

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar										Kode Dokumen																																																																						
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																		
MATA KULIAH (MK)			KODE		Rumpun MK			BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																						
Konsep Dasar Ips			8620603042					T=3	P=0	ECTS=4.77	1	17 Desember 2025																																																																						
OTORISASI			Pengembang RPS				Koordinator RMK				Koordinator Program Studi																																																																							
											PUTRI RACHMADYANTI																																																																							
Model Pembelajaran		Case Study																																																																																
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																
		Matrik CPL - CPMK																																																																																
		<table border="1"> <tr> <td colspan="2">CPMK</td> <td colspan="16"></td> </tr> </table>												CPMK																																																																				
CPMK																																																																																		
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																
		<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>												CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																				
CPMK	Minggu Ke																																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																		
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah Konsep Dasar IPS SD ini merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa PGSD tentang konsep dasar IPS sebagai landasan kajian yang bahannya bersumber dari kehidupan manusia di masyarakat, yang aspek-aspeknya meliputi geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah, politik, keterampilan dan nilai-nilai. Mata kuliah ini meliputi substansi bidang kajian IPS, pemahaman esensi konsep dan proses pembentuknya, cakupan konsep-konsep dasar geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah. Mata kuliah ini dirancang melalui pembelajaran berbasis aktivitas, menghasilkan produk dan mampu mengembangkan kemampuan berpikir melalui kegiatan inkuiri, investigasi kelompok, diskusi terfokus, berorientasi penyelesaian masalah. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam memahami konsep esensial disiplin ilmu-ilmu sosial untuk dikembangkan dalam kurikulum dan pembelajaran IPS pada jenjang Pendidikan Dasar (SD/MI).																																																																																
Pustaka		<table border="1"> <tr> <td>Utama :</td> <td colspan="16"></td> </tr> <tr> <td colspan="17"> 1. p> 2. Tellez, Kip. (2013). Teaching Fact, Skills, Concepts, and Morals: What the Difference (http://people.ucsc.edu/~ktellez/facts-skills-con.html). Diakses 27November 2013 3. Bank, James A. (1990). <i>Teaching Strategies for The Social Studies-Inquiry, Valuing, and Decision Making</i> . Longman New York and London 4. Skeel, Dorothy J. (1995). <i>Elementary Social Studies-Challenges for Tomorrow 19s World</i> . Harcourt Brace College Publishers 5. Woolever, R and Scott, K.P. (1988). <i>Active Learning in Social studies-Promoting Cognitive and Social Growth</i> . Scott, Foresman and Company Boston London. 6. Bisland, Beverly Milner. (2009). <i>Two Traditions in the Social Studies Curriculum for the Elementary Grades: The Textbooks of Paul R. Hanna and Harold O. Rugg</i> . Journal of Social Studies Research 33.2 (Fall 2009): 155-196. http://search.proquest.com. Diunduh tanggal 31 Agustus 2013 7. The College, Career, and Civic Life (C3) Framework for Social Studies State Standards: Guidance for Enhancing the Rigor of K-12 Civics, Economics, Geography, and History (Silver Spring, MD: NCSS, 2013). http://www.socialstudies.org/c3 8. The definition was officially adopted by National Council for the Social Studies (NCSS) in 1992. See National Council for the Social Studies, <i>Expectations of Excellence: Curriculum Standards for Social Studies</i> (Washington, D.C.: NCSS, 1994): 9. (www.socialstudies.org) diunduh 7 Januari 2014 pukul 10.00 WIB 10. Somantri, Nu 19man. (2001). <i>Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS</i> . Bandung: Rosda 11. Sumaatmadja, Nursid.