



Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Hakikat IPS dan ilmu-ilmu sosial	<p>1. Menjelaskan pengertian, tujuan, dan ruang lingkup IPS</p> <p>2. Menjelaskan pengertian, tujuan, dan ruang lingkup ilmu-ilmu sosial</p> <p>3. Membedakan IPS dengan ilmu-ilmu sosial</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Aspek Kognitif: Pengertian, tujuan, dan ruang lingkup IPS dan ilmu-ilmu sosial ( ketepatan jawaban)</p> <p>2. Aspek afektif : sikap mahasiswa saat berdiskusi ( kerjasama, toleransi, tanggungjawab)</p> <p>3. Aspek Psikomotor: Keterampilan berfikir</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>1. Dosen bersama mahasiswa berdiskusi tentang pengertian, tujuan, dan ruang lingkup IPS serta menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>2. Dosen bersama mahasiswa berdiskusi tentang pengertian, tujuan, dan ruang lingkup ilmu-ilmu sosial serta menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>3. Diskusi perbedaan IPS dengan ilmu-ilmu sosial 3 X 50</p>	Mahasiswa membaca bahan ajar melalui aplikasi SIDIA	<p><b>Materi:</b> IPS dan ilmu-ilmu sosial</p> <p><b>Pustaka:</b> Sarniah. 2019. <i>Ilmu Sosial dan Budaya Dasar ( di Perguruan Tinggi)</i>. Sleman: Deepublish.</p> <p><b>Materi:</b> Konsep dasar ilmu-ilmu sosial</p> <p><b>Pustaka:</b> Gunasnsyah, ganes. 2015. <i>Konsep Dasar Ilmu- Ilmu Sosial</i> . Sidoarjo: Zifatama.</p> <p><b>Materi:</b> Studi sosial</p> <p><b>Pustaka:</b> Rodríguez, N. N., &amp; Swalwell, K. (2023). <i>Social studies for a better world: An anti-oppressive approach for elementary educators</i>. Routledge.</p>	5%
2	<p>1. Menjelaskan pengertian konsep</p> <p>2. Menjelaskan prosedur pembentukan konsep</p> <p>3. Menganalisis tahapan-tahapan pembentukan konsep</p> <p>4. Mengorganisasikan seluruh tahapan pembentukan konsep</p>	<p>1. Menjelaskan prosedur pembentukan konsep</p> <p>2. Menganalisis tahapan-tahapan pembentukan konsep</p> <p>3. Mengorganisasikan seluruh tahapan pembentukan konsep</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Aspek Kognitif: Pengertian konsep ( ketepatan jawaban)</p> <p>2. Aspek afektif : sikap mahasiswa saat berdiskusi ( kerjasama, toleransi, tanggungjawab)</p> <p>3. Aspek Psikomotor: Keterampilan berfikir</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>1. Menggali pengetahuan/pengalaman awal serta menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>2. Menyampaikan prosedur/tahapan pembentukan konsep</p> <p>3. Mengorganisasikan mahasiswa secara berpasangan</p> <p>4. Menerapkan tahapan pembentukan konsep</p> <p>5. Membandingkan dua konsep (menemukan persamaan dan perbedaan)</p> <p>6. Mengkontekstualisasikan pengalaman belajar yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>7. Menarik kesimpulan prosedur pembentukan konsep dan kontribusinya dalam memahami fakta dan realita sosial</p> <p>8. Penguatan dan pengayaan</p> <p>9. Memberikan tugas terstruktur dan mandiri melalui literasi informasi 3 X 50</p>	Mahasiswa membaca bahan ajar melalui aplikasi SIDIA	<p><b>Materi:</b> Prosedur pembentukan konsep</p> <p><b>Pustaka:</b> Gunasnsyah, ganes. 2015. <i>Konsep Dasar Ilmu- Ilmu Sosial</i> . Sidoarjo: Zifatama.</p> <p><b>Materi:</b> Pembentukan konsep</p> <p><b>Pustaka:</b> Sarniah. 2019. <i>Ilmu Sosial dan Budaya Dasar ( di Perguruan Tinggi)</i>. Sleman: Deepublish.</p> <p><b>Materi:</b> Kerangka studi sosial</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>The College, Career, and Civic Life (C3)Framework for Social Studies State Standards: Guidance for Enhancing the Rigor of K-12 Civics, Economics, Geography, and History (Silver Spring, MD: NCSS, 2013)</i>. <a href="http://www.socialstudies.org/...">http://www.socialstudies.org/...</a></p>	5%
