



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Pembelajaran Ppkn Sd	8620603084		T=3	P=0	ECTS=4.77	4	29 September 2024																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Kordinator RMK			Kordinator Program Studi																																		
	.....		.....			Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																							
	Matrik CPL - CPMK																																							
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="15"></td> </tr> </table>								CPMK																															
	CPMK																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																								
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;"></td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>								Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Minggu Ke																																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji proses pembelajaran PPKn di sekolah dasar mulai dari merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi hasil pembelajaran. Materi perkuliahan membahas tujuan pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar, peta kurikulum mata pelajaran PPKn di Sekolah Dasar, karakteristik pembelajaran PPKn di SD kelas awal dan kelas lanjut, membuat perangkat pembelajaran PPKn SD, merancang alat evaluasi pembelajaran PPKn SD dan mempraktekkan pola pembelajaran PPKn SD melalui serangkaian proses perkuliahan yang sistematis.																																							
Pustaka	Utama :																																							
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abdul, Azis Wahab. 1997. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Jakarta: BP3 SD Diknas</li> <li>2. Permendiknas No. 22 Tahun 2005 Tentang Standar Isi Mata Pelajaran</li> <li>3. Ruminati. 2007. Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD. Jakarta: Ditjen Dikti Depdiknas.</li> <li>4. Fadillah, M. 2014. Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, &amp; SMA/MA. Yogyakarta: Ar Ruzz Media</li> <li>5. Sani, Ridwan Abdullah. 2014. Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: PT Bumi Aksara</li> </ol>																																							
Pendukung :																																								
Dosen Pengampu	Hendrik Pandu Paksi, S.Pd., M.Pd. Helda Kusuma Wardani, S.Pd., M.Pd. Dr. Ari Metalin Ika Puspita, S.Pd.SD., M.Pd. Vicky Dwi Wicaksono, S.Pd., M.Pd. Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																	
1	mahasiswa mengetahui informasi mengenai mata kuliah pembelajaran PPKn di SD dan capaian pembelajaran mata kuliah	1. mahasiswa memahami deskripsi MK2. mahasiswa memahami CP MK3. mahasiswa memahami kontrak perkuliahan4. mahasiswa memahami sistem perkuliahan tugas-tugas dan sistem penilaian	<b>Kriteria:</b> 1. Skor maksimum kehadiran 60 2. Skor maksimum partisipasi 40	Ceramah tanya jawab Diskusi 3 X 50			0%																																	

