



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>												
Pembelajaran Ips Sd	8620603081		T=3 P=0 ECTS=4.77	5	24 November 2024												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>												
	.....		.....		Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.												
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
		Minggu Ke															
	CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah inovasi Pembelajaran IPS SD ini merupakan mata kuliah yang memberikan penguasaan secara konseptual teoritik dan praktis (aplikatif) dalam merancang dan mengaplikasikan skenario pembelajaran IPS di SD yang diorientasikan pada pengembangan dimensi pembelajaran IPS meliputi pengetahuan, keterampilan, sikap dan tindakan sosial yang berbasis pada pengembangan aktivitas, kemampuan berpikir dan menghasilkan produk/karya serta memperhatikan isu-isu global dan lokal dan kebaruan/novelty pembelajaran IPS di sekolah dasar																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ernawulan Syaodih. 2007. Penilaian Pendidikan Dasar : Diktat perkuliahan Pendidikan Dasar SPs UPI Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.</li> <li>2. Krathwohl, David R. 2002. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice, (41) 4:212-264.</li> <li>3. Mueller, Jon. 2014. What is Authentic Assessment?. <a href="http://jfmuellder.faculty.noctrl.edu/toolbox/whatisit.htm">http://jfmuellder.faculty.noctrl.edu/toolbox/whatisit.htm</a>. Diakses tanggal 17 Februari 2014 pukul 10.15 WIB</li> <li>4. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013. Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan: Jakarta.</li> <li>5. Somantri, Nu'man. (2001). Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS . Bandung: Rosda.</li> <li>6. Sapriya, T. Istianti, dan E. Zulkifli. (2007). Pengembangan Pendidikan IPS SD. Bahan Belajar Mandiri Universitas Pendidikan Indonesia. UPI Press Bandung.</li> <li>7. Sapriya, D. Sundawa, dan I. Masyitoh. (2007). Pembelajaran dan Evaluasi Hasil Belajar IPS SD. Bahan Belajar Mandiri Universitas Pendidikan Indonesia. UPI Press Bandung.</li> <li>8. Ahmadi, Iif Khoir dan Sofan Amri. (2011). Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu . Jakarta: Prestasi Pustaka</li> <li>9. Woolever, R and Scott, K.P. (1988). Active Learning in Social studies-Promoting Cognitive and Social Growth . Scott, Foresman and Company Boston London.</li> <li>10. Bank, James A. (1990). Teaching Strategies for The Social Studies-Inquiry, Valuing, and Decision Making . Longman New York and London</li> <li>11. Depdiknas. 2003. Standar Penilaian Buku Pelajaran Pengetahuan Sosial SD-SMP . Pusat Perbukuan Depdiknas.</li> </ol>																
	<b>Pendukung :</b>																
<b>Dosen Pengampu</b>	SIRADJUDDIN S Drs. Suprayitno, M.Si. Dr. Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd. Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.																
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>										
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	menyimpulkan kembali perspektif dan orientasi pengembangan pembelajaran IPS di SD	1.- Menjelaskan perspektif pengembangan pembelajaran IPS di SD 2. Mengidentifikasi orientasi pengembangan pembelajaran IPS di SD 3.Menyimpulkan perspektif dan orientasi pengembangan pembelajaran IPS di SD	<b>Kriteria:</b> sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja)	Ekspositori, tanya jawab, diskusi, 3 X 50			0%
2	merancang pengembangan materi pembelajaran IPS SD berdasarkan model-model analisis materi	- Mengidentifikasi pengembangan materi IPS di SD - Merumuskan tahapan pengembangan analisis materi Merancang pengembangan materi IPS di SD	<b>Kriteria:</b> sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja)	Ekspositori, tanya jawab, FGD, presentasi, penugasan 3 X 50			0%
