



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																				
Inovasi Pembelajaran IPS SD	8620603263	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=3 P=0 ECTS=4.77	3	28 April 2023																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																																					
	Putri Rachmadyanti S.Pd M.Pd dan Ganes Gunansyah M.Pd		Putri Rachmadyanti S.Pd M.Pd	Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																								
CPL-9	Memecahkan masalah pengetahuan dan keterampilan dasar terpadu bidang studi (matematika, bahasa, IPA, IPS, Pkn, seni, olahraga).																																																																																								
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																									
CPMK - 1	(1) Mahasiswa mampu menganalisis, mengkonstruksi dan merancang pembelajaran IPS yang inovatif, berorientasi pada perkembangan IPTEKS dan sesuai dengan karakteristik siswa Sekolah Dasar (2) Mahasiswa mampu menguasai konsep pengembangan pembelajaran IPS yang inovatif berdasarkan perkembangan IPTEKS dan karakteristik siswa Sekolah Dasar (3) Mahasiswa memiliki komitmen, tanggungjawab dan keterampilan dasar mengajar dalam mengembangkan pembelajaran IPS SD																																																																																								
CPMK - 2	(2) Mahasiswa mampu menguasai konsep pengembangan pembelajaran IPS yang inovatif berdasarkan perkembangan IPTEKS dan karakteristik siswa Sekolah Dasar																																																																																								
CPMK - 3	(3) Mahasiswa memiliki komitmen, tanggungjawab dan keterampilan dasar mengajar dalam mengembangkan pembelajaran IPS SD																																																																																								
Matrik CPL - CPMK																																																																																									
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-9</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> </tr> </table>					CPMK	CPL-9	CPMK-1		CPMK-2		CPMK-3																																																																													
CPMK	CPL-9																																																																																								
CPMK-1																																																																																									
CPMK-2																																																																																									
CPMK-3																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																									
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																									
CPMK-1																																																																																									
CPMK-2																																																																																									
CPMK-3																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Inovasi Pembelajaran IPS SD ini merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa PGSD tentang pengembangan konseptual teoritis dan praktis (aplikatif) dalam merancang pembelajaran IPS di SD yang inovatif, berorientasi pada perkembangan IPTEKS dan karakteristik siswa Sekolah Dasar																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																								

1. Alamsyah, Sakti dan Sudrajat. 2020. Belajar pembelajaran di Sekolah Dasar. Sleman: Deepublish.
2. Farris, Pamela J. 2015. Elementary and Middle School Social Studies: An Interdisciplinary, Multicultural Approach. USA: Waveland Press, Inc.
3. Kawuryan, Sekar Purbarini. 2018. Literasi IPS SD. Yogyakarta: UNY Press.
4. Koop, Kathleen. 2017. Teaching Social Studies Today (Second Edition). USA: Shell Education Publishing.
5. Miaz, Yalverma, dkk. 2020. Pembelajaran SD berbasis Teknologi Digital. Sleman: Deepublish.
6. Ogle Donna, Ron Klemp, and Bill Mc Bride. 2017. Building Literacy in Social Studies: Strategies for Improving Comprehension and Critical Thinking. USA: Association for Supervision and Curriculum Development.
7. Pathak, R.P. 2012. Teaching Social Studies. India: Dorling Kindersley (India) Pvt. Ltd.
8. Susanto, Ahmad. 2014. Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Jakarta: KENCANA.
9. Zarillo, James. J. 2012. Teaching elementary social studies: principles and applications. United States: PEARSON
10. Crowe, A. R., & Cuenca, A. (Eds.). (2016). Rethinking social studies teacher education in the twenty-first century. Springer International Publishing.
11. Pettry, D. W. (2006). Building social skills through activities. Certified Therapeutic.
12. Levstik, L. S., & Tyson, C. A. (Eds.). (2010). Handbook of research in social studies education. Routledge.
13. Gunansyah, G. (2015). Pendidikan IPS: Berorientasi praktik yang baik. Surabaya: Universitas.

Pendukung :

Dosen Pengampu		Drs. Suprayitno, M.Si. Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd. Dr. Ari Metalin Ika Puspita, S.Pd.SD., M.Pd. Maretha Dellarosa, M.A., Ph.D. Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd. Dr. Durrotun Nafisah, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	menyimpulkan kembali perspektif dan orientasi pengembangan pembelajaran IPS di SD	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Menjelaskan perspektif pengembangan pembelajaran IPS di SD 2. Mengidentifikasi orientasi pengembangan pembelajaran IPS di SD 3. Menyimpulkan perspektif dan orientasi pengembangan pembelajaran IPS di SD 	<p>Kriteria: sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ekspositori, tanya jawab, diskusi, 3 X 50		<p>Materi: Teaching Social Studies elemntary School</p> <p>Pustaka: Koop, Kathleen. 2017. Teaching Social Studies Today (Second Edition). USA: Shell Education Publishing.</p>	5%
2	merancang pengembangan materi pembelajaran IPS SD berdasarkan model-model analisis materi	- Mengidentifikasi pengembangan materi IPS di SD - Merumuskan tahapan pengembangan analisis materi Merancang pengembangan materi IPS di SD	<p>Kriteria: sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Ekspositori, tanya jawab, FGD, presentasi, penugasan 3 X 50		<p>Materi: The Fundamentals of Social Studies Teaching</p> <p>Pustaka: Zarillo, James. J. 2012. Teaching elementary social studies: principles and applications. United States: PEARSON</p>	5%

