



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan					
Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas awal		8620603073			T=3	P=0	ECTS=4.77	0	1 Desember 2025					
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi						
				PUTRI RACHMADYANTI						
Model Pembelajaran	Case Study													
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)													
	Matrik CPL - CPMK													
		CPMK												
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)													
Deskripsi Singkat MK									Minggu Ke					
									1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16					
Pustaka		Utama :												
		1. Aminudin. 1997. Isi dan Strategi Pengajaran Bahasa dan Sastra . Malang: Universitas Negeri Malang 2. Depdikbud. 1994. , Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Indonesia di SD . Jakarta: Depdikbud 3. Dhieni, Nurbiana, dkk. 2009. Metode Pengembangan bahasa . Jakarta: Universitas Terbuka 4. Kemendikbud. 2013. Buku Guru Kelas I, 5. 5. Rouf, Abdul. 2009. Meode Pengajaran Membaca. http://www.mtsppi.sch.id/bahasa-indonesia/metode-pengajaran-membaca 6. Zuchdi, D dan Budiasih. 1996/1997. Pendidikan Bahasa Indonesia di Kelas Rendah. Jakarta: Proyek Pengembangan PGSD Dirjen Dikti Depdikbud												
		Pendukung :												
Dosen Pengampu														
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]					
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)		Daring (online)								
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	(8)					

1	1.1 bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mensyukuri karunia Tuhan yang berupa bahasa. 1.2 bekerja sama , peduli, jujur, dan memiliki kepekaan sosial serta peduli terhadap teman. 2.1 Menguasai prinsip-prinsip dalam pembelajaran bahasa Indonesia SD 2.2 menguasai karakteristik perkembangan bahasa peserta didik.	1. Menunjukkan perilaku syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang berupa bahasa 2. Dapat bekerja sama , peduli, dan bertanggung jawab, jujur dalam berdiskusi dan menyampaikan pendapat. 3. Prinsip-prinsip dalam pembelajaran bahasa Indonesia SD.(prinsip kontekstual, fungsional, dan apresiatif). 4. menjelaskan tahap-tahap perkembangan bahasa lisan anak (menyimak dan berbicara) 5. menjelaskan tahapan perkembangan bahasa tulis anak (membaca dan menulis)		Ceramah, Mengaji buku sumberdiskusi,presentasi 3 X 50			0%
2	1.1 bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mensyukuri karunia Tuhan yang berupa bahasa. 1.2 bekerja sama , peduli, jujur, dan memiliki kepekaan sosial serta peduli terhadap teman. 2.1 Menguasai prinsip-prinsip dalam pembelajaran bahasa Indonesia SD 2.2 menguasai karakteristik perkembangan bahasa peserta didik.	1. Menunjukkan perilaku syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas karunia yang berupa bahasa 2. Dapat bekerja sama , peduli, dan bertanggung jawab, jujur dalam berdiskusi dan menyampaikan pendapat. 3. Prinsip-prinsip dalam pembelajaran bahasa Indonesia SD.(prinsip kontekstual, fungsional, dan apresiatif). 4. menjelaskan tahap-tahap perkembangan bahasa lisan anak (menyimak dan berbicara) 5. menjelaskan tahapan perkembangan bahasa tulis anak (membaca dan menulis)		Ceramah, Mengaji buku sumberdiskusi,presentasi 3 X 50			0%
3	1.1 Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran bahasa Indonesia di kelas awal 2.1 Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran bahasa Indonesia di kelas awal sekolah dasar	1.1 Menunjukkan perilaku komitmen dan bertanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran bahasa Indonesia di kelas awal 2.1Menjelaskan cara pemilihan materi ajar bahasa Indonesia kelas awal 2.1 Memilih dan menata materi ajar BI kelas awal sesuai dengan kurikulum 2013 2.2 mengembangkan bahan ajar bahasa Indonesia kelas awal sesuai dengan KD, Indikator, dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan		- Ceramah, - Mengaji buku sumber - diskusi, - presentasi 3 X 50			0%