3	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial sosiologi	<p>1. Menjelaskan perspektif kajian sosiologi</p> <p>2. Mendaftar konsep esensial sosiologi</p> <p>3. Mengidentifikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit sosiologi</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Aspek Kognitif: Pengertian konsep ( ketepatan jawaban)</p> <p>2. Aspek afektif : sikap mahasiswa saat berdiskusi ( kerjasama, toleransi, tanggungjawab)</p> <p>3. Aspek Psikomotor: Keterampilan berfikir</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>1. Menggali pengetahuan/pengalaman awal serta menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>2. Menyampaikan materi dan konsep esensial sosiologi</p> <p>3. Menyajikan orientasi masalah yang relevan</p> <p>4. Mengorganisasikan mahasiswa secara berkelompok</p> <p>5. Membimbing penyelidikan</p> <p>6. Menyajikan hasil temuan</p> <p>7. Mendiskusikan temuan</p> <p>8. Menarik kesimpulan</p> <p>9. Penguatan dan pengayaan</p> <p>10. Memberikan tugas mandiri melalui literasi informasi 3 X 50</p>	Mahasiswa membaca bahan ajar melalui aplikasi SIDIA	<p><b>Materi:</b> Struktur dan konsep sosiologi</p> <p><b>Pustaka:</b> Rodríguez, N. N., &amp; Swalwell, K. (2023). <i>Social studies for a better world: An anti-oppressive approach for elementary educators</i>. Routledge.</p> <p><b>Materi:</b> Sosiologi</p> <p><b>Pustaka:</b> Damsar. 2016. <i>Pengantar Sosiologi Ekonomi Edisi Kedua</i> . Jakarta : Kencana.</p> <p><b>Materi:</b> Ilmu sosial</p> <p><b>Pustaka:</b> Gunasnsyah, ganes. 2015. <i>Konsep Dasar Ilmu- Ilmu Sosial</i> . Sidoarjo: Zifatama.</p>	5%

4	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan perspektif kajian ekonomi</li> <li>2. Mendaftar konsep esensial ekonomi</li> <li>3. Mengidentifikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit ekonomi</li> <li>4. Menganalisis masalah-masalah ekonomi</li> <li>5. Mengkonstruksi kembali hubungan fakta dan konsep esensial ekonomi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspek Kognitif: Pengertian konsep ekonomi (ketepatan jawaban)</li> <li>2. Aspek afektif: sikap mahasiswa saat berdiskusi (kerjasama, toleransi, tanggungjawab)</li> <li>3. Aspek Psikomotor: Keterampilan berfikir</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggali pengetahuan/pengalaman awal serta menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>2. Menyampaikan materi dan konsep esensial ekonomi</li> <li>3. Menyajikan orientasi masalah yang relevan</li> <li>4. Mengorganisasikan mahasiswa secara berkelompok</li> <li>5. Membimbing penyelidikan</li> <li>6. Menyajikan hasil temuan</li> <li>7. Mendiskusikan temuan</li> <li>8. Menarik kesimpulan</li> <li>9. Penguatan dan pengayaan</li> <li>10. Memberikan tugas mandiri melalui literasi informasi</li> </ol> <p>3 X 50</p>	Mahasiswa membaca bahan ajar melalui aplikasi SIDIA	<p><b>Materi:</b> konsep dasar ekonomi  <b>Pustaka:</b> <i>Rachmadyanti, P., &amp; Wicaksono, V. D. (2016). Pendidikan kewirausahaan bagi anak usia sekolah dasar. In Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan (Vol. 421).</i></p> <p><b>Materi:</b> Sosiologi ekonomi  <b>Pustaka:</b> <i>Damsar. 2016. Pengantar Sosiologi Ekonomi Edisi Kedua. Jakarta: Kencana.</i></p>	5%
