



Universitas Negeri Surabaya

Fakultas Ilmu Pendidikan

Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kode Doku

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pembelajaran Pkn Sd	8620603083	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=4.77	6	18 Desember 20
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi	
				PUTRI RACHMADYANTI	

Model Pembelajaran

Case Study

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yg bersangkutan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-6	Mampu mengembangkan, memelihara jaringan kerja serta menjalin komunikasi secara efektif dengan civitas akademika untuk menunjang belajar sepanjang hayat.
CPL-8	Menerapkan konsep pengetahuan keterampilan dasar dan mendemonstrasikan keterpaduan dalam pengetahuan dasar bidang studi (matematika, Bahasa, IPA, IPS, Pkn, seni, olahraga)

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-4	CPL-6	CPL-8
--	------	-------	-------	-------	-------	-------

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Deskripsi Singkat MK

Mata kuliah ini mengkaji proses pembelajaran PPKn di sekolah dasar mulai dari merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi hasil pembelajaran. Materi perkuliahan membahas tujuan pembelajaran di Sekolah Dasar, peta kurikulum mata pelajaran PPKn di Sekolah Dasar, karakteristik pembelajaran PPKn di SD kelas awal dan kelas lanjut, membuat perangkat pembelajaran PPKn SD, merancang evaluasi pembelajaran PPKn SD dan mempraktekkan pola pembelajaran PPKn SD melalui serangkaian proses perkuliahan yang sistematis.

Pustaka

Utama :

- Mata kuliah ini mengkaji proses pembelajaran PPKn di sekolah dasar mulai dari merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi hasil pembelajaran. Materi perkuliahan membahas tujuan pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar, peta kurikulum mata pelajaran PPKn di Sekolah Dasar, karakteristik pembelajaran PPKn di SD kelas awal dan kelas lanjut, membuat perangkat pembelajaran PPKn SD, merancang alat evaluasi pembelajaran PPKn SD dan mempraktekkan pola pembelajaran PPKn SD melalui serangkaian proses perkuliahan yang sistematis.
- Permendiknas No. 22 Tahun 2005 Tentang Standar Isi Mata Pelajaran
- Ruminiati. 2007. Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD. Jakarta: Ditjen Dikti Depdiknas.

Pendukung :

- Sani, Ridwan Abdullah. 2014. Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: PT Bumi Aksara

Dosen Pengampu

No	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Peta
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
1	mahasiswa mengetahui informasi mengenai mata kuliah pembelajaran PPKn di SD dan capaian pembelajaran mata kuliah	1.mahasiswa memahami deskripsi MK 2.mahasiswa memahami CP MK 3.mahasiswa memahami kontrak perkuliahan 4.ahasiswa memahami sistem perkuliahan tugas-tugas dan sistem penilaian	Kriteria: 1.Skor maksimum kehadiran 60 2.Skor maksimum partisipasi 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah tanya jawab Diskusi 3 x 50	Daring / Online	Materi: pembelajaran PPKn di SD Pustaka: Permendiknas No. 22 Tahun 2005 Tentang Standar Isi Mata Pelajaran	
2	mahasiswa mengetahui tujuan mata pelajaran PPKn di SD	setelah perkuliahan mahasiswa mampu :1.menjelaskan alasan PPKn dimasukkan dalam kurikulum SD2.menjelaskan tujuan dari mata pelajaran PPKn di SD3.menjelaskan kompetensi akhir dari pelajaran PPKn SD	Kriteria: 1.Skor maksimum kehadiran 60 2.Skor maksimum partisipasi 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah tanya jawab Diskusi 3 x 50	Daring / Online	Materi: pembelajaran PPKn di SD Pustaka: Permendiknas No. 22 Tahun 2005 Tentang Standar Isi Mata Pelajaran Materi: tujuan mata pelajaran PPKn di SD Pustaka: Ruminiati. 2007. Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD. Jakarta: Ditjen Dikti Depdiknas.	
3	Mahasiswa memahami peta kurikulum mata pelajaran PPKn yang digunakan	1.Setelah perkuliahan mahasiswa mampu: Mengetahui kurikulum yang digunakan di Sekolah Dasar 2.Mengetahui ruang lingkup materi PPKn SD 3.Memetakan materi PPKn pada setiap jenjang pendidikan sd	Kriteria: 1.Skor maksimum kehadiran 60 2.Skor maksimum partisipasi 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah tanya jawab Diskusi 3 x 50	Daring / Online	Materi: pembelajaran PPKn di SD Pustaka: Permendiknas No. 22 Tahun 2005 Tentang Standar Isi Mata Pelajaran Materi: tujuan mata pelajaran PPKn di SD Pustaka: Ruminiati. 2007. Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD. Jakarta: Ditjen Dikti Depdiknas.	

