



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																											
Kajian Kebahasaan	8620602264		T=2 P=0 ECTS=3.18	1	5 Juli 2024																																											
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																											
	.....		.....		Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.																																											
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																															
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																															
		CPMK																																														
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																															
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini mengaji aspek-aspek kebahasaan yang harus dikuasai oleh mahasiswa dalam rangka memperkuat pemahaman tentang bahasa sebagai bekal mengajarkan bahasa Indonesia di sekolah dasar. Mahasiswa perlu mengenal lebih jauh tentang fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik untuk aspek kebahasaan dan empat keterampilan berbahasa (menyimak, membaca, berbicara, dan menulis) yang diajarkan secara komprehensif dalam pembelajaran bahasa Indonesia untuk siswa sekolah dasar.																																															
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																															
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Depdikbud.1990 ,Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesi a. Jakarta : Balai Pustaka.</li> <li>2. Keraf,Gorys. 1984 . .Komposisi . Ende : Nusa Indah.</li> <li>3. Ramlan.1987 . Morfologi: Suatu Tinjauan Deskriptif . Yogyakarta: CV Karyono.</li> <li>4. Ramlan. 1987. Sintaksis , Yogyakarta: CV Karyono.</li> <li>5. Sumowijoyo,Gatot Susilo.2000. Pos Jaga Bahasa Indonesia. Surabaya : UNESA.</li> <li>6. Suparno.1995. Perihal Bahasa . Malang: IKIP Malang.</li> <li>7. Akhadiyah, sabarti.1989. Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia . Jakarta: Erlangga.</li> <li>8. Depdikbud . 2004 . Kamus Besar Bahasa Indonesia . Jakarta : Balai Pustaka.</li> <li>9. Keraf,Gorys. 1982. Tata Bahasa Indonesia . Ende: Nusa Indah.</li> <li>10. . Samsuri . 1982 . Analisis Bahasa . Jakarta: Erlangga.</li> </ol>																																															
	<b>Pendukung :</b>																																															
<b>Dosen Pengampu</b>	Dra. Asri Susetyo Rukmi, M.Pd. Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd.																																															
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																									
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																									

1	Bangga memiliki dan menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan bahasa resmi negara.	menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam berbagai peristiwa komunikasi.	<b>Kriteria:</b> 1.1. berupaya menggunakan bahasa Indonesia yg baik dan benar, 2.2. tidak ada interferensi dengan bahasa lain 3.3. menggunakan bahasa Indonesia resmi dalam situasi ilmiah	Ceramah dan Diskusi kelas 2 X 50			0%
2	Mahasiswa memiliki karakter kuat dalam penggunaan bahasa Indonesia	Menjelaskan hakikat bahasa Indonesia sebagai alat komunikasi bagi penutur bahasa Indonesia	<b>Kriteria:</b> 1.1. Pemahaman materi 2.2'. Kesesuaian konsep hakikat bahasa dalam laporan krgiatan membaca literatur. 3.3. Kemampuan berbahasa lisan dalam presentasi laporan	Pendekatan : Komunikatif Metode : Diskusi, Penugasan, dan Studi Literatur 3 X 50			0%
3	Mahasiswa menguasai konsep dasar fonologi	1. Menjelaskan konsep fonologi 2. Membedakan bunyi berdasarkan produksi artikulasi	<b>Kriteria:</b> 1.1. Pemahaman materi fonologi 2.2 18. Kesesuaian konsep fonologi dalam laporan krgiatan membaca literatur. 3.3. Kemampuan analisis fonologis dalam teks	Pendekatan : Komunikatif Metode : Diskusi kelompok, Penugasan, dan Studi Literatur 3 X 50			0%
4	Mahasiswa terampil menganalisis fonologis bahasa	1. Menganalisis kesalahan foologis bahasa 2. Menganalisis bunyi atau huruf berdasarkan produksi artikulasi	<b>Kriteria:</b> 1.1. Pemahaman kesalahan fonologis 2.2. Kesesuaian konsep fonologi dalam laporan kegiatan membaca literatur. 3.3. Kemampuan analisis fonologis dalam teks	Pendekatan : Komunikatif Metode : Diskusi, Penugasan, dan eksplorasi 3 X 50			0%
5	Mahasiswa menguasai konsep dasar morfologi	1. Menjelaskan konsep morfologi 2. Membedakan bentuk berdasarkan kata dasar, imbuhan, dan partikel	<b>Kriteria:</b> 1.1. Pemahaman materi morfologi 2.2. Kesesuaian konsep morfologi dalam laporan kegiatan membaca literatur. 3.3. Kemampuan analisis morfologis dalam teks	Pendekatan : Komunikatif Metode : Diskusi, Penugasan, dan Studi Literatur 3 X 50			0%
6	Mahasiswa terampil menganalisis kesalahan morfologis bahasa	1. Menganalisis kesalahan morfologis bahasa 2. Menganalisis kesalahan dalam proses morfologis bahasa Inonesia	<b>Kriteria:</b> 1.1. Pemahaman materi kesalahan morfologis 2.2. Kesesuaian kesalahan morfologi dalam laporan kegiatan membaca literatur. 3.3. Kemampuan analisis kesalahan morfologis dalam teks	Pendekatan : Komunikatif Metode : Diskusi, Penugasan, dan Studi Literatur 3 X 50			0%
7	Mahasiswa menguasai konsep dasar sintaksis	1. Menjelaskan konsep sintaksis 2. Menjelaskan jenis-jenis kalimat dalam sim bahasa Indonesia 3. Memberikan contoh kalimat berdasarkan jenis-jenisnya	<b>Kriteria:</b> 1.1. Pemahaman materi 2.2 18. Kesesuaian konsep hakikat bahasa dalam laporan krgiatan membaca literatur. 3.3. Kemampuan berbahasa lisan dalam presentasi laporan	Pendekatan : Komunikatif Metode : eksploratif, Diskusi, Penugasan, dan Studi Literatur 3 X 50			0%

