

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar					Kode Dokumen																																											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																		
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																										
Kajian Kebahasa An		8620603025		T=3	P=0	ECTS=4.77	1	10 Januari 2026																																										
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																											
							PUTRI RACHMADYANTI																																											
Model Pembelajaran	Case Study																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		CPMK																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
Deskripsi Singkat MK	Pembahasan tentang (1) sejarah, kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia (2) membaca kritis (3) karakteristik bahasa Indonesia ilmiah (4) EyD (5) karya ilmiah (6) penulisan proposal (7) artikel dan makalah (8) penyuntingan (9) pengutipan dan daftar rujukan, dan (10) presentasi. Metode yang digunakan, yakni ceramah, diskusi, proyek, dan studi kasus.																																																	
Pustaka	Utama :																																																	
	1. Tim. 2015. Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia. Surabaya: Unesa Press. 2. Ahmadi, Anas. 2015. Psikologi Menulis. Yogyakarta: Ombak. 3. Alwi, Hasan, dkk. 2003a. TBBBI. Jakarta: BP. 4. 2003b. PUPi. Jakarta: BP. 5. Permen 49. 2009. EyD. Jakarta. 6. Sugono, Dendy, dkk. 2003a. Pengindonesiaan Istilah Asing dalam Bahasa Indonesia. Jakarta: PB. 7. Axelrod, R.B. & Cooper, C.R. 2010. Guide to Writing. Benfork: Boston.																																																	
	Pendukung :																																																	
Dosen Pengampu	Dra. Asri Susetyo Rukmi, M.Pd. Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd. Prof. Dr. Hendratno, M.Hum.																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											

1	Bangga memiliki dan menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan bahasa resmi negara.	menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam berbagai peristiwa komunikasi.	Kriteria: 1.1. berupaya menggunakan bahasa Indonesia yg baik dan benar, 2.2. tidak ada interferensi dengan bahasa lain 3.3. menggunakan bahasa Indonesia resmi dalam situasi ilmiah	Ceramah dan Diskusi kelas 3 X 50			0%
2	Mahasiswa memiliki karakter kuat dalam penggunaan bahasa Indonesia	Menjelaskan hakikat bahasa Indonesia sebagai alat komunikasi bagi penutur bahasa Indonesia	Kriteria: 1.1. Pemahaman materi 2.2'. Kesesuaian konsep hakikat bahasa dalam laporan krgiatan membaca literatur. 3.3. Kemampuan berbahasa lisan dalam presentasi laporan	Pendekatan : Komunikatif Metode : Diskusi, Penugasan, dan Studi Literatur 3 X 50			0%
3	Mahasiswa menguasai konsep dasar fonologi	1. Menjelaskan konsep fonologi 2. Membedakan bunyi berdasarkan produksi artikulasi	Kriteria: 1.1. Pemahaman materi fonologi 2.2 18. Kesesuaian konsep fonologi dalam laporan krgiatan membaca literatur. 3.3. Kemampuan analisis fonologis dalam teks	Pendekatan : Komunikatif Metode : Diskusi kelompok, Penugasan, dan Studi Literatur 3 X 50			0%
4	Mahasiswa terampil menganalisis fonologis bahasa	1. Menganalisis kesalahan fonologis bahasa 2. Menganalisis bunyi atau huruf berdasarkan produksi artikulasi	Kriteria: 1.1. Pemahaman kesalahan fonologis 2.2. Kesesuaian konsep fonologi dalam laporan kegiatan membaca literatur. 3.3. Kemampuan analisis fonologis dalam teks	Pendekatan : Komunikatif Metode : Diskusi, Penugasan, dan eksplorasi 3 X 50			0%
5	Mahasiswa menguasai konsep dasar morfologi	1. Menjelaskan konsep morfologi 2. Membedakan bentuk berdasarkan kata dasar, imbuhan, dan partikel	Kriteria: 1.1. Pemahaman materi morfologi 2.2. Kesesuaian konsep morfologi dalam laporan kegiatan membaca literatur. 3.3. Kemampuan analisis morfologis dalam teks	Pendekatan : Komunikatif Metode : Diskusi, Penugasan, dan Studi Literatur 3 X 50			0%
6	Mahasiswa terampil menganalisis kesalahan morfologis bahasa	1. Menganalisis kesalahan morfologis bahasa 2. Menganalisis kesalahan dalam proses morfologis bahasa Inonesia	Kriteria: 1.1. Pemahaman materi kesalahan morfologis 2.2. Kesesuaian kesalahan morfologi dalam laporan kegiatan membaca literatur. 3.3. Kemampuan analisis kesalahan morfologis dalam teks	Pendekatan : Komunikatif Metode : Diskusi, Penugasan, dan Studi Literatur 3 X 50			0%
7	Mahasiswa menguasai konsep dasar sintaksis	1. Menjelaskan konsep sintaksis 2. Menjelaskan jenis-jenis kalimat dalam sim bahasa Indonesia 3. Memberikan contoh kalimat berdasarkan jenis-jenisnya	Kriteria: 1.1. Pemahaman materi 2.2 18. Kesesuaian konsep hakikat bahasa dalam laporan krgiatan membaca literatur. 3.3. Kemampuan berbahasa lisan dalam presentasi laporan	Pendekatan : Komunikatif Metode : eksploratif, Diskusi, Penugasan, dan Studi Literatur 3 X 50			0%