4	Mahasiswa mengetahui dan memahami karakteristik pembelajaran PPKn SD kelas awal	1. Setelah perkuliahan mahasiswa mampu: Mengetahui karakteristik siswa SD kelas awal 2. Mengetahui karakteristik materi PPKn SD kelas awal 3. Memadukan karakteristik materi dan karakteristik siswa dengan mempertimbangkan gaya belajar anak	Kriteria: 1. Skor maksimum kehadiran 60 2. Skor maksimum partisipasi 40	Ceramah tanya jawab Diskusi 3 x 50	Daring / Online	Materi: pembelajaran PPKn di SD Pustaka: Permendiknas No. 22 Tahun 2005 Tentang Standar Isi Mata Pelajaran Materi: tujuan mata pelajaran PPKn di SD Pustaka: Ruminati, 2007. Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD. Jakarta: Ditjen Dikti Depdiknas.
5	Mahasiswa mengetahui dan memahami karakteristik pembelajaran PPKn SD kelas lanjut	1. Setelah perkuliahan mahasiswa mampu: Mengetahui karakteristik siswa SD kelas lanjut 2. Mengetahui karakteristik materi PPKn SD kelas lanjut 3. Memadukan karakteristik materi dan karakteristik siswa dengan mempertimbangkan gaya belajar anak	Kriteria: 1. Skor maksimum kehadiran 60 2. Skor maksimum partisipasi 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah tanya jawab Diskusi 3 x 50	Daring / Online	Materi: pembelajaran PPKn di SD Pustaka: Permendiknas No. 22 Tahun 2005 Tentang Standar Isi Mata Pelajaran Materi: tujuan mata pelajaran PPKn di SD Pustaka: Ruminati, 2007. Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD. Jakarta: Ditjen Dikti Depdiknas.
6	Mahasiswa mampu menyusun Perangkat Pembelajaran PPKn Sekolah Dasar dengan baik dan benar sesuai kurikulum yang digunakan	1. Setelah perkuliahan mahasiswa mampu: Membuat Silabus mata pelajaran PPKn SD 2. Membuat Rencana Pembelajaran PPKn SD 3. Membuat Media pembelajaran PPKn yang baik 5. Membuat Lembar Kerja PPKn yang sesuai dengan karakteristik siswa SD	Kriteria: 1. Skor maksimum kehadiran 60 2. Skor maksimum partisipasi 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, penugasan 3 x 50	Daring / Online	Materi: pembelajaran PPKn di SD Pustaka: Permendiknas No. 22 Tahun 2005 Tentang Standar Isi Mata Pelajaran Materi: tujuan mata pelajaran PPKn di SD Pustaka: Ruminati, 2007. Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD. Jakarta: Ditjen Dikti Depdiknas.
7	Mahasiswa mampu menyusun Evaluasi Pembelajaran PPKn Sekolah Dasar yang baik mengacu pada tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	Setelah perkuliahan mahasiswa mampu : 1. Mengetahui jenis-jenis evaluasi yang cocok untuk mata pelajaran PPKn di SD 2. Membuat isi-kisi evaluasi berdasarkan ruang lingkup materi PPKn SD 3. Membuat butir evaluasi PPKn yang baik 4. Membuat pedoman penilaian evaluasi 5. Mengolah hasil evaluasi dan menyajikan data	Kriteria: Skor maksimum kehadiran 60 2. Skor maksimum partisipasi 40 3. Skor maksimum penilaian kinerja 4. a. Ketepatan waktu 20 5. b. Kualitas isi tugas 40 6. c. Kualitas penyajian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, penugasan 3 x 50	Daring / Online	Materi: pembelajaran PPKn di SD Pustaka: Permendiknas No. 22 Tahun 2005 Tentang Standar Isi Mata Pelajaran Materi: tujuan mata pelajaran PPKn di SD Pustaka: Ruminati, 2007. Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD. Jakarta: Ditjen Dikti Depdiknas.
