pd.; Dr. Wiwik Widajati, M.Pd.; Dr. Endang Purbaningrum, M.Kes.; Ni Made Marlin Minarsih, S.Pd., M.Pd.; Devina Rahmadiani Kamaruddin Nur, M.Pd.; Diah Ekasari, M.Pd.		Ima Kurrotun Ainin, M.Pd		Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.																																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																					
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																				
	CPL-5	Menganalisis penerapan keilmuan kependidikan dasar dengan mengedepankan pendidikan inklusi berbasis teknologi dan kearifan lokal.																																																				
	CPL-10	Menunjukkan pengetahuan dan keterampilan pedagogik terkait merancang, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran di SD dengan memanfaatkan TIK, kearifan lokal, dan hasil penelitian.																																																				
	CPL-11	Menunjukkan kemampuan pemecahan pembelajaran melalui penelitian.																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																					
	CPMK - 1	Mampu menerapkan prinsip-prinsip pendidikan inklusif																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																					
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 15%;">CPMK</td> <td style="width: 15%;">CPL-2</td> <td style="width: 15%;">CPL-5</td> <td style="width: 15%;">CPL-10</td> <td style="width: 15%;">CPL-11</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-10	CPL-11	CPMK-1	✓																																										
	CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-10	CPL-11																																																	
CPMK-1	✓																																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																						
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td><td style="width: 5%;">2</td><td style="width: 5%;">3</td><td style="width: 5%;">4</td><td style="width: 5%;">5</td><td style="width: 5%;">6</td><td style="width: 5%;">7</td><td style="width: 5%;">8</td><td style="width: 5%;">9</td><td style="width: 5%;">10</td><td style="width: 5%;">11</td><td style="width: 5%;">12</td><td style="width: 5%;">13</td><td style="width: 5%;">14</td><td style="width: 5%;">15</td><td style="width: 5%;">16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓															
CPMK	Minggu Ke																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																						
CPMK-1	✓																																																					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pendidikan Inklusif ini memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa melalui pengkajian dan pembahasan tentang: Konsep, Landasan, Prinsip-prinsip dalam pendidikan inklusi, Indeks Inklusi, Pembudayaan Inklusi di Indonesia, Perkembangan pendidikan inklusi di dunia, Karakteristik Belajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus, Identifikasi dan Asesmen, Planning Matrix, PPI, Adaptasi Kurikulum, serta Penilaian.																																																					
Pustaka	Utama :																																																					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budiyanto. (2011). Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand, CRICED Tsukuba University. 2. Carrington. Suzanne, and Macarthur. Jude.(Ed). (2012). Teaching In Inclusive School Communities, John Wilay & Sons Australia,Ltd. 3. Choate. Joyce S., (2004). Pengajaran Inklusif Yang Sukses: Cara Handal untuk mendeteksi dan memperbaiki kebutuhan khusus, Hellen Keller International. Pearson Education Inc. 4. Hellen Keller International, Menjadikan Lingkungan Inklusif: Ramah Terhadap Pembelajaran (LIRP) 5. Kementerian Pendidikan Nasional, Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif , kerjasama Kementerian Australia- Indonesia. 6. Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif , (2011) Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 7. Pedoman Pembudayaan Pendidikan Inklusi di Indonesia, (2012), Direktorat PK-PLK Jakarta Kemndikbud. 8. Salend. Spencer J., (2011). Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practice, Seven Edition. Boston: Pearson Education Inc. 9. Lewis, Rena B. And McLoughin, James A., (1986), Assessing Special Students , London: Charles E. Merrill Publishing Company. 																																																					
	Pendukung :																																																					

1. Muhimmah, H. A. (2022). Inspiring Leadership: Values in Building Excellent Inclusive Higher Education. *European Journal of Educational Research*, 11(3), 1475-1485. DOI: <https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.3.1475>
2. Muhimmah, H. A. (2015). *Manajemen peserta didik pada sekolah inklusi*: Sahabat Pena Publishing.