4	1.1 berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bangsa 1.1 Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar Menguasai dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, , metode, dan teknik pembelajaran bahasa Indonesia di kelas awal sekolah dasar	1.1 memiliki kontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bangsa 1.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab, jujur dalam berdiskusi dan menyampaikan pendapat. 2.1 Menjelaskan berbagai pendekatan pembelajaran berbahasa Indonesia § Pendekatan komunikatif § Structural § Terpadu § whole language. 2.2 Menjelaskan berbagai metode pembelajaran berbahasa Indonesia di kelas awal § metode eja § kupas rangkai suku kata § global § SAS dll. 2.3 Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran berbahasa di kelas awal SD sesuai dengan metodenya. Menjelaskan model pembelajaran berbahasa di kelas awal SD		Ø Ceramah, Ø Mengaji buku sumber Ø diskusi, Ø presentasi 3 X 50			0%
5	1.1 berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bangsa 1.1 Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar Menguasai dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, , metode, dan teknik pembelajaran bahasa Indonesia di kelas awal sekolah dasar	1.1 memiliki kontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bangsa 1.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab, jujur dalam berdiskusi dan menyampaikan pendapat. 2.1 Menjelaskan berbagai pendekatan pembelajaran berbahasa Indonesia § Pendekatan komunikatif § Structural § Terpadu § whole language. 2.2 Menjelaskan berbagai metode pembelajaran berbahasa Indonesia di kelas awal § metode eja § kupas rangkai suku kata § global § SAS dll. 2.3 Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran berbahasa di kelas awal SD sesuai dengan metodenya. Menjelaskan model pembelajaran berbahasa di kelas awal SD		Ø Ceramah, Ø Mengaji buku sumber Ø diskusi, Ø presentasi 3 X 50			0%
6	1.1 Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar 1.2 Analisis kurikulum 2013 khususnya untuk bahasa Indonesia kelas awal	1. Bertanggung jawab, perilaku jujur dalam melaksanakan tugas 2. Menjelaskan komponen-komponen kurikulum 2013 3. Menganalisis Kurikulum 2013 dari segi isi, cakupan, dan urutan materi bahasa Indonesia di kelas awal 4. Mengembangkan indikator dan tujuan pembelajaran sesuai KD bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013		Ø Penjelasan Ø Diskusi/ Inquiri Ø Penugasan 3 X 50			0%

7	1.1 berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila 1.2 Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar 2.1 Mampu mengembangkan media dan sumber belajar bahasa Indonesia di kelas awal	1. berkontribusi dalam peningkatan mutu pembelajaran bahasa Indonesia di kelas awal sekolah dasar 2. menunjukkan sikap komitmen dan bertanggung jawab terhadap peningkatan mutu pembelajaran 3. Menjelaskan cara pemilihan sumber belajar bahasa Indonesia kelas awal 4. Memilih sumber belajar BI kelas awal sesuai dengan KD, materi ajar dalam kurikulum 2013 5. Memilih media pembelajaran BI kelas awal sesuai dengan KD, materi belajar dalam kurikulum 2013 Mengembangkan media pembelajaran bahasa Indonesia kelas awal sesuai dengan KD. Indikator, dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan		Ø Ceramah Ø Diskusi/ Inquiri Ø Penugasan 3 X 50			0%
8	Ujian Tengah Semester			3 X 50			0%
9	1.1 Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar. 1.2 berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila 3.1 mampu merencanakan, pelaksanaan program pendidikan bahasa Indonesia di kelas awal	1. Memiliki sikap komitmen dan tanggung jawab dalam dan mengembangkan RPP untuk meningkatkan mutu pembelajaran di kelas awal sekolah dasar. 2. berkontribusi dalam peningkatan mutu pendidikan di kelas awal Sekolah dasar 3. Menyusun rancangan pembelajaran bahasa Indonesia di kelas awal SD dengan mempertimbangkan karakteristik peserta didik dan karakteristik pembelajaran bahasa Indonesia di kelas awal yang mengacu K-13 dengan rincian kegiatan: - Menyusun indikator - Menyusun tujuan - Menyusun instrument penilaian baik penilaian proses maupun produk pembelajaran BI kelas awal		Ø Mengaji buku sumber Ø Diskusi/ Inquiri Penugasan 3 X 50			0%

