



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|------------------|------------------------------|--|----------------------------------|--|----------------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pembelajaran Terpadu | 8620602086 | | T=2 P=0 ECTS=3.18 | 6 | 1 Oktober 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Matakuliah ini mengembangkan kemampuan dan keterampilan dalam penghubungan dan pemaduan materi pembelajaran secara variatif. Cakupan materi meliputi pemberian informasi, observasi, perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran terpadu. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table> | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Depdiknas, 2003. Kurikulum 2004, Jakarta : Depdiknas. 2. Tim Pengembang .PGSD.1996/1997. Pembelajaran Terpadu D2 PGSD dan S2 Pendidikan Dasar. Jakarta : Depdikbud. 3. Fogarty,R. 1991. The Mindful School : How to Integrated the Curricula. Palati. Palative: Illinois Publishing Inc. 4. Pappas, CC, Keifer, B.Z, Leustik,L.S.1990. An Integrated Language Perspective in The Elementary. New York: Mc- Graw Hill. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dra. Asri Susetyo Rukmi, M.Pd. Drs. H. Budiyo, S.Pd., M.Pd. Dr. Julianto, S.Pd., M.Pd. Ulhaq Zuhdi, S.Pd., M.Pd. Farida Istianah, S.Pd., M.Pd. Ika Rahmawati, S.Si., M.Pd. Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd. Ricky Setiawan, S.Pd.SD., M.Ed. Nadia Lutfi Choirunnisa, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|--|--|--|----|
| 1 | Memahami Hakikat Pembelajaran Terpadu | 1. Menjelaskan gambaran pembelajaran terpadu. 2. Menjelaskan rasional, konsep, tujuan, manfaat pembelajaran terpadu dan dasar-dasar pertimbangan pengembangan program PT. | Kriteria: 1. merumuskan konsep dengan kalimat sendiri 2. kelengkapan rangkuman 3. keterbacaan peta konsep | Mendengarkan Informasi Tanya jawab Membuat Rangkuman 2 X 50 | | | 0% |
| 2 | Memahami Hakikat Pembelajaran Terpadu | 1. Menjelaskan gambaran pembelajaran terpadu. 2. Menjelaskan rasional, konsep, tujuan, manfaat pembelajaran terpadu dan dasar-dasar pertimbangan pengembangan program PT. | | Mendengarkan Informasi Tanya jawab Membuat Rangkuman 2 X 50 | | | 0% |
| 3 | Memahami Hakikat Pembelajaran Terpadu | 1. Menjelaskan gambaran pembelajaran terpadu. 2. Menjelaskan rasional, konsep, tujuan, manfaat pembelajaran terpadu dan dasar-dasar pertimbangan pengembangan program PT. | | Mendengarkan Informasi Tanya jawab Membuat Rangkuman 2 X 50 | | | 0% |
| 4 | Memahami Hakikat Pembelajaran Terpadu | 1. Menjelaskan gambaran pembelajaran terpadu. 2. Menjelaskan rasional, konsep, tujuan, manfaat pembelajaran terpadu dan dasar-dasar pertimbangan pengembangan program PT. | | Mendengarkan Informasi Tanya jawab Membuat Rangkuman 2 X 50 | | | 0% |
| 5 | Memahami Hakikat Pembelajaran Terpadu | 1. Menjelaskan gambaran pembelajaran terpadu. 2. Menjelaskan rasional, konsep, tujuan, manfaat pembelajaran terpadu dan dasar-dasar pertimbangan pengembangan program PT. | | Mendengarkan Informasi Tanya jawab Membuat Rangkuman 2 X 50 | | | 0% |
| 6 | Memahami Hakikat Pembelajaran Terpadu | 1. Menjelaskan gambaran pembelajaran terpadu. 2. Menjelaskan rasional, konsep, tujuan, manfaat pembelajaran terpadu dan dasar-dasar pertimbangan pengembangan program PT. | | Mendengarkan Informasi Tanya jawab Membuat Rangkuman 2 X 50 | | | 0% |
| 7 | Memahami Hakikat Pembelajaran Terpadu | 1. Menjelaskan gambaran pembelajaran terpadu. 2. Menjelaskan rasional, konsep, tujuan, manfaat pembelajaran terpadu dan dasar-dasar pertimbangan pengembangan program PT. | | Mendengarkan Informasi Tanya jawab Membuat Rangkuman 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|--|--|----|
| 8 | Memahami Hakikat Pembelajaran Terpadu | 1. Menjelaskan gambaran pembelajaran terpadu. 2. Menjelaskan rasional, konsep, tujuan, manfaat pembelajaran terpadu dan dasar-dasar pertimbangan pengembangan program PT. | | Mendengarkan Informasi Tanya jawab Membuat Rangkuman 2 X 50 | | | 0% |
| 9 | Memahami Hakikat Pembelajaran Terpadu | 1. Menjelaskan gambaran pembelajaran terpadu. 2. Menjelaskan rasional, konsep, tujuan, manfaat pembelajaran terpadu dan dasar-dasar pertimbangan pengembangan program PT. | | Mendengarkan Informasi Tanya jawab Membuat Rangkuman 2 X 50 | | | 0% |
| 10 | Memahami Hakikat Pembelajaran Terpadu | 1. Menjelaskan gambaran pembelajaran terpadu. 2. Menjelaskan rasional, konsep, tujuan, manfaat pembelajaran terpadu dan dasar-dasar pertimbangan pengembangan program PT. | | Mendengarkan Informasi Tanya jawab Membuat Rangkuman 2 X 50 | | | 0% |
| 11 | Memahami Hakikat Pembelajaran Terpadu | 1. Menjelaskan gambaran pembelajaran terpadu. 2. Menjelaskan rasional, konsep, tujuan, manfaat pembelajaran terpadu dan dasar-dasar pertimbangan pengembangan program PT. | | Mendengarkan Informasi Tanya jawab Membuat Rangkuman 2 X 50 | | | 0% |
| 12 | Memahami Hakikat Pembelajaran Terpadu | 1. Menjelaskan gambaran pembelajaran terpadu. 2. Menjelaskan rasional, konsep, tujuan, manfaat pembelajaran terpadu dan dasar-dasar pertimbangan pengembangan program PT. | | Mendengarkan Informasi Tanya jawab Membuat Rangkuman 2 X 50 | | | 0% |
| 13 | Memahami Hakikat Pembelajaran Terpadu | 1. Menjelaskan gambaran pembelajaran terpadu. 2. Menjelaskan rasional, konsep, tujuan, manfaat pembelajaran terpadu dan dasar-dasar pertimbangan pengembangan program PT. | | Mendengarkan Informasi Tanya jawab Membuat Rangkuman 2 X 50 | | | 0% |
| 14 | Memahami Hakikat Pembelajaran Terpadu | 1. Menjelaskan gambaran pembelajaran terpadu. 2. Menjelaskan rasional, konsep, tujuan, manfaat pembelajaran terpadu dan dasar-dasar pertimbangan pengembangan program PT. | | Mendengarkan Informasi Tanya jawab Membuat Rangkuman 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|--|--|----|
| 15 | Memahami Hakikat Pembelajaran Terpadu | 1. Menjelaskan gambaran pembelajaran terpadu. 2. Menjelaskan rasional, konsep, tujuan, manfaat pembelajaran terpadu dan dasar-dasar pertimbangan pengembangan program PT. | | Mendengarkan Informasi Tanya jawab Membuat Rangkuman 2 X 50 | | | 0% |
| 16 | | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.