5	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial sejarah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan perspektif kajian sejarah</li> <li>2. Mendaftar konsep esensial sejarah</li> <li>3. Mengidentifikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit sejarah</li> <li>4. Mengkonstruksi kembali hubungan fakta dan konsep esensial sejarah</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspek Kognitif: Pengertian konsep sejarah (ketepatan jawaban)</li> <li>2. Aspek afektif: sikap mahasiswa saat berdiskusi (kerjasama, toleransi, tanggungjawab)</li> <li>3. Aspek Psikomotor: Keterampilan berfikir</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggali pengetahuan/pengalaman awal serta menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>2. Menyampaikan materi dan konsep esensial sejarah</li> <li>3. Menyajikan orientasi masalah yang relevan</li> <li>4. Mengorganisasikan mahasiswa secara berkelompok</li> <li>5. Membimbing penyelidikan</li> <li>6. Menyajikan hasil temuan</li> <li>7. Mendiskusikan temuan</li> <li>8. Menarik kesimpulan</li> <li>9. Penguatan dan pengayaan</li> <li>10. Memberikan tugas mandiri melalui literasi informasi</li> </ol> <p>3 X 50</p>	Mahasiswa membaca bahan ajar melalui aplikasi SIDIA	<p><b>Materi:</b> Konsep dasar sejarah  <b>Pustaka:</b> <i>Hutauruk, Achmad Fakhri. 2020. Sejarah Indonesia: Masuknya Islam Hingga Kolonialisme. Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis.</i></p> <p><b>Materi:</b> Geografi sejarah  <b>Pustaka:</b> <i>Siska, Yulia. 2017. Geografi Sejarah Indonesia. Penerbit: Garudhawaca.</i></p> <p><b>Materi:</b> Sejarah  <b>Pustaka:</b> <i>Madjid, M. Dien dan Johan Wahyudi. 2014. Ilmu Sejarah: Sebuah Pengantar. Jakarta: Kencana.</i></p>	5%
6	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial geografi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan perspektif kajian geografi</li> <li>2. Mendaftar konsep esensial geografi</li> <li>3. Mengidentifikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit geografi</li> <li>4. Mengkonstruksi kembali hubungan fakta dan konsep esensial geografi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspek Kognitif: Pengertian konsep geografi (ketepatan jawaban)</li> <li>2. Aspek afektif: sikap mahasiswa saat berdiskusi (kerjasama, toleransi, tanggungjawab)</li> <li>3. Aspek Psikomotor: Keterampilan berfikir</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggali pengetahuan/pengalaman awal serta menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>2. Menyampaikan materi dan konsep esensial geografi</li> <li>3. Menyajikan orientasi masalah yang relevan</li> <li>4. Mengorganisasikan mahasiswa secara berkelompok</li> <li>5. Membimbing penyelidikan</li> <li>6. Menyajikan hasil temuan</li> <li>7. Mendiskusikan temuan</li> <li>8. Menarik kesimpulan</li> <li>9. Penguatan dan pengayaan</li> <li>10. Memberikan tugas mandiri melalui literasi informasi</li> </ol> <p>3 X 50</p>	Mahasiswa membaca bahan ajar melalui aplikasi SIDIA	<p><b>Materi:</b> pendidikan berkelanjutan  <b>Pustaka:</b> <i>Gunansyah, G., Zuhdi, U., &amp; Rohadatu'Aisy, M. (2021). Sustainable Development Education Practices in Elementary Schools. Journal of Education and Learning (EduLearn), 15(2), 178-187.</i></p> <p><b>Materi:</b> Geografi sejarah  <b>Pustaka:</b> <i>Siska, Yulia. 2017. Geografi Sejarah Indonesia. Penerbit: Garudhawaca.</i></p>	5%
