



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Kode  
Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																														
Pembelajaran Matematika di SD	8620603208		T=3	P=0	ECTS=4.77	4	29 Januari 2025																																																																																														
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																															
	Wiryanto, Neni Mariana, Ika Rahmawati, Delia Indrawati, Zaenal Abidin, Budiyo, Ramadhan Kurnia Habibie, Vivi Astuti Nurlaily		Ika Rahmawati			Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.																																																																																															
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																				
	<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																			
	<b>CPL-7</b>	Membedakan karakteristik jenis penelitian dan menerapkannya dalam merancang, melaksanakan, dan melaporkan hasil penelitian melalui publikasi artikel sebagai pengembangan ilmu pengetahuan ke SD an.																																																																																																			
	<b>CPL-8</b>	Menerapkan konsep pengetahuan keterampilan dasar dan mendemonstrasikan keterpaduan dalam pengetahuan dasar bidang studi (matematika, Bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).																																																																																																			
	<b>CPL-10</b>	Menunjukkan pengetahuan dan keterampilan pedagogik terkait merancang, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran di SD dengan memanfaatkan TIK, kearifan lokal, dan hasil penelitian.																																																																																																			
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																					
	<b>CPMK - 1</b>	Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar.																																																																																																			
	<b>CPMK - 2</b>	Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran bidang studi matematika di Sekolah dasar meliputi konsep teori pembelajaran konsep bilangan dan operasi hitung di SD, aljabar di SD, pemodelan matematika sederhana, pembelajaran geometri dan pengukuran, serta pembelajaran pengolahan data di SD.																																																																																																			
	<b>CPMK - 3</b>	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur, menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, mengalisis, mengambil keputusan, mengkomunikasikan hasil kerja, dalam memecahkan berbagai masalah yang berhubungan dengan matematika.																																																																																																			
<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																					
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-4	CPL-7	CPL-8	CPL-10	CPMK-1	✓		✓	✓	CPMK-2	✓	✓	✓		CPMK-3		✓	✓	✓																																																																										
CPMK	CPL-4	CPL-7	CPL-8	CPL-10																																																																																																	
CPMK-1	✓		✓	✓																																																																																																	
CPMK-2	✓	✓	✓																																																																																																		
CPMK-3		✓	✓	✓																																																																																																	
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																					
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓		✓	✓							CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																					
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																	
CPMK-2					✓	✓	✓		✓	✓																																																																																											
CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan pembelajaran konsep bilangan cacah, bilangan bulat, bilangan pecahan, beserta operasi hitungnya, aljabar di Sekolah Dasar, pemodelan matematika sederhana, bilangan kuadrat dan akar kuadrat, pembelajaran geometri dan pengukuran yang meliputi bangun datar dan gabungannya, lingkaran, bangun ruang dan gabungannya, luas dan keliling bangun datar, luas permukaan dan volume bangun ruang, pengukuran berat, panjang, waktu, kecepatan, debit, serta pembelajaran penyajian dan pengolahan data di Sekolah Dasar, Proses pembelajaran berbasis proyek kelompok terkait konsep pembelajaran matematika, baik secara individu maupun berkelompok, serta mendesain pembelajaran berdasarkan model pembelajaran, media, materi ajar beserta simulasinya. Evaluasi hasil belajar meliputi ujian tengah semester, ujian akhir semester, tugas mandiri, tugas kelompok dan aktivitas kelas.																																																																																																				
Pustaka	<b>Utama :</b>																																																																																																				