8	Mahasiswa mampu mencapai setengah dari capaian matakuliah yang dipersyaratkan		Kriteria: Skor Maksimum 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	UTS 3 x 50	Daring / Online	Materi: pembelajaran PPKn di SD Pustaka: Permendiknas No. 22 Tahun 2005 Tentang Standar Isi Mata Pelajaran Materi: tujuan mata pelajaran PPKn di SD Pustaka: Ruminati, 2007. Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD. Jakarta: Ditjen Dikti Depdiknas.
9	Mahasiswa mampu memodelkan dan mempraktekkan contoh pembelajaran PPKn SD kelas 1 dalam bentuk simulasi	1. Setelah perkuliahan mahasiswa mampu memberikan contoh rencana pembelajaran PPKn SD kelas 1 yang baik dan benar sesuai kurikulum 2. Memberi contoh cara mengajar PPKn SD kelas 1 sesuai keterampilan dasar mengajar guru 3. Memberi contoh cara mengevaluasi hasil pembelajaran	Kriteria: 1. Skor maksimum kehadiran 60 2. Skor maksimum kehadiran 40 3. Skor maksimum penilaian kinerja 4. Ketepatan waktu 20 5. Kualitas isi tugas 40 6. Kualitas penyajian 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	kontekstual Teaching Learning Role Playing 3 x 50	Daring / Online	Materi: pembelajaran PPKn di SD Pustaka: Permendiknas No. 22 Tahun 2005 Tentang Standar Isi Mata Pelajaran Materi: tujuan mata pelajaran PPKn di SD Pustaka: Ruminati, 2007. Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD. Jakarta: Ditjen Dikti Depdiknas.
10	Mahasiswa mampu memodelkan dan mempraktekkan contoh pembelajaran PPKn SD kelas 1 dalam bentuk simulasi	1. Setelah perkuliahan mahasiswa mampu memberikan contoh rencana pembelajaran PPKn SD kelas 1 yang baik dan benar sesuai kurikulum 2. Memberi contoh cara mengajar PPKn SD kelas 1 sesuai keterampilan dasar mengajar guru 3. Memberi contoh cara mengevaluasi hasil pembelajaran	Kriteria: 1. Skor maksimum kehadiran 60 2. Skor maksimum kehadiran 40 3. Skor maksimum penilaian kinerja 4. Ketepatan waktu 20 5. Kualitas isi tugas 40 6. Kualitas penyajian 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	kontekstual Teaching Learning Role Playing 3 x 50	Daring / Online	Materi: pembelajaran PPKn di SD Pustaka: Permendiknas No. 22 Tahun 2005 Tentang Standar Isi Mata Pelajaran Materi: tujuan mata pelajaran PPKn di SD Pustaka: Ruminati, 2007. Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD. Jakarta: Ditjen Dikti Depdiknas.
11	Mahasiswa mampu memodelkan dan mempraktekkan contoh pembelajaran PPKn SD kelas 1 dalam bentuk simulasi	1. Setelah perkuliahan mahasiswa mampu memberikan contoh rencana pembelajaran PPKn SD kelas 1 yang baik dan benar sesuai kurikulum 2. Memberi contoh cara mengajar PPKn SD kelas 1 sesuai keterampilan dasar mengajar guru 3. Memberi contoh cara mengevaluasi hasil pembelajaran	Kriteria: 1. Skor maksimum kehadiran 60 2. Skor maksimum kehadiran 40 3. Skor maksimum penilaian kinerja 4. Ketepatan waktu 20 5. Kualitas isi tugas 40 6. Kualitas penyajian 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	kontekstual Teaching Learning Role Playing 3 x 50	Daring / Online	Materi: pembelajaran PPKn di SD Pustaka: Permendiknas No. 22 Tahun 2005 Tentang Standar Isi Mata Pelajaran Materi: tujuan mata pelajaran PPKn di SD Pustaka: Ruminati, 2007. Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD. Jakarta: Ditjen Dikti Depdiknas.