Dosen Pengampu	Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd. Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd. Dr. Wagino, M.Pd. Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd. Dr. H. Pamuji, M.Kes. Diah Anggraeny, S.Pd., M.Pd. Acep Ovel Novari Beny, M.Pd. Dr. Hitta Alfi Muhimmah, M.Pd. Diah Ekasari, M.Pd. Ni Made Marlin Minarsih, S.Pd., M.Pd. Muhammad Nurul Ashar, S.Pd., M.Ed.
-----------------------	--

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep pendidikan inklusi	- Menjelaskan konsep pendidikan inklusi	Kriteria: 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi-Substantif/ Saintifik 2 X 50		Materi: memahami konsep Pustaka: <i>Carrington. Suzanne, and Macarthur. Jude. (Ed). (2012). Teaching In Inclusive School Communities, John Wilay & Sons Australia, Ltd.</i>	3%
2	Memahami landasan penyelenggaraan pendidikan inklusi	- Menjelaskan landasan penyelenggaraan pendidikan inklusif	Kriteria: 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi-Substantif/ Saintifik 2 X 50		Materi: memahami landasan Pustaka: <i>Budiyanto. (2011). Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand, CRICED Tsukuba University.</i>	2%
3	Memahami prinsip penyelenggaraan pendidikan inklusi	- Menjelaskan prinsip penyelenggaraan pendidikan inklusif	Kriteria: 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Presentasi-Substantif/ Saintifik 2 X 50		Materi: menjelaskan prinsip Pustaka: <i>Carrington. Suzanne, and Macarthur. Jude. (Ed). (2012). Teaching In Inclusive School Communities, John Wilay & Sons Australia, Ltd.</i>	2%
4	Memahami indeks inklusi	Menjelaskan indeks inklusi	Kriteria: 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Interaksi-Edukatif/ Kolaboratif 2 X 50		Materi: menjelaskan indeks Pustaka: <i>Budiyanto. (2011). Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand, CRICED Tsukuba University.</i>	2%

5	Memahami Pembudayaan Inklusi di Indonesia	Menjelaskan pembudayaan inklusi di Indonesia	<p>Kriteria: 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Interaksi-Edukatif/Kolaboratif 2 X 50		<p>Materi: menjelaskan pembudayaan</p> <p>Pustaka: <i>Budyanto. (2011). Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand. CRICED Tsukuba University.</i></p>	2%
6	Memahami Perkembangan Pendidikan Inklusi di Dunia	<p>1.Menjelaskan perkembangan pendidikan inklusi di dunia</p> <p>2.Menguraikan pandangan mengenai pendidikan inklusi dari berbagi negara</p>	<p>Kriteria: 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Interaksi-Edukatif/Kolaboratif 2 X 50		<p>Materi: menguraikan pandangan</p> <p>Pustaka: <i>Choate. Joyce S., (2004). Pengajaran Inklusif Yang Sukses: Cara Handal untuk mendeteksi dan memperbaiki kebutuhan khusus, Hellen Keller International. Pearson Education Inc.</i></p>	2%
7	Memahami Karakteristik Belajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus	<p>1.Menjelaskan prevalensi peserta didik berkebutuhan khusus</p> <p>2.Menjelaskan karakteristik belajar peserta didik berkebutuhan khusus dengan hambatan penglihatan, pendengaran, dan fisik</p>	<p>Kriteria: 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Interaksi-Edukatif/Kolaboratif 2 X 50		<p>Materi: menjelaskan prevalensi</p> <p>Pustaka: <i>Choate. Joyce S., (2004). Pengajaran Inklusif Yang Sukses: Cara Handal untuk mendeteksi dan memperbaiki kebutuhan khusus, Hellen Keller International. Pearson Education Inc.</i></p>	2%
8	Memahami Karakteristik Belajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus	<p>1.Menjelaskan prevalensi peserta didik berkebutuhan khusus</p> <p>2.Menjelaskan karakteristik belajar peserta didik berkebutuhan khusus dengan hambatan penglihatan, pendengaran, dan fisik</p>	<p>Kriteria: 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Interaksi-Edukatif/Kolaboratif 2 X 50		<p>Materi: menjelaskan prevalensi</p> <p>Pustaka: <i>Choate. Joyce S., (2004). Pengajaran Inklusif Yang Sukses: Cara Handal untuk mendeteksi dan memperbaiki kebutuhan khusus, Hellen Keller International. Pearson Education Inc.</i></p>	2%