3	Menganalisis dan merancang pembelajaran literasi IPS di SD	- Menjelaskan definisi literasi informasi - Mengidentifikasi tahapan-tahapan keterampilan literasi informasi - Menerapkan tahapan-tahapan keterampilan literasi informasi Menyimpulkan implikasi terhadap pembelajaran IPS di SD	Kriteria: sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ekspositori, tanya jawab, diskusi, inkuiri, presentasi ,penugasan 3 X 50		Materi: 8. Strategies for Newspaper and Magazine Literacy Pustaka: Ogle Donna, Ron Klemp, and Bill Mc Bride. 2017. <i>Building Literacy in Social Studies: Strategies for Improving Comprehension and Critical Thinking. USA: Association for Supervision and Curriculum Development.</i> Materi: Literasi IPS SD Pustaka: Kawuryan, Sekar Purbarini. 2018. <i>Literasi IPS SD. Yogyakarta: UNY Press.</i>	5%
4	menerapkan keterampilan peta dan globe dalam pembelajaran IPS di SD	- Keterampilan peta dan globe - Implikasi terhadap pembelajaran IPS SD	Kriteria: sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja)	Globe, peta, atlas, bahan ppt, 3 X 50		Materi: Geography Pustaka: Zarillo, James. J. 2012. <i>Teaching elementary social studies: principles and applications. United States: PEARSON</i>	5%
5	menerapkan keterampilan peta dan globe dalam pembelajaran IPS di SD	- Keterampilan peta dan globe - Implikasi terhadap pembelajaran IPS SD	Kriteria: sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja)	analisis problematika ketrampilan sosial dan diskusi cara mengembangkan ketrampilan sosial , dengan media ppt 3 X 50		Materi: What happens in social studies classrooms? Research on K–12 social studies practice Pustaka: Levstik, L. S., & Tyson, C. A. (Eds.). (2010). <i>Handbook of research in social studies education. Routledge.</i>	5%
6	menerapkan keterampilan waktu dan kronologi dalam pembelajaran IPS di SD	- Menjelaskan definisi keterampilan waktu dan kronologi - Mengidentifikasi tahapan-tahapan keterampilan waktu dan kronologi - Menerapkan tahapan-tahapan keterampilan waktu dan kronologi Menyimpulkan implikasi terhadap pembelajaran IPS di SD	Kriteria: sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja)	Ekspositori, simulasi, demonstrasi, tanya jawab, penugasan 3 X 50		Materi: Research on students' ideas about history Pustaka: Koop, Kathleen. 2017. <i>Teaching Social Studies Today (Second Edition). USA: Shell Education Publishing.</i>	5%
7	menerapkan keterampilan sosial dalam pembelajaran IPS di SD melalui pengembangan sikap peduli dan bertundak rasional dalam berpartisipasi menanggulangi permasalahan lingkungan hidup	mengidentifikasi aktivitas dalam ketrampilan berpikir kritis di SD	Kriteria: sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja)	Ekspositori, simulasi, tanya jawab, diskusi, penugasaan, presentasi 3 X 50		Materi: Inquiry-Based Social Studies Pustaka: Farris, Pamela J. 2015. <i>Elementary and Middle School Social Studies: An Interdisciplinary, Multicultural Approach. USA: Waveland Press, Inc.</i>	5%
8	Evaluasi Tengah Semester			3 X 50			20%

9	menerapkan keterampilan berpikir (kritis, pemecahan masalah, dan pengambilan keputusan) dalam pembelajaran IPS di SD	<p>- Menjelaskan definisi keterampilan berpikir - Mengidentifikasi tahapan-tahapan penerapan keterampilan berpikir berpikir kritis - Menerapkan tahapan-tahapan keterampilan berpikir kritis Menyimpulkan implikasi keterampilan berpikir kritis terhadap pembelajaran IPS di SD - Mengidentifikasi tahapan-tahapan keterampilan pemecahan masalah dan pengambilan keputusan - Menerapkan tahapan-tahapan keterampilan pemecahan masalah - Menerapkan tahapan-tahapan keterampilan keterampilan pengambilan keputusan Menyimpulkan implikasi keterampilan pemecahan masalah dan pengambilan keputusan dalam pembelajaran IPS di SD</p>	<p>Kriteria: sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja)</p>	<p>Ekspositori, simulasi, tanya jawab, dan diskusi tentang pembelajaran diferensiasi 6 X 50</p>		<p>Materi: Social Studies for All Learners Pustaka: Farris, Pamela J. 2015. <i>Elementary and Middle School Social Studies: An Interdisciplinary, Multicultural Approach. USA: Waveland Press, Inc.</i></p>	5%
10	menerapkan keterampilan berpikir (kritis, pemecahan masalah, dan pengambilan keputusan) dalam pembelajaran IPS di SD	<p>- Menjelaskan definisi keterampilan berpikir - Mengidentifikasi tahapan-tahapan penerapan keterampilan berpikir berpikir kritis - Menerapkan tahapan-tahapan keterampilan berpikir kritis Menyimpulkan implikasi keterampilan berpikir kritis terhadap pembelajaran IPS di SD - Mengidentifikasi tahapan-tahapan keterampilan pemecahan masalah dan pengambilan keputusan - Menerapkan tahapan-tahapan keterampilan pemecahan masalah - Menerapkan tahapan-tahapan keterampilan keterampilan pengambilan keputusan Menyimpulkan implikasi keterampilan pemecahan masalah dan pengambilan keputusan dalam pembelajaran IPS di SD</p>	<p>Kriteria: sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>diskusi tentang hasil identifikasi problematika pembelajaran IPS di SD 6 X 50</p>		<p>Materi: Pembelajaran IPS di SD Pustaka: Gunansyah, G. (2015). <i>Pendidikan IPS: Berorientasi praktik yang baik. Surabaya: Universitas.</i></p>	15%