<ol style="list-style-type: none"> <li>Wilson, A., et all. (2023). The Mathematics Teacher in the Digital Era: International Research on Professional Learning and Practice. Jerman: Springer International Publishing.</li> <li>Tosho.G (2021). Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar vol I. Jakarta : Pusat Perbukuan.</li> <li>Mathematics - Connection And Beyond: Yearbook 2020 Association Of Mathematics Educators. (2021). Singapura: World Scientific Publishing Company.</li> <li>Winslow, C., et all. (2021). Research and Development in University Mathematics Education: Overview Produced by the International Network for Didactic Research in University Mathematics. Britania Raya: Taylor &amp; Francis.</li> <li>Herman, T., Akbar, A., Farokhah, L., Febriandi, R., Zahrah, R. F., Febriani, W. D., ... &amp; Abidin, Z. (2024). Kecakapan Abad 21: Literasi Matematis, Berpikir Matematis, dan Berpikir Komputasi. Indonesia Emas Group.</li> </ol>							
<b>Pendukung :</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>Abidin, Z., Herman, T., Wahyudin, W., Turmudi, T., Farokhah, L., Febriandi, R., &amp; Huda, M. M. (2024). Computational Thinking with a Multi-literacy Model Using Interactive PowerPoint Media: An Experiment in Elementary Schools. KnE Social Sciences, 408-417.</li> <li>Djam'an, N., Mariana, N., &amp; Simanjorang, M. M. (2023). Trends in Mathematics Education Research in Indonesia. Asian Research in Mathematics Education: Mapping the Field, 163-175.</li> <li>Dewi, I. S., Mariana, N., &amp; Ekawati, R. (2023). Transformasi Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar Melalui Pendekatan Dilemma Story Pedagogy. Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan, 6(3), 566-579.</li> <li>Wiryanto, W., Rahmawati, I., &amp; Humaira, F. (2024). Realistic Mathematics Education (RME) Approach to Material on the Characteristics of Two-Dimensional Figures Using the Reog Ponorogo Performance in Elementary Schools. Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan, 5(2), 732-746.</li> <li>Rahmawati, I. (2023). Realistic Mathematic Worksheets for Elementary School Teacher Education Students to Improve Problem Solving. KnE Social Sciences, 85-92.</li> </ol>							
<b>Dosen Pengampu</b>		Drs. H. Budiyo, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Wiryanto, M.Si. Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D. Ika Rahmawati, S.Si., M.Pd. Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd. Ramadhan Kurnia Habibie Vivi Astuti Nurlaily, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai konsep Pembelajaran pengenalan bilangan dan strategi menghitung di sekolah dasar	Mampu memahami pembelajaran pengenalan bilangan dan strategi menghitung di sekolah dasar	<b>Kriteria:</b> Tes & Non-Tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 1. PERTANYAAN MENDASAR a. Menyampaikan pertanyaan terkait topik pembelajaran matematika di sekolah dasar b. Membimbing mahasiswa untuk berdiskusi terkait permasalahan dan mencari solusi c. Membentuk kelompok mahasiswa 3 X 50	1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA 2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA	<b>Materi:</b> Pembelajaran pengenalan bilangan dan strategi menghitung <b>Pustaka:</b> Wilson, A., et all. (2023). The Mathematics Teacher in the Digital Era: International Research on Professional Learning and Practice. Jerman: Springer International Publishing.	4%
2	Menguasai konsep Pembelajaran Bilangan cacah dan operasi hitung di sekolah dasar	1.Mampu memahami fakta, konsep, prinsip dan operasi hitung bilangan cacah 2.Mampu merumuskan permasalahan pembelajaran tentang fakta, konsep, prinsip dan operasi pada bilangan cacah 3.Mampu mengembangkan pembelajaran matematika SD materi bilangan cacah: model pembelajaran, materi ajar, bahan manipulatif, media dan penilaian pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Tes & Non-Tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2. MENDESAIN PERENCANAAN UNTUK PROYEK (PRODUK) a. Membimbing mahasiswa mendesain perencanaan proyek: mengidentifikasi masalah, mencari solusi pemecahan masalah, b. mendiskusikan dan memilih alat dan bahan untuk membantu menyelesaikan proyek 3 X 50		<b>Materi:</b> Pembelajaran Bilangan cacah dan operasi hitung <b>Pustaka:</b> Mathematics - Connection And Beyond: Yearbook 2020 Association Of Mathematics Educators. (2021). Singapura: World Scientific Publishing Company.	4%