3	menerapkan kemampuan literasi informasi dalam IPS dengan memanfaatkan berbagai sumber (online maupun offline)	- Menjelaskan definisi literasi informasi - Mengidentifikasi tahapan-tahapan keterampilan literasi informasi - Menerapkan tahapan-tahapan keterampilan literasi informasi Menyimpulkan implikasi terhadap pembelajaran IPS di SD	<b>Kriteria:</b> sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja)	Ekspositori, tanya jawab, diskusi, inkuiri, presentasi, penugasan 3 X 50			0%
4	menerapkan keterampilan peta dan globe dalam pembelajaran IPS di SD	- Keterampilan peta dan globe - Implikasi terhadap pembelajaran IPS SD	<b>Kriteria:</b> sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja)	Globe, peta, atlas, bahan ppt, 3 X 50			0%
5	menerapkan keterampilan peta dan globe dalam pembelajaran IPS di SD	- Keterampilan peta dan globe - Implikasi terhadap pembelajaran IPS SD	<b>Kriteria:</b> sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja)	Globe, peta, atlas, bahan ppt, 3 X 50			0%
6	menerapkan keterampilan waktu dan kronologi dalam pembelajaran IPS di SD	- Menjelaskan definisi keterampilan waktu dan kronologi - Mengidentifikasi tahapan-tahapan keterampilan waktu dan kronologi - Menerapkan tahapan-tahapan keterampilan waktu dan kronologi Menyimpulkan implikasi terhadap pembelajaran IPS di SD	<b>Kriteria:</b> sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja)	Ekspositori, simulasi, demonstrasi, presentasi, tanya jawab, penugasan 3 X 50			0%
7	menerapkan keterampilan sosial dalam pembelajaran IPS di SD melalui pengembangan sikap peduli dan bertundak rasional dalam berpartisipasi menanggulangi permasalahan lingkungan hidup	- Menjelaskan definisi keterampilan sosial - Mengidentifikasi tahapan-tahapan keterampilan sosial - Menerapkan tahapan-tahapan keterampilan sosial - Menyimpulkan implikasi terhadap pembelajaran IPS di SD	<b>Kriteria:</b> sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja)	Ekspositori, simulasi, tanya jawab, diskusi, penugasaan, presentasi 3 X 50			0%
8	Evaluasi Tengah Semester			3 X 50			0%

9	menerapkan keterampilan berpikir (kritis, pemecahan masalah, dan pengambilan keputusan) dalam pembelajaran IPS di SD	<p>- Menjelaskan definisi keterampilan berpikir - Mengidentifikasi tahapan-tahapan penerapan keterampilan berpikir berpikir kritis - Menerapkan tahapan-tahapan keterampilan berpikir kritis Menyimpulkan implikasi keterampilan berpikir kritis terhadap pembelajaran IPS di SD - Mengidentifikasi tahapan-tahapan keterampilan pemecahan masalah dan pengambilan keputusan - Menerapkan tahapan-tahapan keterampilan pemecahan masalah - Menerapkan tahapan-tahapan keterampilan pengambilan keputusan Menyimpulkan implikasi keterampilan pemecahan masalah dan pengambilan keputusan dalam pembelajaran IPS di SD</p>	<p><b>Kriteria:</b> sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja)</p>	<p>Ekspositori, simulasi, tanya jawab, diskusi, presentasi, inkuiri sosial, penugasan 6 X 50</p>		0%
10	menerapkan keterampilan berpikir (kritis, pemecahan masalah, dan pengambilan keputusan) dalam pembelajaran IPS di SD	<p>- Menjelaskan definisi keterampilan berpikir - Mengidentifikasi tahapan-tahapan penerapan keterampilan berpikir berpikir kritis - Menerapkan tahapan-tahapan keterampilan berpikir kritis Menyimpulkan implikasi keterampilan berpikir kritis terhadap pembelajaran IPS di SD - Mengidentifikasi tahapan-tahapan keterampilan pemecahan masalah dan pengambilan keputusan - Menerapkan tahapan-tahapan keterampilan pemecahan masalah - Menerapkan tahapan-tahapan keterampilan pengambilan keputusan Menyimpulkan implikasi keterampilan pemecahan masalah dan pengambilan keputusan dalam pembelajaran IPS di SD</p>	<p><b>Kriteria:</b> sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja)</p>	<p>Ekspositori, simulasi, tanya jawab, diskusi, presentasi, inkuiri sosial, penugasan 6 X 50</p>		0%