(2005). <i>Konsep Dasar IPS</i> . Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka. 12.. Udin.S. Winataputra. (2002). <i>Materi Pembelajaran IPS SD</i> . Puat Penerbitan Universitas Terbuka. 13.. Gunansyah, Ganes. (2015). <i>Konsep-konsep Dasar Ilmu-ilmu Sosial</i>. Zifatama Publisher </td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td colspan="16"> <table border="1"> <tr> <td>Pendukung :</td> <td colspan="16"></td> </tr> </table> </td> </tr> </table>												Utama :																	1. p> 2. Tellez, Kip. (2013). Teaching Fact, Skills, Concepts, and Morals: What the Difference (http://people.ucsc.edu/~ktellez/facts-skills-con.html). Diakses 27November 2013 3. Bank, James A. (1990). <i>Teaching Strategies for The Social Studies-Inquiry, Valuing, and Decision Making</i> . Longman New York and London 4. Skeel, Dorothy J. (1995). <i>Elementary Social Studies-Challenges for Tomorrow 19s World</i> . Harcourt Brace College Publishers 5. Woolever, R and Scott, K.P. (1988). <i>Active Learning in Social studies-Promoting Cognitive and Social Growth</i> . Scott, Foresman and Company Boston London. 6. Bisland, Beverly Milner. (2009). <i>Two Traditions in the Social Studies Curriculum for the Elementary Grades: The Textbooks of Paul R. Hanna and Harold O. Rugg</i> . Journal of Social Studies Research 33.2 (Fall 2009): 155-196. http://search.proquest.com . Diunduh tanggal 31 Agustus 2013 7. The College, Career, and Civic Life (C3) Framework for Social Studies State Standards: Guidance for Enhancing the Rigor of K-12 Civics, Economics, Geography, and History (Silver Spring, MD: NCSS, 2013). http://www.socialstudies.org/c3 8. The definition was officially adopted by National Council for the Social Studies (NCSS) in 1992. See National Council for the Social Studies, <i>Expectations of Excellence: Curriculum Standards for Social Studies</i> (Washington, D.C.: NCSS, 1994): 9. (www.socialstudies.org) diunduh 7 Januari 2014 pukul 10.00 WIB 10. Somantri, Nu 19man. (2001). <i>Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS</i> . Bandung: Rosda 11. Sumaatmadja, Nursid.(2005). <i>Konsep Dasar IPS</i> . Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka. 12.. Udin.S. Winataputra. (2002). <i>Materi Pembelajaran IPS SD</i> . Puat Penerbitan Universitas Terbuka. 13.. Gunansyah, Ganes. (2015). <i>Konsep-konsep Dasar Ilmu-ilmu Sosial</i> . Zifatama Publisher																			<table border="1"> <tr> <td>Pendukung :</td> <td colspan="16"></td> </tr> </table>																Pendukung :																
Utama :																																																																																		
1. p> 2. Tellez, Kip. (2013). Teaching Fact, Skills, Concepts, and Morals: What the Difference (http://people.ucsc.edu/~ktellez/facts-skills-con.html). Diakses 27November 2013 3. Bank, James A. (1990). <i>Teaching Strategies for The Social Studies-Inquiry, Valuing, and Decision Making</i> . Longman New York and London 4. Skeel, Dorothy J. (1995). <i>Elementary Social Studies-Challenges for Tomorrow 19s World</i> . Harcourt Brace College Publishers 5. Woolever, R and Scott, K.P. (1988). <i>Active Learning in Social studies-Promoting Cognitive and Social Growth</i> . Scott, Foresman and Company Boston London. 6. Bisland, Beverly Milner. (2009). <i>Two Traditions in the Social Studies Curriculum for the Elementary Grades: The Textbooks of Paul R. Hanna and Harold O. Rugg</i> . Journal of Social Studies Research 33.2 (Fall 2009): 155-196. http://search.proquest.com . Diunduh tanggal 31 Agustus 2013 7. The College, Career, and Civic Life (C3) Framework for Social Studies State Standards: Guidance for Enhancing the Rigor of K-12 Civics, Economics, Geography, and History (Silver Spring, MD: NCSS, 2013). http://www.socialstudies.org/c3 8. The definition was officially adopted by National Council for the Social Studies (NCSS) in 1992. See National Council for the Social Studies, <i>Expectations of Excellence: Curriculum Standards for Social Studies</i> (Washington, D.C.: NCSS, 1994): 9. (www.socialstudies.org) diunduh 7 Januari 2014 pukul 10.00 WIB 10. Somantri, Nu 19man. (2001). <i>Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS</i> . Bandung: Rosda 11. Sumaatmadja, Nursid.