3	Menguasai konsep Pembelajaran Bilangan bulat dan operasi hitung	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu memahami fakta, konsep, prinsip dan operasi hitung bilangan bulat</li> <li>2.Mampu merumuskan permasalahan pembelajaran tentang fakta, konsep, prinsip dan operasi pada bilangan bulat</li> <li>3.Mampu mengembangkan pembelajaran matematika SD materi bilangan bulat: model pembelajaran, materi ajar, bahan manipulatif, media dan penilaian pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Tes &amp; Non-Tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>3. MENYUSUN JADWAL</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dosen dan mahasiswa secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek</li> <li>b. Membimbing mahasiswa membuat timeine penyelesaian proyek</li> <li>c. Membimbing mahasiswa membuat deadline penyelesaian proyek</li> </ol> <p>3 X 50</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA</li> <li>2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA</li> </ol>	<p><b>Materi:</b> Pembelajaran Bilangan bulat dan operasi hitung</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dewi, I. S., Mariana, N., &amp; Ekawati, R. (2023). Transformasi Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar Melalui Pendekatan Dilemma Story Pedagogy. Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan, 6(3), 566-579.</i></p>	4%
4	Menguasai konsep Pembelajaran Bilangan pecahan dan operasi hitung di sekolah dasar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu memahami fakta, konsep, prinsip dan operasi hitung bilangan pecahan</li> <li>2.Mampu merumuskan permasalahan pembelajaran tentang fakta, konsep, prinsip dan operasi pada bilangan pecahan</li> <li>3.Mampu mengembangkan pembelajaran matematika SD materi bilangan pecahan: model pembelajaran, materi ajar, bahan manipulatif, media dan penilaian pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Tes &amp; Non-Tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>MEMONITOR KERJA MAHASISWA DAN KEMAJUAN PROYEK</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memonitor aktivitas mahasiswa selama penyelesaian proyek</li> <li>b. Memberikan kesempatan kelompok untuk mempresentasikan progress penyelesaian proyek</li> <li>c. Membimbing diskusi hasil presentasi</li> </ol> <p>3 X 50</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA</li> <li>2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA</li> </ol>	<p><b>Materi:</b> Pembelajaran Bilangan pecahan dan operasi hitung</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Mathematics - Connection And Beyond: Yearbook 2020 Association Of Mathematics Educators. (2021). Singapura: World Scientific Publishing Company.</i></p>	4%
5	Menguasai konsep Pembelajaran aljabar di SD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu memahami fakta, konsep, prinsip aljabar di SD</li> <li>2.Mampu merumuskan permasalahan pembelajaran tentang fakta, konsep, prinsip aljabar di SD</li> <li>3.Mampu mengembangkan pembelajaran matematika SD materi aljabar: model pembelajaran, materi ajar, bahan manipulatif, media dan penilaian pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>MEMONITOR KERJA MAHASISWA DAN KEMAJUAN PROYEK</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>d. Memonitor aktivitas mahasiswa selama penyelesaian proyek</li> <li>e. Memberikan kesempatan kelompok untuk mempresentasikan progress penyelesaian proyek</li> <li>f. Membimbing diskusi hasil presentasi</li> </ol> <p>3 X 50</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA</li> <li>2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA</li> </ol>	<p><b>Materi:</b> Pembelajaran aljabar di SD</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Djam'an, N., Mariana, N., &amp; Simanjorang, M. M. (2023). Trends in Mathematics Education Research in Indonesia. Asian Research in Mathematics Education: Mapping the Field, 163-175.</i></p>	4%