11	menerapkan pendekatan pengajaran nilai dalam pembelajaran IPS di SD melalui kegiatan klarifikasi nilai, analisis nilai, moral kognitif dan penanaman nilai	<p>- Menjelaskan urgensi pengajaran nilai dalam IPS - Menjelaskan pendekatan-pendekatan pengajaran nilai - Menerapkan tahapan-tahapan pendekatan klarifikasi nilai dalam IPS SD - Menyimpulkan implikasi penerapan pendekatan klarifikasi nilai dalam pembelajaran IPS di SD - Megidentifikasi tahapan-tahapan pendekatan analisis nilai dan moral kognitif - Menerapkan tahapan-tahapan pendekatan analisis nilai dalam IPS SD - Menerapkan tahapan-tahapan pendekatan moral kognitif dalam IPS SD - Menyimpulkan implikasi penerapan pendekatan analisis nilai dan moral kognitif dalam pembelajaran IPS di SD</p>	<b>Kriteria:</b> sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja)	Ekspositori, simulasi, tanya jawab, diskusi, nvestigasi, penugasan 6 X 50		0%
12	menerapkan pendekatan pengajaran nilai dalam pembelajaran IPS di SD melalui kegiatan klarifikasi nilai, analisis nilai, moral kognitif dan penanaman nilai	<p>- Menjelaskan urgensi pengajaran nilai dalam IPS - Menjelaskan pendekatan-pendekatan pengajaran nilai - Menerapkan tahapan-tahapan pendekatan klarifikasi nilai dalam IPS SD - Menyimpulkan implikasi penerapan pendekatan klarifikasi nilai dalam pembelajaran IPS di SD - Megidentifikasi tahapan-tahapan pendekatan analisis nilai dan moral kognitif - Menerapkan tahapan-tahapan pendekatan analisis nilai dalam IPS SD - Menerapkan tahapan-tahapan pendekatan moral kognitif dalam IPS SD - Menyimpulkan implikasi penerapan pendekatan analisis nilai dan moral kognitif dalam pembelajaran IPS di SD</p>	<b>Kriteria:</b> sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja)	Ekspositori, simulasi, tanya jawab, diskusi, nvestigasi, penugasan 6 X 50		0%
13	merancang dan mengemas media pembelajaran berbasis multimedia yang bersumber dari kejadian/gejala/fenomena sosial	<p>- Mengidentifikasi objek/peristiwa sosial yang dapat dikembangkan ke dalam pembelajaran berbasis multimedia - Merancang tahapan kegiatan pembuatan media pembelajaran berbasis multimedia Mengemas media pembelajaran dalam bentuk video pembelajaran</p>	<b>Kriteria:</b> sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja)	Ekspositori, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, inkuiri, penugasan 3 X 50		0%

14	merancang dan menyusun alat penilaian berbasis HOTS (High Order Thinking Skill) dalam pengembangan pembelajaran IPS di SD	- menjelaskan peranan pengembangan alat penilaian berbasis HOTS dalam IPS - merancang tahapan pengembangan alat penilaian berbasis HOTS - menyusun alat penilaian berorientasi berpikir kritis dan pemecahan masalah dalam IPS SD menyimpulkan implikasi pengembangan alat penilaian berbasis HOTS dalam pembelajaran IPS di SD	<b>Kriteria:</b> sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja)	Ekspositori, tanya jawab, diskusi, presentasi, penugasan, simulasi 3 X 50		0%
15	merancang dan menyusun alat penilaian berbasis HOTS (High Order Thinking Skill) dalam pengembangan pembelajaran IPS di SD	- menjelaskan peranan pengembangan alat penilaian berbasis HOTS dalam IPS - merancang tahapan pengembangan alat penilaian berbasis HOTS - menyusun alat penilaian berorientasi berpikir kritis dan pemecahan masalah dalam IPS SD menyimpulkan implikasi pengembangan alat penilaian berbasis HOTS dalam pembelajaran IPS di SD	<b>Kriteria:</b> sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja)	Ekspositori, tanya jawab, diskusi, presentasi, penugasan, simulasi 3 X 50		0%
16						0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