7	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial antropologi		<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspek Kognitif: Pengertian konsep geografi (ketepatan jawaban)</li> <li>2. Aspek afektif: sikap mahasiswa saat berdiskusi (kerjasama, toleransi, tanggungjawab)</li> <li>3. Aspek Psikomotor: Keterampilan berfikir</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggali pengetahuan/pengalaman awal serta menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>2. Menyampaikan materi dan konsep esensial antropologi</li> <li>3. Menyajikan orientasi masalah yang relevan</li> <li>4. Mengorganisasikan mahasiswa secara berkelompok</li> <li>5. Membimbing penyelidikan</li> <li>6. Menyajikan hasil temuan</li> <li>7. Mendiskusikan temuan</li> <li>8. Menarik kesimpulan</li> <li>9. Penguatan dan pengayaan</li> <li>10. Memberikan tugas mandiri melalui literasi informasi</li> </ol> <p>3 X 50</p>	Mahasiswa membaca bahan ajar melalui aplikasi SIDIA	<p><b>Materi:</b> Konsep dasar antropologi  <b>Pustaka:</b> <i>Sarniah. 2019. Ilmu Sosial dan Budaya Dasar (di Perguruan Tinggi). Sleman: Deepublish.</i></p>	5%

8	UTS		<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	3 X 50			15%
9	Memilih kasus	1. Mendeskripsikan kasus yang dipilih 2. Kesesuaian antara kasus dengan ilmu sosial yang menunjang	<b>Kriteria:</b> 1. Kognitif: penerapan substansi konsep dasar 2. Afektif: kerjasama, tanggung jawab 3. Psikomotor: ketrampilan presentasi dan produk makalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Dosen dan atau mahasiswa menyajikan kasus nyata yang relevan dengan kajian sosiologi misalnya kemiskinan, kenakalan remaja, perselisihan agama, konflik suku, dan ras 3 X 50	Mahasiswa mengamati kasus nyata yang relevan dengan acuan jurnal	<b>Materi:</b> studi ilmu-ilmu sosial <b>Pustaka:</b> <i>Rodríguez, N. N., &amp; Swalwell, K. (2023). Social studies for a better world: An anti-oppressive approach for elementary educators. Routledge.</i>	5%
10	Menganalisis kasus	1. Mahasiswa mampu menganalisis kasus yang telah dipilih 2. Mahasiswa mampu menyusun kembali komponen-komponennya untuk dikaji atau dipelajari secara detail 3. Mahasiswa mampu menguraikan kasus ke dalam bagian-bagian yang lebih kecil sehingga diperoleh makna yang lebih dalam	<b>Kriteria:</b> 1. Kognitif: penerapan substansi konsep dasar 2. Afektif: kerjasama, tanggung jawab 3. Psikomotor: ketrampilan presentasi dan produk makalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	1. Masing-masing kelompok menganalisis kasus yang telah dipilih 2. Menyusun kembali komponen-komponennya untuk dikaji atau dipelajari secara detail 3. Menguraikan kasus ke dalam bagian-bagian yang lebih kecil sehingga diperoleh makna yang lebih dalam 3 X 50	Mahasiswa berdiskusi menggunakan aplikasi virtual Mahasiswa membaca bahan ajar melalui aplikasi SIDIA	<b>Materi:</b> Tema-tema dalam studi sosial <b>Pustaka:</b> <i>The College, Career, and Civic Life (C3) Framework for Social Studies State Standards: Guidance for Enhancing the Rigor of K-12 Civics, Economics, Geography, and History (Silver Spring, MD: NCSS, 2013). <a href="http://www.socialstudies.org/...">http://www.socialstudies.org/...</a></i>  <b>Materi:</b> Tema-tema dalam studi sosial <b>Pustaka:</b> <i>Rodríguez, N. N., &amp; Swalwell, K. (2023). Social studies for a better world: An anti-oppressive approach for elementary educators. Routledge.</i>	5%
11	Mencari sumber untuk menciptakan langkah-langkah penyelesaian kasus	1. Kesesuaian antara sumber dengan kasus 2. Menemukan informasi yang mendukung penyelesaian kasus 3. Membuat langkah-langkah penyelesaian atau pemecahan kasus dengann benar	<b>Kriteria:</b> 1. Kognitif: penerapan substansi konsep dasar 2. Afektif: kerjasama, tanggung jawab 3. Psikomotor: ketrampilan presentasi dan produk makalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	1. Mencari dan menemukan informasi dari berbagai sumber untuk membuat langkah-langkah penyelesaian atau pemecahan kasus secara berkelompok 2. Dosen memotivasi, memfasilitasi, merangkum, dan menentukan solusi pemecahan masalah/kasus 3 X 50	Mahasiswa membaca bahan ajar melalui aplikasi SIDIA	<b>Materi:</b> Tema-tema dalam studi sosial <b>Pustaka:</b> <i>Rodríguez, N. N., &amp; Swalwell, K. (2023). Social studies for a better world: An anti-oppressive approach for elementary educators. Routledge.</i>	5%