(2005). <i>Konsep Dasar IPS</i> . Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka. 12.. Udin.S. Winataputra. (2002). <i>Materi Pembelajaran IPS SD</i> . Puat Penerbitan Universitas Terbuka. 13.. Gunansyah, Ganes. (2015). <i>Konsep-konsep Dasar Ilmu-ilmu Sosial</i> . Zifatama Publisher																																																																																		
		<table border="1"> <tr> <td>Pendukung :</td> <td colspan="16"></td> </tr> </table>																Pendukung :																																																																
Pendukung :																																																																																		
Dosen Pengampu		Dr. Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd. Dr. Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.																																																																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																											

1	Mampu memahami pengertian konsep, ciri-ciri konsep, dan hubungan fakta dengan konsep	1. Menjelaskan pengertian konsep 2. Mengidentifikasi ciri-ciri konsep 3. Merumuskan hubungan fakta dan konsep	Kriteria: kesesuaian dengan rubrik penilaian	Ekspositori, simulasi, tanya jawab, diskusi, penugasan 3 X 50			0%
2	Mampu menganalisis prosedur pembentukan konsep	1. prosedur pembentukan konsep 2. Menganalisis tahapan-tahapan pembentukan konsep 3. Mengorganisasikan seluruh tahapan pembentukan konsep	Kriteria: kesesuaian dengan rubrik penilaian	Ekspositori, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, penugasan, 3 X 50			0%
3	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial sosiologi	1. Menjelaskan perspektif kajian sosiologi 2. Mendaftar konsep esensial sosiologi 3. Mengidentifikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit sosiologi 4. Mengkonstruksi kembali	Kriteria: kesesuaian dengan rubrik penilaian	Ekspositori, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, penugasan 3 X 50			0%
4	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial ekonomi	1. Menjelaskan perspektif kajian ekonomi 2. Menganalisis masalah-masalah ekonomi 3. Mendaftar konsep esensial ekonomi 4. Mengidentifikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit ekonomi 5. Mengkonstruksi kembali hubungan fakta dan konsep esensial	Kriteria: kesesuaian dengan rubrik penilaian	Ekspositori, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, penugasan, 3 X 50			0%
5	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial sejarah	1. Menjelaskan pengertian sejarah 2. Menganalisis masalah-masalah sejarah 3. Mendaftar konsep esensial sejarah 4. Mengidentifikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit sejarah 5. Mengkonstruksi kembali hubungan fakta dan konsep esensial sejarah 6. Menyimpulkan peranan konsep	Kriteria: kesesuaian dengan rubrik penilaian	Ekspositori, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, penugasan, 3 X 50			0%
6	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial geografi	1. Menjelaskan pengertian geografi 2. Menganalisis masalah-masalah geografi 3. Mendaftar konsep esensial geografi 4. Mengidentifikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit geografi 5. Mengkonstruksi kembali hubungan fakta dan konsep esensial geografi 6. Menyimpulkan peranan konsep geografi dalam	Kriteria: kesesuaian dengan rubrik penilaian	Ekspositori, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, penugasan, 3 X 50			0%

7	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial antropologi	1. Menjelaskan pengertian antropologi 2. Menganalisis masalah-masalah antropologi 3. Mendaftar konsep esensial antropologi 4. Mengidentifikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit antropologi 5. Mengkonstruksi kembali hubungan fakta dan konsep esensial antropologi 6. Menyimpulkan peranan konsep antropologi dalam pembelajaran IPS	Kriteria: kesesuaian dengan rubrik penilaian	Ekspositori, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, penugasan, 3 X 50			0%