9	Memahami Karakteristik Belajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus	Menjelaskan karakteristik belajar peserta didik berkebutuhan khusus dengan hambatan intelektual, hambatan sosio-emosional, autisme, kesulitan belajar, dan keberbakatan.	Kriteria: 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Interaksi-Edukatif/ Kolaboratif 2 X 50		Materi: menjelaskan karakteristik Pustaka: Choate. Joyce S., (2004). <i>Pengajaran Inklusif Yang Sukses: Cara Handal untuk mendeteksi dan memperbaiki kebutuhan khusus</i> , Hellen Keller International. Pearson Education Inc.	5%
10	Memahami Identifikasi dan Asesmen Peserta Didik Berkebutuhan Khusus	1. Menjelaskan identifikasi dan asesmen peserta didik berkebutuhan khusus 2. Melaksanakan identifikasi dan asesmen peserta didik berkebutuhan khusus	Kriteria: 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi-Substantif/ Saintifik 2 X 50		Materi: mengidentifikasi ABK Pustaka: Choate. Joyce S., (2004). <i>Pengajaran Inklusif Yang Sukses: Cara Handal untuk mendeteksi dan memperbaiki kebutuhan khusus</i> , Hellen Keller International. Pearson Education Inc.	5%
11	Memahami Planning Matrix untuk peserta didik berkebutuhan khusus	Menjelaskan Planning Matrix untuk peserta didik berkebutuhan khusus	Kriteria: 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi-Substantif/ Saintifik 2 X 50		Materi: memahami planning matrix Pustaka: <i>Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif</i> , (2011) Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.	10%
12	Memahami Program Pembelajaran Individual (PPI)	Menjelaskan Program Pembelajaran Individual (PPI)	Kriteria: 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi-Substantif/ Saintifik 2 X 50		Materi: Mempelajari PPI Pustaka: Choate. Joyce S., (2004). <i>Pengajaran Inklusif Yang Sukses: Cara Handal untuk mendeteksi dan memperbaiki kebutuhan khusus</i> , Hellen Keller International. Pearson Education Inc.	10%

13	Memahami adaptasi kurikulum di sekolah inklusi	Menjelaskan kurikulum di sekolah inklusi	<p>Kriteria: 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Interaksi-Edukatif/ Kolaboratif 2 X 50		<p>Materi: menjelaskan kurikulum Pustaka: <i>Budyanto. (2011). Best Practices Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand. CRICED Tsukuba University.</i></p>	10%
14	Memahami adaptasi kurikulum di sekolah inklusi	Melaksanakan proses adaptasi kurikulum di sekolah inklusi	<p>Kriteria: 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Interaksi-Edukatif/ Kolaboratif 2 X 50		<p>Materi: melaksanakan proses adaptasi Pustaka: <i>Hellen Keller International, Menjadikan Lingkungan Inklusif: Ramah Terhadap Pembelajaran (LIRP)</i></p>	10%
15	Memahami penilaian bagi peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah inklusi	Menjelaskan sistem penilaian (penilaian, kenaikan kelas, dan pelaporan) bagi peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah inklusi	<p>Kriteria: 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Interaksi-Edukatif/ Kolaboratif 2 X 50		<p>Materi: Mempelajari sistem penilaian Pustaka: <i>Kementrian Pendidikan Nasional, Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif , kerjasama Kementrian Australia-Indonesia.</i></p>	10%
16	mampu membuat PPI	Mampu mengerjakan tes PjBL	<p>Kriteria: 3: mampu menjawab dengan 75-100% benar, 2: mampu menjawab 50-74% benar, 1: mampu menjawab 25-49% benar, 0,5: menjawab 1-24% benar, 0 menjawab salah</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Tes		<p>Materi: mengerjakan tes Pustaka: <i>Kementrian Pendidikan Nasional, Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif , kerjasama Kementrian Australia-Indonesia.</i></p>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	11%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55%
3.	Penilaian Portofolio	11%
4.	Tes	15%
		92%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 30 Agustus 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0002068902

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ivo Yuliana, M.Pd.
NIDN 2111099402

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 November 2024 Jam 22:04 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