8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> UTS	UTS 3 X 50			0%
9	Mahasiswa dapat menganalisis kesalahan sintaksis	1. Menganalisis kesalahan sintaksis 2. Menyelesaikan permasalahan pembentukan kalimat	<b>Kriteria:</b> 1.1. Pemahaman materi 2.2. Hasil analisis kesalahan sintaksis.	Pendekatan : Komunikatif Metode : Presentasi, eksplorasi data empiris, Diskusi analisis kesalahan sintaksis 3 X 50			0%
10	Mahasiswa menguasai konsep dasar semantik	1. Menjelaskan konsep semantik2. Menjelaskan jenis-jenis makna kata dalam sistem bahasa Indonesia3. Memberikan contoh makna kata berdasarkan jenis-jenisnya	<b>Kriteria:</b> 1.1. Pemahaman materi 2.2. Kesesuaian konsep hakikat bahasa dalam laporan krgiatan membaca literatur. 3.3. Kemampuan berbahasa lisan dalam presentasi laporan	Pendekatan : Komunikatif Metode : Diskusi, Penugasan, dan Studi Literatur 3 X 50			0%
11	Mahasiswa dapat menganalisis kesalahan semantis	1. Menganalisis kesalahan semantis 2. Menyelesaikan permasalahan semantis	<b>Kriteria:</b> 1.1. Pemahaman materi kesalahan semantik 2.2. Kesesuaian kesalahan semantik dalam laporan kegiatan membaca literatur. 3.3. Kemampuan analisis kesalahan semantik dalam teks	Pendekatan : Komunikatif Metode : Diskusi, Penugasan, dan Studi Literatur 3 X 50			0%
12	Mahasiswa menguasai konsep dasar pragmatik	1. Menjelaskan pola tindak tutur dalam bahasa Indonesia 2. Memberikan contoh proses produksi tuturan	<b>Kriteria:</b> 1.1. Pemahaman materi 2.2 18. Kesesuaian hakikat pragmatikdalam laporan kegiatan membaca literatur. 3.3. Kemampuan berbahasa lisan dalam presentasi laporan	Pendekatan : Komunikatif Metode : Diskusi, Penugasan, dan Studi Literatur 3 X 50			0%
13	Mahasiswa dapat menganalisis kesalahan pragmatik dalam penggunaan bahasa Indonesia	1. Menganalisis kesalahan pragmatik 2. Menyelesaikan permasalahan produksi tuturan	<b>Kriteria:</b> 1.1. Pemahaman materi kesalahan pragmatik 2.2. Kesesuaian kesalahan pragmatik dalam laporan kegiatan membaca literatur. 3.3. Kemampuan analisis kesalahan pragmatik dalam teks	Pendekatan : Komunikatif Metode : Diskusi, Penugasan, dan Studi Literatur 3 X 50			0%
14	Mahasiswa menguasai konsep, jenis, dan analisis unsur wacana	1. Menjelaskan konsep wacana 2. Memberikan contoh proses penyusunan wacana 3. Menganalisis unsur-unsur wacana 4. Membuat wacana	<b>Kriteria:</b> 1.1. Pemahaman materi 2.2 18. Kesesuaian konsep dan hakikat bahasa dalam laporan kegiatan membaca literatur. 3.3. Kemampuan berbahasa lisan dalam presentasi laporan	Pendekatan : Komunikatif Metode : Presentasi, Kajian literatur konsep wacana, eksplorasi data empiris , dan menganalisis unsur wacana 3 X 50			0%

15	Mahasiswa menguasai mampu menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar sesuai dengan konteks	1. Menerapkan penggunaan kaidah kebahasaan dalam penulisan karya ilmiah 2. Menerapkan penggunaan kaidah kebahasaan dalam mempresentasikan karya tulis ilmiah	<b>Kriteria:</b> 1. Pemahaman hakikat karya ilmiah 2. Kesesuaian konsep karya ilmiah dalam laporan kegiatan membaca literatur. 3. Kemampuan menulis karya ilmiah hasil pemikiran 4. Kemampuan mempresentasi karya ilmiah	Pendekatan : Komunikatif Metode : Diskusi, Penugasan, dan Studi Literatur 3 X 50			0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.