12	Menemukan alternatif, memilih, melakukan pemecahan solusi kasus	Mendeskripsikan alternatif pemecahan atau solusi kasus	<b>Kriteria:</b> 1. Kognitif: penerapan substansi konsep dasar 2. Afektif: kerjasama, tanggung jawab 3. Psikomotor: ketrampilan presentasi dan produk makalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Membuat alternatif pemecahan atau solusi kasus dalam bentuk deskripsi kesimpulan dengan argumentasi yang lengkap 2. Dosen memotivasi, memfasilitasi, merangkum, dan menentukan solusi pemecahan masalah/kasus 3 X 50		<b>Materi:</b> Tema-tema dalam studi sosial <b>Pustaka:</b> <i>Rodríguez, N. N., &amp; Swalwell, K. (2023). Social studies for a better world: An anti-oppressive approach for elementary educators. Routledge.</i>	5%
13	Menyajikan hasil pemecahan kasus	1. Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil laporan 2. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang kasus yang dipilih	<b>Kriteria:</b> 1. Kognitif: penerapan substansi konsep dasar 2. Afektif: kerjasama, tanggung jawab 3. Psikomotor: ketrampilan presentasi dan produk makalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Melakukan presentasi sebagai bentuk informasi dari penyelesaian kasus yang telah didiskusikan 2. Menyajikan hasil pemecahan kasus 3 X 50		<b>Materi:</b> tema-tema dalam studi sosial <b>Pustaka:</b> <i>Rodríguez, N. N., &amp; Swalwell, K. (2023). Social studies for a better world: An anti-oppressive approach for elementary educators. Routledge.</i>	5%

14	Menyajikan hasil pemecahan kasus	1. Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil laporan 2. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang kasus yang dipilih	<b>Kriteria:</b> 1. Kognitif: penerapan substansi konsep dasar 2. Afektif: kerjasama, tanggung jawab 3. Psikomotor: ketrampilan presentasi dan produk makalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Melakukan presentasi sebagai bentuk informasi dari penyelesaian kasus yang telah didiskusikan 2. Menyajikan hasil pemecahan kasus 3 X 50		<b>Materi:</b> Tema-tema dalam studi sosial <b>Pustaka:</b> <i>Rodriguez, N. N., &amp; Swalwell, K. (2023). Social studies for a better world: An anti-oppressive approach for elementary educators. Routledge.</i>	5%
15	Menyajikan hasil pemecahan kasus	1. Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil laporan 2. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan tentang kasus yang dipilih	<b>Kriteria:</b> 1. Kognitif: penerapan substansi konsep dasar 2. Afektif: kerjasama, tanggung jawab 3. Psikomotor: ketrampilan presentasi dan produk makalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Melakukan presentasi sebagai bentuk informasi dari penyelesaian kasus yang telah didiskusikan 2. Menyajikan hasil pemecahan kasus 3 X 50		<b>Materi:</b> Tema-tema dalam studi sosial <b>Pustaka:</b> <i>Rodriguez, N. N., &amp; Swalwell, K. (2023). Social studies for a better world: An anti-oppressive approach for elementary educators. Routledge.</i>	5%
16	UAS		<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes				15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	70%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Tes	15%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Agustus 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0002068902

UPM Program Studi S1 Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar



Ivo Yuliana, M.Pd.  
NIDN 2111099402

**VALID**