8	Evaluasi Tengah Semester			3 X 50			0%
9	Mampu menjelaskan aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi serta partisipasinya dalam penanggulangan permasalahan lingkungan hidup	1. Menjelaskan pengertian dinamika interaksi aktivitas manusia 2. Menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi 3. Mengidentifikasi bentuk-bentuk partisipasi dalam penganggulangan masalah lingkungan hidup 4. Menganalisis konsep-konsep esensial pendukung perspektif ilmu sosial	Kriteria: kesesuaian dengan rubrik penilaian	Ekspositori, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, penugasan, 3 X 50			0%
10	Mampu menjelaskan kelembagaan budaya, ekonomi, politik dalam masyarakat serta bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi	1. Menjelaskan pengertian lembaga-lembaga budaya, ekonomi, politik 2. Mengidentifikasi bentuk dinamika interaksi lingkungan alam, sosial, budaya, ekonomi 3. Mengidentifikasi sifat dinamika interaksi lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi	Kriteria: kesesuaian dengan rubrik penilaian	Ekspositori, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, penugasan, 3 X 50			0%
11	Mampu menjelaskan aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang, dan waktu serta keberlanjutan dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional	1. Menjelaskan macam-macam aktivitas dan perubahan manusia dalam ruang 2. Menganalisis konektivitas antar ruang 3. Menganalisis hubungan waktu dan keberlanjutan dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya nasional	Kriteria: kesesuaian dengan rubrik penilaian	Ekspositori, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, penugasan 3 X 50			0%

12	Mampu menjelaskan waktu dengan segala perubahannya dan tokoh-tokoh pada masa penjajahan dan gerakan kebangsaan serta perilaku cinta tanah air dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai perwujudan rasa nasionalisme	1.mendefinisikan konsep waktu dan segala perubahannya 2.Mengidentifikasi tokoh-tokoh masa penjajahan dan gerakan kebangsaan 3.Mengidentifikasi perilaku cinta tanah air dalam kehidupan 4.Menyimpulkan manfaat nasionalisme bagi kehidupan berbangsa dan bernegara	Kriteria: kesesuaian dengan rubrik penilaian	Ekspositori, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, penugasan, 3 X 50			0%
13	menjelaskan sebab akibat terjadinya perubahan masyarakat Indonesia dari masa pergerakan kemerdekaan sampai dengan awal reformasi dalam kehidupan berpolitik, berkebangsaan, dan bernegara	1.Mengidentifikasi sebab akibat perubahan masyarakat masa pergerakan kemerdekaan 2.Mengidentifikasi sebab akibat perubahan masyarakat masa awal reformasi	Kriteria: kesesuaian dengan rubrik penilaian	Ekspositori, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, penugasan, 3 X 50			0%
14	menjelaskan kelestarian fisik, budaya, dan peninggalan berharga masyarakat	1.Menjelaskan contoh bentuk pelestarian lingkungan fisik 2.Menjelaskan contoh bentuk pelestarian lingkungan budaya 3.Menjelaskan contoh bentuk pelestarian lingkungan peninggalan berharga masyarakat 4.Mengidentifikasi manfaat pelestarian lingkungan fisik, budaya, dan peninggalan	Kriteria: kesesuaian dengan rubrik penilaian	Ekspositori, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, penugasan, 3 X 50			0%
15	Menjelaskan perubahan dalam aspek geografis ekonomi, budaya dan politik	1.Mengidentifikasi contoh-contoh perubahan aspek geografis 2.Mengidentifikasi contoh-contoh perubahan aspek ekonomi 3.Mengidentifikasi contoh-contoh perubahan aspek budaya 4.Mengidentifikasi contoh-contoh perubahan aspek politik 5.Menyimpulkan implikasi perubahan aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik	Kriteria: kesesuaian dengan rubrik penilaian	Ekspositori, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, penugasan, 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.