6	Menguasai konsep Pembelajaran pemodelan matematika sederhana di sekolah dasar	<p>1.Mampu memahami fakta, konsep, prinsip pemodelan matematika sederhana di SD</p> <p>2.Mampu merumuskan permasalahan pembelajaran tentang fakta, konsep, prinsip pemodelan matematika sederhana di SD</p> <p>3.Mampu mengembangkan pembelajaran matematika SD materi pemodelan matematika sederhana di SD: model pembelajaran, materi ajar, bahan manipulatif, media dan penilaian pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b> Tes &amp; Non-Tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	MEMONITOR KERJA MAHASISWA DAN KEMAJUAN PROYEK a. Memonitor aktivitas mahasiswa selama penyelesaian proyek b. Memberikan kesempatan kelompok untuk mempresentasikan progress penyelesaian proyek c. Membimbing diskusi hasil presentasi 3 X 50	1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA 2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA	<p><b>Materi:</b> Pembelajaran pemodelan matematika sederhana</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Abidin, Z., Herman, T., Wahyudin, W., Turmudi, T., Farokhah, L., Febriandi, R., &amp; Huda, M. M. (2024). Computational Thinking with a Multi-literacy Model Using Interactive PowerPoint Media: An Experiment in Elementary Schools. KnE Social Sciences, 408-417.</i></p>	5%
7	Menguasai konsep Pembelajaran bilangan kuadrat dan akar kuadrat di sekolah dasar	<p>1.Mampu memahami fakta, konsep, prinsip dan operasi hitung bilangan kuadrat dan akar kuadrat</p> <p>2.Mampu merumuskan permasalahan pembelajaran tentang fakta, konsep, prinsip dan operasi pada bilangan kuadrat dan akar kuadrat</p> <p>3.Mampu mengembangkan pembelajaran matematika SD materi bilangan kuadrat dan akar kuadrat: model pembelajaran, materi ajar, bahan manipulatif, media dan penilaian pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b> <math>0 &lt; E &lt; 40</math></p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	MEMONITOR KERJA MAHASISWA DAN KEMAJUAN PROYEK a. Memonitor aktivitas mahasiswa selama penyelesaian proyek b. Memberikan kesempatan kelompok untuk mempresentasikan progress penyelesaian proyek c. Membimbing diskusi hasil presentasi 3 X 50	1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA 2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA	<p><b>Materi:</b> Pembelajaran bilangan kuadrat dan akar kuadrat</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dewi, I. S., Mariana, N., &amp; Ekawati, R. (2023). Transformasi Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar Melalui Pendekatan Dilemma Story Pedagogy. Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan, 6(3), 566-579.</i></p>	5%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	<p><b>Kriteria:</b> Tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	- 3 X 50			20%

9	Menguasai konsep Pembelajaran Bangun datar dan gabungannya di sekolah dasar	<p>1.Mampu memahami fakta, konsep, prinsip bangun datar dan gabungannya (persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang, belah ketupat, layang-layang, trapesium)</p> <p>2.Mampu merumuskan permasalahan pembelajaran tentang fakta, konsep, prinsip bangun datar dan gabungannya</p> <p>3.Mampu mengembangkan pembelajaran matematika SD materi bangun datar dan gabungannya: model pembelajaran, materi ajar, bahan manipulatif, media dan penilaian pembelajaran</p>	<p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>MEMONITOR KERJA MAHASISWA DAN KEMAJUAN PROYEK</p> <p>a. Memonitor aktivitas mahasiswa selama penyelesaian proyek</p> <p>b. Memberikan kesempatan kelompok untuk mempresentasikan progress penyelesaian proyek</p> <p>c. Membimbing 3 X 50</p>	<p>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA</p> <p>2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA</p>	<p><b>Materi:</b> Pembelajaran Bangun datar dan gabungannya</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Mathematics - Connection And Beyond: Yearbook 2020 Association Of Mathematics Educators. (2021). Singapura: World Scientific Publishing Company.</i></p>	4%
10	Menguasai konsep Pembelajaran lingkaran (unsur-unsur, luas dan keliling) di sekolah dasar	<p>1.Mampu memahami fakta, konsep, prinsip bangun datar lingkaran</p> <p>2.Mampu merumuskan permasalahan pembelajaran tentang fakta, konsep, prinsip bangun datar lingkaran</p> <p>3.Mampu mengembangkan pembelajaran matematika SD materi bangun datar lingkaran: model pembelajaran, materi ajar, bahan manipulatif, media dan penilaian pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b> Tes &amp; Non-Tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>8. MELAKUKAN PENILAIAN HASIL KERJA (PRODUK)</p> <p>a. Mahasiswa mempresentasika kemajuan proyek masing-masing</p> <p>b. Mengevaluasi kemajuan masing-masing mahasiswa</p> <p>c. Memberikan umpan baik tentang tiangkat pemahaman yang sudah dicapai mahasiswa</p> <p>d. Menyusun strategi pembelajaran berikutnya 3 X 50</p>	<p>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA</p> <p>2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA</p>	<p><b>Materi:</b> Pembelajaran lingkaran (unsur-unsur, luas dan keliling)</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Djam'an, N., Mariana, N., &amp; Simanjorang, M. M. (2023). Trends in Mathematics Education Research in Indonesia. Asian Research in Mathematics Education: Mapping the Field, 163-175.</i></p>	4%