8	UTS	UTS	Kriteria: UTS	UTS 3 X 50			0%
9	Mahasiswa dapat menganalisis kesalahan sintaksis	1. Menganalisis kesalahan sintaksis 2. Menyelesaikan permasalahan pembentukan kalimat	Kriteria: 1.1. Pemahaman materi 2.2. Hasil analisis kesalahan sintaksis.	Pendekatan : Komunikatif Metode : Presentasi, eksplorasi data empiris, Diskusi analisis kesalahan sintaksis 3 X 50			0%
10	Mahasiswa menguasai konsep dasar semantik	1. Menjelaskan konsep semantik 2. Menjelaskan jenis-jenis makna kata dalam sistem bahasa Indonesia 3. Memberikan contoh makna kata berdasarkan jenis-jenisnya	Kriteria: 1.1. Pemahaman materi 2.2. Kesesuaian konsep hakikat bahasa dalam laporan kegiatan membaca literatur. 3.3. Kemampuan berbahasa lisan dalam presentasi laporan	Pendekatan : Komunikatif Metode : Diskusi, Penugasan, dan Studi Literatur 3 X 50			0%
11	Mahasiswa dapat menganalisis kesalahan semantis	1. Menganalisis kesalahan semantis 2. Menyelesaikan permasalahan semantis	Kriteria: 1.1. Pemahaman materi kesalahan semantik 2.2. Kesesuaian kesalahan semantik dalam laporan kegiatan membaca literatur. 3.3. Kemampuan analisis kesalahan semantik dalam teks	Pendekatan : Komunikatif Metode : Diskusi, Penugasan, dan Studi Literatur 3 X 50			0%
12	Mahasiswa menguasai konsep dasar pragmatik	1. Menjelaskan pola tindak tutur dalam bahasa Indonesia 2. Memberikan contoh proses produksi tuturan	Kriteria: 1.1. Pemahaman materi 2.2 18. Kesesuaian hakikat pragmatik dalam laporan kegiatan membaca literatur. 3.3. Kemampuan berbahasa lisan dalam presentasi laporan	Pendekatan : Komunikatif Metode : Diskusi, Penugasan, dan Studi Literatur 3 X 50			0%
13	Mahasiswa dapat menganalisis kesalahan pragmatik dalam penggunaan bahasa Indonesia	1. Menganalisis kesalahan pragmatik 2. Menyelesaikan permasalahan produksi tuturan	Kriteria: 1.1. Pemahaman materi kesalahan pragmatik 2.2. Kesesuaian kesalahan pragmatik dalam laporan kegiatan membaca literatur. 3.3. Kemampuan analisis kesalahan pragmatik dalam teks	Pendekatan : Komunikatif Metode : Diskusi, Penugasan, dan Studi Literatur 3 X 50			0%
14	Mahasiswa menguasai konsep, jenis, dan analisis unsur wacana	1. Menjelaskan konsep wacana 2. Memberikan contoh proses penyusunan wacana 3. Menganalisis unsur-unsur wacana 4. Membuat wacana	Kriteria: 1.1. Pemahaman materi 2.2 18. Kesesuaian konsep dan hakikat bahasa dalam laporan kegiatan membaca literatur. 3.3. Kemampuan berbahasa lisan dalam presentasi laporan	Pendekatan : Komunikatif Metode : Presentasi, Kajian literatur konsep wacana, eksplorasi data empiris , dan menganalisis unsur wacana 3 X 50			0%

15	Mahasiswa menguasai mampu menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar sesuai dengan konteks	1. Menerapkan penggunaan kaidah kebahasaan dalam penulisan karya ilmiah 2. Menerapkan penggunaan kaidah kebahasaan dalam mempresentasikan karya tulis ilmiah	Kriteria: 1. Pemahaman hakikat karya ilmiah 2. Kesesuaian konsep karya ilmiah dalam laporan kegiatan membaca literatur. 3. Kemampuan menulis karya ilmiah hasil pemikiran 4. Kemampuan mempresentasi karya ilmiah	Pendekatan : Komunikatif Metode : Diskusi, Penugasan, dan Studi Literatur 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.