2	mahasiswa mengetahui tujuan mata pelajaran PPKn di SD	setelah perkuliahan mahasiswa mampu :1. menjelaskan alasan PPKn dimasukkan dalam kurikulum SD2. menjelaskan tujuan dari mata pelajaran PPKn di SD3. menjelaskan kompetensi akhir dari pelajaran PPKn SD	<b>Kriteria:</b> 1.Skor maksimum kehadiran 60 2.Skor maksimum partisipasi 40	CeramahTanya JawabDiskusi 3 X 50			0%
3	Mahasiswa memahami peta kurikulum mata pelajaran PPKn yang digunakan di Sekolah Dasar	1.Setelah perkuliahan mahasiswa mampu :Mengetahui kurikulum yang digunakan di Sekolah Dasar 2.Mengetahui ruang lingkup materi PPKn SD 3.Memetakan materi PPKn pada setiap jenjang pendidikan SD	<b>Kriteria:</b> 1.Skor maksimum kehadiran 60 2.Skor maksimum partisipasi 40	Kooperative tipe Jigsaw Studi literatur Tanya jawab 3 X 50			0%
4	Mahasiswa mengetahui dan memahami karakteristik pembelajaran PPKn SD kelas awal	1.Setelah perkuliahan mahasiswa mampu :Mengetahui karakteristik siswa SD kelas awal 2.Mengetahui karakteristik materi PPKn SD kelas awal 3.Memadukan karakteristik materi dan karakteristik siswa dengan mempertimbangkan gaya belajar anak	<b>Kriteria:</b> 1.Skor maksimum kehadiran 60 2.Skor maksimum partisipasi 40	Ceramah bervariasi Tanya Jawab diskusi 3 X 50			0%
5	Mahasiswa mengetahui dan memahami karakteristik pembelajaran PPKn SD kelas lanjut	1.Setelah perkuliahan mahasiswa mampu :Mengetahui karakteristik siswa SD kelas lanjut 2.Mengetahui karakteristik materi PPKn SD kelas lanjut 3.Memadukan karakteristik materi dan karakteristik siswa dengan mempertimbangkan gaya belajar anak	<b>Kriteria:</b> 1.Skor maksimum kehadiran 60 2.Skor maksimum partisipasi 40	Ceramah bervariasi Tanya Jawab diskusi 3 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu menyusun Perangkat Pembelajaran PPKn Sekolah Dasar dengan baik dan benar sesuai kurikulum yang digunakan	1.Setelah perkuliahan mahasiswa mampu :Membuat Silabus mata pelajaran PPKn SD 2.Membuat Rencana Pembelajaran PPKn SD 3.Menyusun bahan ajar PPKn SD 4.Membuat Media pembelajaran PPKn yang baik 5.Membuat Lembar Kerja PPKn yang sesuai dengan karakteristik siswa SD	<b>Kriteria:</b> 1.Skor maksimum kehadiran 60 2.Skor maksimum partisipasi 40 3.Skor maksimum penilaian kinerja 4.Ketepatan waktu 20Kualitas isi tugas 40Kualitas penyajian 40	Diskusi Penugasan 3 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu menyusun Evaluasi Pembelajaran PPKn Sekolah Dasar yang baik mengacu pada tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	Setelah perkuliahan mahasiswa mampu : 1. Mengetahui jenis-jenis evaluasi yang cocok untuk mata pelajaran PPKn di SD 2. Membuat kisi-kisi evaluasi berdasarkan ruang lingkup materi PPKn SD 3. Membuat butir evaluasi PPKn yang baik 4. Membuat pedoman penilaian evaluasi 5. Mengolah hasil evaluasi dan menyajikan data	<b>Kriteria:</b> 1.Skor maksimum kehadiran 60 2.Skor maksimum partisipasi 40 3.Skor maksimum penilaian kinerja 4.a. Ketepatan waktu 20 5.b. Kualitas isi tugas 40 6.c. Kualitas penyajian 40	Diskusi Penugasan 3 X 50			0%

8	Mahasiswa mampu mencapai setengah dari capaian mata kuliah yang dipersyaratkan	Setelah pelaksanaan USS mahasiswa mampu : 1. mengetahui tujuan pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar 2. mengetahui peta kurikulum mata pelajaran PPKn di Sekolah Dasar 3. menguasai karakteristik pembelajaran PPKn di SD kelas awal dan kelas lanjut 4. membuat perangkat pembelajaran PPKn SD 5. merancang alat evaluasi pembelajaran PPKn SD	<b>Kriteria:</b> Skor Maksimum 100	Ujian Sub Sumatif 3 X 50		0%
9	Mahasiswa mampu memodelkan dan mempraktekkan contoh pembelajaran PPKn SD kelas 1 dalam bentuk simulasi	1.Setelah perkuliahan mahasiswa mampumemberi contoh rencana pembelajaran PPKn SD kelas 1 yang baik dan benar sesuai kurikulum 2.memberi contoh cara mengajar PPKn SD kelas 1 sesuai keterampilan dasar mengajar guru 3.memberi contoh cara mengevaluasi hasil pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.Skor maksimum kehadiran 60 2.Skor maksimum partisipasi 40 3.Skor maksimum penilaian kinerja 4.a. Ketepatan waktu 20 5.b. Kualitas isi tugas 40 6.c. Kualitas penyajian 40	Contekstual Teaching Learning Role Playing 3 X 50		0%
10	Mahasiswa mampu memodelkan dan mempraktekkan contoh pembelajaran PPKn SD kelas 2 dalam bentuk simulasi	1.Setelah perkuliahan mahasiswa mampumemberi contoh rencana pembelajaran PPKn SD kelas 2 yang baik dan benar sesuai kurikulum 2.memberi contoh cara mengajar PPKn SD kelas 2 sesuai keterampilan dasar mengajar guru 3.memberi contoh cara mengevaluasi hasil pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.Skor maksimum kehadiran 60 2.Skor maksimum partisipasi 40 3.Skor maksimum penilaian kinerja 4.a. Ketepatan waktu 20 5.b. Kualitas isi tugas 40 6.c. Kualitas penyajian 40	Contekstual Teaching Learning Role Playing 3 X 50		0%
11	Mahasiswa mampu memodelkan dan mempraktekkan contoh pembelajaran PPKn SD kelas 3 dalam bentuk simulasi	1.Setelah perkuliahan mahasiswa mampumemberi contoh rencana pembelajaran PPKn SD kelas 3 yang baik dan benar sesuai kurikulum 2.memberi contoh cara mengajar PPKn SD kelas 3 sesuai keterampilan dasar mengajar guru 3.memberi contoh cara mengevaluasi hasil pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.Skor maksimum kehadiran 60 2.Skor maksimum partisipasi 40 3.Skor maksimum penilaian kinerja 4.a. Ketepatan waktu 20 5.b. Kualitas isi tugas 40 6.c. Kualitas penyajian 40	Contekstual Teaching Learning Role Playing 3 X 50		0%