11	Menguasai konsep Pembelajaran Bangun ruang dan gabungannya (bangun ruang, jaring-jaring, gabungan bangun ruang) di sekolah dasar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu memahami fakta, konsep, prinsip Bangun ruang dan gabungannya (kubus, balok, tabung, prisma, limas, kerucut, bola)</li> <li>2.Mampu merumuskan permasalahan pembelajaran tentang fakta, konsep, prinsip Bangun ruang dan gabungannya</li> <li>3.Mampu mengembangkan pembelajaran matematika SD materi Bangun ruang dan gabungannya: model pembelajaran, materi ajar, bahan manipulatif, media dan penilaian pembelajaran</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Tes & Non-Tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	MENGEVALUASI PENGALAMAN (PROSES DAN PRODUK) a. Refleksi aktivitas dan produk proyek b. Mendiskusikan hasil refleksi dikaitkan dengan permasalahan yang dipecahkan melalui proyek 3 X 50	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA</li> <li>2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA</li> </ol>	<b>Materi:</b> Pembelajaran Bangun ruang dan gabungannya (bangun ruang, jaring-jaring, gabungan bangun ruang)  <b>Pustaka:</b> <i>Dewi, I. S., Mariana, N., &amp; Ekawati, R. (2023). Transformasi Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar Melalui Pendekatan Dilemma Story Pedagogy. Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan, 6(3), 566-579.</i>	4%
12	Menguasai konsep Pembelajaran luas dan keliling bangun datar di sekolah dasar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu memahami fakta, konsep, prinsip Pembelajaran luas dan keliling bangun datar</li> <li>2.Mampu merumuskan permasalahan pembelajaran tentang fakta, konsep, prinsip Pembelajaran luas dan keliling bangun</li> <li>3.Mampu mengembangkan pembelajaran matematika SD materi luas dan keliling bangun datar: model pembelajaran, materi ajar, bahan manipulatif, media dan penilaian pembelajaran</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Tes & Non-Tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	MENGEVALUASI PENGALAMAN (PROSES DAN PRODUK) a. Refleksi aktivitas dan produk proyek b. Mendiskusikan hasil refleksi dikaitkan dengan permasalahan yang dipecahkan melalui proyek 3 X 50	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA</li> <li>2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA</li> </ol>	<b>Materi:</b> Pembelajaran luas dan keliling bangun datar  <b>Pustaka:</b> <i>Dewi, I. S., Mariana, N., &amp; Ekawati, R. (2023). Transformasi Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar Melalui Pendekatan Dilemma Story Pedagogy. Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan, 6(3), 566-579.</i>	4%

