

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar										Kode Dokumen																																		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																														
MATA KULIAH (MK)			KODE		Rumpun MK				BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Model Pembelajaran Ipa			8620602069						T=2	P=0	ECTS=3.18	5	12 Januari 2026																																	
OTORISASI			Pengembang RPS					Koordinator RMK					Koordinator Program Studi																																	
													PUTRI RACHMADYANTI																																	
Model Pembelajaran			Case Study																																											
Capaian Pembelajaran (CP)			CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																											
			Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																											
			Matrik CPL - CPMK																																											
			<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td colspan="16"></td> </tr> </table>											CPMK																																
CPMK																																														
			Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																											
			<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>											CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																														
Deskripsi Singkat MK			Mata kuliah ini membekali kemampuan menganalisis kompetensi dasar pada mata pelajaran IPA, mengembangkan perangkat pembelajaran, dan mengimplementasikan dalam pembelajaran. Pencapaian kompetensi dapat diuji melalui tes tulis, observasi, praktik, dan tugas-tugas pendukung.																																											
Pustaka			Utama : 1. Arends, R. 2007. Learning to Teach . New York: Mc Graw Hill 2. Slavin, Robert E. 2000. Ed ucational psychology: Theory and practice . Sixth Edition. Boston: Allyn and Bacon. 3. Hill, Susan & Hill, Tim. 1993. The Collaborative Classroom: a guide co-operaative learning. Australia. Eleanor Curtian Publisshing 4. Hossoubah,Z. 2004. Develoving Creative and Critical Thinking Skills (terjemahan) . Bandung: Yayasan Nuansa Cendia 5. Reigeluth C.M. 1999. Instructional Design Theories and Models: Anew Paradigm of Instructional Theory . New Jersey: Luaren Elrbaum Associate 6. Smith, P. L and Ragan, TJ. 1999. Instructional Design . Second Edition. New York. John Wiley & Sons Inc 7. Januszewski, A and Molenda. 2008. Educational Technology: A Definition With Commentary, AECT 8. Hargenhaan B.R. & Olson M. H. 1997. An Introduction to Therities of Learning . New Jersey: Prentice-Hall International, Inc 9. Johnson, E. B. 2002. Contextual Teaching and Learning: what it is and why it 19s he to stay . California: Corwin Press, Inc. Pendukung :																																											
Dosen Pengampu			Dr. Julianto, S.Pd., M.Pd. Dr. Farida Istianah, S.Pd., M.Pd.																																											
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																					
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)			Daring (online)																																							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)			(6)	(7)																																						
1	Mahasiswa memahami cara menganalisis KD yang ada dalam kurikulum	Menjelaskan langkah-langkah menganalisis KD Mengembangkan indikator dari suatu KDMenganalisis KKO yang ada dalam suatu KDMenentukan model pembelajaran yang sesuai dengan KD	Kriteria: rubrik lembar penilaian proyek	tanya jawabdiskusipenugasanpresentasi 4 X 50				0%																																						
2	Mahasiswa memahami cara menganalisis KD yang ada dalam kurikulum	Menjelaskan langkah-langkah menganalisis KD Mengembangkan indikator dari suatu KDMenganalisis KKO yang ada dalam suatu KDMenentukan model pembelajaran yang sesuai dengan KD	Kriteria: rubrik lembar penilaian proyek	tanya jawabdiskusipenugasanpresentasi 4 X 50				0%																																						
3	Mampu mengembangkan silabus dari hasil analisis KD	membuat silabus sesuai dengan analisis KD yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya	Kriteria: rubrik lembar penilaian proyek	tanya jawabdiskusipenugasanpresentasi 4 X 50				0%																																						
4	Mampu mengembangkan silabus dari hasil analisis KD	membuat silabus sesuai dengan analisis KD yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya	Kriteria: rubrik lembar penilaian proyek	tanya jawabdiskusipenugasanpresentasi 4 X 50				0%																																						
5	Mampu mengembangkan RPP sesuai analisis KD dan silabus yang telah dikembangkan	memahami komponen RPPmenjelaskan karakteristik RPPmengembangkan RPP	Kriteria: rubrik lembar penilaian RPP	tanya jawabdiskusipenugasanpresentasi 6 X 50				0%																																						
6	Mampu mengembangkan RPP sesuai analisis KD dan silabus yang telah dikembangkan	memahami komponen RPPmenjelaskan karakteristik RPPmengembangkan RPP	Kriteria: rubrik lembar penilaian RPP	tanya jawabdiskusipenugasanpresentasi 6 X 50				0%																																						

7	mampu mengembangkan RPP sesuai analisis KD dan silabus yang telah dikembangkan	memahami komponen RPPmenjelaskan karakteristik RPPmengembangkan RPP	Kriteria: rubrik lembar penilaian RPP	tanya jawabdiskusipenugasanpresentasi 6 X 50			0%
8	mampu mengembangkan LKS sesuai RPP dan silabus	menjelaskan komponen LKSmemahami karakteristik LKSmengembangkan LKS	Kriteria: rubrik lembar penilaian LKS dan kunci LKS	tanya jawabdiskusipenugasanpresentasi 4 X 50			0%
9	mampu mengembangkan LKS sesuai RPP dan silabus	menjelaskan komponen LKSmemahami karakteristik LKSmengembangkan LKS	Kriteria: rubrik lembar penilaian LKS dan kunci LKS	tanya jawabdiskusipenugasanpresentasi 4 X 50			0%
10	mampu mengembangkan lembar penilaian sesuai RPP dan silabus	menjelaskan pengertian penilaian, pengukuranmemahami jenis penilaianmengembangkan penilaian	Kriteria: rubrik lembar penilaian proyek mengembangkan lembar penilaian sesuai RPP dan silabus	tanya jawabdiskusipenugasanpresentasi 4 X 50			0%
11	mampu mengembangkan lembar penilaian sesuai RPP dan silabus	menjelaskan pengertian penilaian, pengukuranmemahami jenis penilaianmengembangkan penilaian	Kriteria: rubrik lembar penilaian proyek mengembangkan lembar penilaian sesuai RPP dan silabus	tanya jawabdiskusipenugasanpresentasi 4 X 50			0%
12	mampu mengembangkan buku siswa sesuai RPP dan silabus	menjelaskan komponen buku siswamemahami karakteristik buku siswamengembangkan buku siswa	Kriteria: rubrik penilaian buku siswa	tanya jawabdiskusipenugasanpresentasi 4 X 50			0%
13	mampu mengimplementasikan perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan	melaksanakan pembelajaran dengan baik dan benar	Kriteria: rubrik penilaian praktik mengajar	tanya jawabdiskusipenugasanpresentasidemonstrasi/praktik 6 X 50			0%
14	mampu mengimplementasikan perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan	melaksanakan pembelajaran dengan baik dan benar	Kriteria: rubrik penilaian praktik mengajar	tanya jawabdiskusipenugasanpresentasidemonstrasi/praktik 6 X 50			0%
15	mampu mengimplementasikan perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan	melaksanakan pembelajaran dengan baik dan benar	Kriteria: rubrik penilaian praktik mengajar	tanya jawabdiskusipenugasanpresentasidemonstrasi/praktik 6 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.