



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Konsep Dasar Ipa 1	8620604035		T=4	P=0	ECTS=6.36	2	29 September 2024										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
	.....		.....			Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.											
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
		Minggu Ke															
	CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang berbagai bentuk dan aspek pertemuan ilmiah seperti seminar, kongres, diskusi panel, debat, koloqium, berbagai teknik presentasi, pengembangan poster, penulisan artikel dan makalah untuk mempublikasikan hasil penelitian, secara teori dan praktik berseminar dengan menerapkan berbagai peran seperti penyaji, moderator dan penyangga. Perkuliahan disampaikan dengan presentasi, diskusi dan penugasan.																
Pustaka	Utama :																
	1. Day RA, Gastel B. 2012. How to Write and Publish Scientific Paper. Seventh Edition . UK: Cambridge University Press. 2. Artikel-artikel mutakhir. 5-7 tahun terakhir. Memuat hasil penelitian di bidang pendidikan biologi. Jurnal nasional atau internasional																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Dr. Julianto, S.Pd., M.Pd. Farida Istianah, S.Pd., M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										
1	Memahami hakikat seminar	Menjelaskan pengertian seminar Membandingkan berbagai bentuk pertemuan ilmiah	<b>Kriteria:</b> Bobot 20	Presentasi, diskusi 2 X 50			0%										
2	Mampu mengembangkan karya ilmiah berbentuk poster	Menjelaskan pengertian poster Mengidentifikasi karakteristik sebuah poster Terampil membuat poster berdasarkan hasil penelitian	<b>Kriteria:</b> Bobot 30	Presentasi, diskusi, dan penugasan 2 X 50			0%										
3	Terampil membuat karya ilmiah dalam bentuk artikel hasil penelitian	1. Menjelaskan pengertian artikel ilmiah 2. Menjelaskan format sebuah artikel penelitian 3. Menjelaskan komponen sebuah artikel 4. Terampil menulis artikel berdasarkan hasil penelitian	<b>Kriteria:</b> Bobot 30	Presentasi, penugasan 2 X 50			0%										

4	Terampil menyiapkan bahan presentasi di dalam seminar	Menjelaskan kiat-kiat presentasi		Penugasan 2 X 50		0%
5	Terampil menyiapkan materi seminar	Terampil membuat media presentasi	<b>Kriteria:</b> bobot 30, bagian dari UAS	Workshop 2 X 50		0%
6						0%
7	Kemampuan Akhir pertemuan 1 sd 6	Indikator pertemuan 1 sd 6	<b>Kriteria:</b> Bobot 20	Melakukan testing/penilaian hasil belajar 2 X 50		0%
8	Terampil melaksanakan kegiatan seminar	Terampil menjadi moderator Terampil menjadi penyangga Terampil melakukan presentasi	<b>Kriteria:</b> Penampilan setiap mahasiswa berseminar mendapat bobot 30 setara dengan UAS	Simulasi seminar 8 X 50		0%
9						0%
10						0%
11						0%
12						0%
13						0%
14						0%
15						0%
16						0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