10	1.1 Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar. 1.2 berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila 3.1 mampu merencanakan, pelaksanaan program pendidikan bahasa Indonesia di kelas awal	1. Memiliki sikap komitmen dan tanggung jawab dalam dan mengembangkan RPP untuk meningkatkan mutu pembelajaran di kelas awal sekolah dasar. 2. berkontribusi dalam peningkatan mutu pendidikan di kelas awal Sekolah dasar 3. Menyusun rancangan pembelajaran bahasa Indonesia di kelas awal SD dengan mempertimbangkan karakteristik peserta didik dan karakteristik pembelajaran bahasa Indonesia di kelas awal yang mengacu K-13 dengan rincian kegiatan: - Menyusun indikator - Menyusun tujuan - Menyusun instrumen penilaian baik penilaian proses maupun produk pembelajaran BI kelas awal		Ø Mengaji buku sumber Ø Diskusi/ Inquiri Penugasan 3 X 50				0%
11	1.1 Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar. 1.2 berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila 3.1 mampu merencanakan, pelaksanaan program pendidikan bahasa Indonesia di kelas awal	1. Memiliki sikap komitmen dan tanggung jawab dalam dan mengembangkan RPP untuk meningkatkan mutu pembelajaran di kelas awal sekolah dasar. 2. berkontribusi dalam peningkatan mutu pendidikan di kelas awal Sekolah dasar 3. Menyusun rancangan pembelajaran bahasa Indonesia di kelas awal SD dengan mempertimbangkan karakteristik peserta didik dan karakteristik pembelajaran bahasa Indonesia di kelas awal yang mengacu K-13 dengan rincian kegiatan: - Menyusun indikator - Menyusun tujuan - Menyusun instrumen penilaian baik penilaian proses maupun produk pembelajaran BI kelas awal		Ø Mengaji buku sumber Ø Diskusi/ Inquiri Penugasan 3 X 50				0%

12	1.1 Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar melaksanakan, dan mengevaluasi pelaksanaan program pendidikan BI di kelas awal dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang keahliannya serta gagasan-gagasan inovatif untuk mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar	1. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar 2. melakukan simulasi pembelajaran bahasa Indonesia SD di kelas awal sesuai rencana dengan baik 3. melakukan simulasi pembelajaran bahasa Indonesia di kelas awal dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang keahliannya serta gagasan-gagasan inovatif. 4. melakukan evaluasi pembelajaran bahasa Indonesia di kelas awal SD melakukan diskusi untuk memberi masukan proses pembelajarannya maupun rencana pembelajaran yang disusun dengan baik.		Ø Penugasan simulasi 3 X 50				0%
13	1.1 Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar melaksanakan, dan mengevaluasi pelaksanaan program pendidikan BI di kelas awal dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang keahliannya serta gagasan-gagasan inovatif untuk mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar	1. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar 2. melakukan simulasi pembelajaran bahasa Indonesia SD di kelas awal sesuai rencana dengan baik 3. melakukan simulasi pembelajaran bahasa Indonesia di kelas awal dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang keahliannya serta gagasan-gagasan inovatif. 4. melakukan evaluasi pembelajaran bahasa Indonesia di kelas awal SD melakukan diskusi untuk memberi masukan proses pembelajarannya maupun rencana pembelajaran yang disusun dengan baik.		Ø Penugasan simulasi 3 X 50				0%

14	1.1 Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar melaksanakan, dan mengevaluasi pelaksanaan program pendidikan BI di kelas awal dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang keahliannya serta gagasan-gagasan inovatif untuk mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar	1. Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar 2. melakukan simulasi pembelajaran bahasa Indonesia SD di kelas awal sesuai rencana dengan baik 3. melakukan simulasi pembelajaran bahasa Indonesia di kelas awal dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang keahliannya serta gagasan-gagasan inovatif. 4. melakukan evaluasi pembelajaran bahasa Indonesia di kelas awal SD melakukan diskusi untuk memberi masukan proses pembelajarannya maupun rencana pembelajaran yang disusun dengan baik.		Ø Penugasan simulasi 3 X 50			0%
15	REVIU DAN REFLEKSI	· membahas seluruh materi yang diajarkan dalam satu semester, berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bangsa.		Ø diskusi Ø Tanya jawab 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dibuktikan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dibuktikan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