13	Menguasai konsep Pembelajaran luas permukaan dan volume bangun ruang di sekolah dasar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu memahami fakta, konsep, prinsip luas permukaan dan volume bangun</li> <li>2.Mampu merumuskan permasalahan pembelajaran tentang fakta, konsep, prinsip luas permukaan dan volume bangun</li> <li>3.Mampu mengembangkan pembelajaran matematika SD materi luas permukaan dan volume bangun: model pembelajaran, materi ajar, bahan manipulatif, media dan penilaian pembelajaran</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Tes & Non-Tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	MENGEVALUASI PENGALAMAN (PROSES DAN PRODUK) a. Refleksi aktivitas dan produk proyek b. Mendiskusikan hasil refleksi dikaitkan dengan permasalahan yang dipecahkan melalui proyek 3 X 50	1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA 2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA	<b>Materi:</b> Pembelajaran luas permukaan dan volume bangun ruang <b>Pustaka:</b> <i>Dewi, I. S., Mariana, N., &amp; Ekawati, R. (2023). Transformasi Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar Melalui Pendekatan Dilemma Story Pedagogy. Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan, 6(3), 566-579.</i>	4%
14	Menguasai konsep Pengukuran berat, panjang, waktu, kecepatan, debit di sekolah dasar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu memahami fakta, konsep, prinsip Pengukuran berat, panjang, waktu, kecepatan, debit</li> <li>2.Mampu merumuskan permasalahan pembelajaran tentang fakta, konsep, prinsip Pengukuran berat, panjang, waktu, kecepatan, debit</li> <li>3.Mampu mengembangkan pembelajaran matematika SD materi Pengukuran berat, panjang, waktu, kecepatan, debit: model pembelajaran, materi ajar, bahan manipulatif, media dan penilaian pembelajaran</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Tes & Non-Tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	MENGEVALUASI PENGALAMAN (PROSES DAN PRODUK) a. Refleksi aktivitas dan produk proyek b. Mendiskusikan hasil refleksi dikaitkan dengan permasalahan yang dipecahkan melalui proyek 3 X 50	1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA 2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA	<b>Materi:</b> Pengukuran berat, panjang, waktu, kecepatan, debit <b>Pustaka:</b> <i>Winslow, C., et all. (2021). Research and Development in University Mathematics Education: Overview Produced by the nternational Network for Didactic Research in University Mathematics. Britania Raya: Taylor &amp; Francis.</i>	5%

15	Menguasai konsep Pembelajaran Penyajian dan Pengolahan Data Awal di sekolah dasar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu memahami fakta, konsep, prinsip Penyajian dan Pengolahan Data Awal</li> <li>2.Mampu merumuskan permasalahan pembelajaran tentang fakta, konsep, prinsip Penyajian dan Pengolahan Data Awal</li> <li>3.Mampu mengembangkan pembelajaran matematika SD materi Penyajian dan Pengolahan Data Awal: model pembelajaran, materi ajar, bahan manipulatif, media dan penilaian pembelajaran</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Tes & Non-Tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	MENGEVALUASI PENGALAMAN (PROSES DAN PRODUK) a. Refleksi aktivitas dan produk proyek b. Mendiskusikan hasil refleksi dikaitkan dengan permasalahan yang dipecahkan melalui proyek 3 X 50	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA</li> <li>2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA</li> </ol>	<b>Materi:</b> Pembelajaran Penyajian dan Pengolahan Data Awal  <b>Pustaka:</b> <i>Djam'an, N., Mariana, N., &amp; Simanjong, M. M. (2023). Trends in Mathematics Education Research in Indonesia. Asian Research in Mathematics Education: Mapping the Field, 163-175.</i>	5%
16	Mensimulasikan pembelajaran matematika di SD secara daring (UAS)	Mahasiswa mampu membuat perangkat dan media pembelajaran serta mampu mensimulasikan pembelajaran matematika di SD (berbasis daring)	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	MENGEVALUASI PENGALAMAN (PROSES DAN PRODUK) a. Refleksi aktivitas dan produk proyek b. Mendiskusikan hasil refleksi dikaitkan dengan permasalahan yang dipecahkan melalui proyek 3 x 50			20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	25%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55%
3.	Tes	20%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



RPS ini telah divalidasi pada tanggal 1 Juli 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0002068902

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0002068902

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 Januari 2025 Jam 00:22 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

**VALID**