12	Mahasiswa mampu memodelkan dan mempraktekkan contoh pembelajaran PPKn SD kelas 1 dalam bentuk simulasi	1. Setelah perkuliahan mahasiswa mampu memberikan contoh rancangan pembelajaran PPKn SD kelas 1 yang baik dan benar sesuai kurikulum 2. memberi contoh cara mengajar PPKn SD kelas 1 sesuai keterampilan dasar mengajar guru 3. memberi contoh cara mengevaluasi hasil pembelajaran	Kriteria: 1. Skor maksimum kehadiran 60 2. Skor maksimum kehadiran 40 3. Skor maksimum penilaian kinerja 4. Ketepatan waktu 20 5. Kualitas isitugas 40 6. Kualitas penyajian 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kontesktual Teaching Learning Role Playing 3 x 50	Daring / Online	Materi: pembelajaran PPKn di SD Pustaka: Permendiknas No. 22 Tahun 2005 Tentang Standar Isi Mata Pelajaran Materi: tujuan mata pelajaran PPKn di SD Pustaka: Ruminati, 2007. Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD. Jakarta: Ditjen Dikti Depdiknas.
13	Mahasiswa mampu memodelkan dan mempraktekkan contoh pembelajaran PPKn SD kelas 1 dalam bentuk simulasi	1. Setelah perkuliahan mahasiswa mampu memberikan contoh rancangan pembelajaran PPKn SD kelas 1 yang baik dan benar sesuai kurikulum 2. memberi contoh cara mengajar PPKn SD kelas 1 sesuai keterampilan dasar mengajar guru 3. memberi contoh cara mengevaluasi hasil pembelajaran	Kriteria: 1. Skor maksimum kehadiran 60 2. Skor maksimum kehadiran 40 3. Skor maksimum penilaian kinerja 4. Ketepatan waktu 20 5. Kualitas isitugas 40 6. Kualitas penyajian 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kontesktual Teaching Learning Role Playing 3 x 50	Daring / Online	Materi: pembelajaran PPKn di SD Pustaka: Permendiknas No. 22 Tahun 2005 Tentang Standar Isi Mata Pelajaran Materi: tujuan mata pelajaran PPKn di SD Pustaka: Ruminati, 2007. Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD. Jakarta: Ditjen Dikti Depdiknas.
14	Mahasiswa mampu memodelkan dan mempraktekkan contoh pembelajaran PPKn SD kelas 1 dalam bentuk simulasi	1. Setelah perkuliahan mahasiswa mampu memberikan contoh rancangan pembelajaran PPKn SD kelas 1 yang baik dan benar sesuai kurikulum 2. memberi contoh cara mengajar PPKn SD kelas 1 sesuai keterampilan dasar mengajar guru 3. memberi contoh cara mengevaluasi hasil pembelajaran	Kriteria: 1. Skor maksimum kehadiran 60 2. Skor maksimum kehadiran 40 3. Skor maksimum penilaian kinerja 4. Ketepatan waktu 20 5. Kualitas isitugas 40 6. Kualitas penyajian 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kontesktual Teaching Learning Role Playing 3 x 50	Daring / Online	Materi: pembelajaran PPKn di SD Pustaka: Permendiknas No. 22 Tahun 2005 Tentang Standar Isi Mata Pelajaran Materi: tujuan mata pelajaran PPKn di SD Pustaka: Ruminati, 2007. Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD. Jakarta: Ditjen Dikti Depdiknas.
15	Mahasiswa mampu melakukan analisis masalah pembelajaran PPKn SD dan membuat rencana Tindakan Kelas sesuai permasalahan yang muncul	1. Setelah perkuliahan mahasiswa mampu membuat pemetaan masalah pembelajaran PPKn SD 2. mencari faktor penyebab munculnya masalah 3. membuat rancangan tindakan untuk menyelesaikan masalah	Kriteria: 1. Skor maksimum kehadiran 60 2. Skor maksimum kehadiran 40 3. Skor maksimum penilaian kinerja 4. Ketepatan waktu 20 5. Kualitas isitugas 40 6. Kualitas penyajian 40 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Problem Based Learning / Problem Solving Studi Kasus 3 x 50	Daring / Online	Materi: pembelajaran PPKn di SD Pustaka: Permendiknas No. 22 Tahun 2005 Tentang Standar Isi Mata Pelajaran Materi: tujuan mata pelajaran PPKn di SD Pustaka: Ruminati, 2007. Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD. Jakarta: Ditjen Dikti Depdiknas.
16			Bentuk Penilaian : Tes	UAS 3X50		

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	67.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2.5%
3.	Tes	25%
		95%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 10 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



PUTRI RACHMADYANTI
NIDN 0002068902

UPM Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



NIDN 0002068902