12	Mahasiswa mampu memodelkan dan mempraktekkan contoh pembelajaran PPKn SD kelas 4 dalam bentuk simulasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Setelah perkuliahan mahasiswa mampumemberi contoh rencana pembelajaran PPKn SD kelas 4 yang baik dan benar sesuai kurikulum</li> <li>2.memberi contoh cara mengajar PPKn SD kelas 4 sesuai keterampilan dasar mengajar guru</li> <li>3.memberi contoh cara mengevaluasi hasil pembelajaran</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Skor maksimum kehadiran 60</li> <li>2.Skor maksimum partisipasi 40</li> <li>3.Skor maksimum penilaian kinerja</li> <li>4.a. Ketepatan waktu 20</li> <li>5.b. Kualitas isi tugas 40</li> <li>6.c. Kualitas penyajian 40</li> </ol>	Kontekstual Teaching Learning Role Playing 3 X 50			0%
13	Mahasiswa mampu memodelkan dan mempraktekkan contoh pembelajaran PPKn SD kelas 5 dalam bentuk simulasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Setelah perkuliahan mahasiswa mampumemberi contoh rencana pembelajaran PPKn SD kelas 5 yang baik dan benar sesuai kurikulum</li> <li>2.memberi contoh cara mengajar PPKn SD kelas 5 sesuai keterampilan dasar mengajar guru</li> <li>3.memberi contoh cara mengevaluasi hasil pembelajaran</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Skor maksimum kehadiran 60</li> <li>2.Skor maksimum partisipasi 40</li> <li>3.Skor maksimum penilaian kinerja</li> <li>4.a. Ketepatan waktu 20</li> <li>5.b. Kualitas isi tugas 40</li> <li>6.c. Kualitas penyajian 40</li> </ol>	Kontekstual Teaching Learning Role Playing 3 X 50			0%
14	Mahasiswa mampu memodelkan dan mempraktekkan contoh pembelajaran PPKn SD kelas 6 dalam bentuk simulasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Setelah perkuliahan mahasiswa mampumemberi contoh rencana pembelajaran PPKn SD kelas 6 yang baik dan benar sesuai kurikulum</li> <li>2.memberi contoh cara mengajar PPKn SD kelas 6 sesuai keterampilan dasar mengajar guru</li> <li>3.memberi contoh cara mengevaluasi hasil pembelajaran</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Skor maksimum kehadiran 60</li> <li>2.Skor maksimum partisipasi 40</li> <li>3.Skor maksimum penilaian kinerja</li> <li>4.a. Ketepatan waktu 20</li> <li>5.b. Kualitas isi tugas 40</li> <li>6.c. Kualitas penyajian 40</li> </ol>	Kontekstual Teaching Learning Role Playing 3 X 50			0%
15	Mahasiswa mampu melakukan analisis masalah pembelajaran PPKn SD dan membuat rencana Tindakan Kelas sesuai permasalahan yang muncul	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Setelah perkuliahan mahasiswa mampu :membuat pemetaan masalah pembelajaran PPKn SD</li> <li>2.mencari faktor penyebab munculnya masalah</li> <li>3.membuat rancana tindakan untuk menyelesaikan masalah</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Skor maksimum kehadiran 60</li> <li>2.Skor maksimum partisipasi 40</li> <li>3.Skor maksimum penilaian kinerja</li> <li>4.a. Ketepatan waktu 20</li> <li>5.b. Kualitas isi tugas 40</li> <li>6.c. Kualitas penyajian 40</li> </ol>	Problem Based Learning / Problem Solving Studi Kasus Diskusi 3 X 50			0%
16							0%

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

No	Evaluasi	Persentase
		0%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.