

		<b>Universitas Negeri Surabaya</b> <b>Fakultas Ilmu Pendidikan</b> <b>Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar</b>					<b>Kode Dokumen</b>		
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>									
<b>MATA KULIAH (MK)</b>		<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>	
Pend.Bhs&Sastra Ind Kls Lanjut SD		8620603186		T=3	P=0	ECTS=4.77	7	23 November 2024	
<b>OTORISASI</b>		<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>		
		.....		.....			Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.		
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study								
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
	Matrik CPL - CPMK								
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 40px;"></td> <td style="text-align: center;">CPMK</td> </tr> </table>								
	CPMK								
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini berisi pembahasan berbagai konsep pembelajaran bahasa Indonesia di kelas lanjut sekolah dasar. Cakupan pembahasan meliputi analisis kurikulum, pengembangan indikator dan tujuan pembelajaran, materi ajar, media, teknik, dan model pembelajaran, perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pelaksanaan program pendidikan bahasa Indonesia di kelas lanjut sekolah dasar.								
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>								
	1. Utama Aminuddin. 1997. Isi dan Strategi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia a Malang: IKIP Malang Arsyad.2010. Media Pembelajaran. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada Karya Aksara 2. Kemendikbud. 2013. Buku Guru Kelas IV,V,VI SD. Jakarta:Kemendikbud 3. Nurgianyantoro, Burhan. 2009. Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra . Yogyakarta; BPFE 4. Rahim, Farida. 2009. Pengajaran Membaca di SD. Jakarta: Bumi Aksara 5. Zuchdi, D dan Budiasih. 1996/1997. Pendidikan Bahasa Indonesia di Kelas Tinggi. Jakarta: Proyek Pengembangan PGSD Dirjen Dikti Depdikbud 6. Pendukung Burns.PC, Betty.DR & Elineor.PR.(1996). Teaching Reading in today S. Elementary Schools Boston. Houghton Mifflin Company 7. Pappas, C.C. Keifir, B.Z. & Heurestik,L.S. 1995. An Integrated Language Perspective in The Elementary School Theory Into Action. New York; Longman Publisher								
	<b>Pendukung :</b>								
<b>Dosen Pengampu</b>	ENDANG DARMAWATI Dra. Asri Susetyo Rukmi, M.Pd.								
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b>			<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Bobot Penilaian</b>	

	belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )	[ Pustaka ]	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1				9 X 50			0%
2				9 X 50			0%
3				9 X 50			0%
4				9 X 50			0%
5				9 X 50			0%
6				9 X 50			0%
7				9 X 50			0%
8				9 X 50			0%
9				9 X 50			0%
10				9 X 50			0%
11				9 X 50			0%
12				9 X 50			0%
13				9 X 50			0%
14				6 X 50			0%
15				6 X 50			0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain

- yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.