11	merancang bahan ajar pembelajaran IPS yang inovatif berbasis lingkungan dan teknologi	merancang bahan pembelajaran IPS yang inovatif berbasis lingkungan dan teknologi	<p>Kriteria: sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ekspositori, simulasi, tanya jawab, diskusi, nvestigasi, penugasan 6 X 50		<p>Materi: media pembelajaran digital</p> <p>Pustaka: <i>Miaz, Yalverma, dkk. 2020. Pembelajaran SD berbasis Teknologi Digital. Sleman: Deepublish.</i></p> <p>Materi: Social Studies and the Arts: From Inner Journeys 577 to Faraway Lands</p> <p>Pustaka: <i>Farris, Pamela J. 2015. Elementary and Middle School Social Studies: An Interdisciplinary, Multicultural Approach. USA: Waveland Press, Inc.</i></p> <p>Materi: Social studies and technology</p> <p>Pustaka: <i>Zarillo, James. J. 2012. Teaching elementary social studies: principles and applications. United States: PEARSON</i></p>	10%
12	menerapkan pendekatan pengajaran nilai dalam pembelajaran IPS di SD melalui kegiatan klarifikasi nilai, analisis nilai, moral kognitif dan penanaman nilai	<p>- Menjelaskan urgensi pengajaran nilai dalam IPS - Menjelaskan pendekatan-pendekatan pengajaran nilai - Menerapkan tahapan-tahapan pendekatan klarifikasi nilai dalam IPS SD - Menyimpulkan implikasi penerapan pendekatan klarifikasi nilai dalam pembelajaran IPS di SD - Megidentifikasi tahapan-tahapan pendekatan analisis nilai dan moral kognitif - Menerapkan tahapan-tahapan pendekatan analisis nilai dalam IPS SD - Menerapkan tahapan-tahapan pendekatan moral kognitif dalam IPS SD - Menyimpulkan implikasi penerapan pendekatan analisis nilai dan moral kognitif dalam pembelajaran IPS di SD</p>	<p>Kriteria: sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	diskusi 6 X 50		<p>Materi: Menyusun RPP</p> <p>Pustaka: <i>Gunansyah, G. (2015). Pendidikan IPS: Berorientasi praktik yang baik. Surabaya: Universitas.</i></p> <p>Materi: Menyusun RPP</p> <p>Pustaka: <i>Gunansyah, G. (2015). Pendidikan IPS: Berorientasi praktik yang baik. Surabaya: Universitas.</i></p> <p>Materi: Social Studies Lesson and Unit Plans</p> <p>Pustaka: <i>Zarillo, James. J. 2012. Teaching elementary social studies: principles and applications. United States: PEARSON</i></p>	15%

13	merancang dan mengemas media pembelajaran berbasis multimedia yang bersumber dari kejadian/gejala/fenomena sosial	- Mengidentifikasi objek/peristiwa sosial yang dapat dikembangkan ke dalam pembelajaran berbasis multimedia - Merancang tahapan kegiatan pembuatan media pembelajaran berbasis multimedia Mengemas media pembelajaran dalam bentuk video pembelajaran	Kriteria: sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ekspositori, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, inkuiri, penugasan 3 X 50		Materi: Preparing Pre-service Elementary Teachers to Teach Social Studies Pustaka: Crowe, A. R., & Cuenca, A. (Eds.). (2016). <i>Rethinking social studies teacher education in the twenty-first century</i> . Springer International Publishing.	10%
14	merancang dan menyusun alat penilaian berbasis HOTS (High Order Thinking Skill) dalam pengembangan pembelajaran IPS di SD	- menjelaskan peranan pengembangan alat penilaian berbasis HOTS dalam IPS - merancang tahapan pengembangan alat penilaian berbasis HOTS - menyusun alat penilaian berorientasi berpikir kritis dan pemecahan masalah dalam IPS SD menyimpulkan implikasi pengembangan alat penilaian berbasis HOTS dalam pembelajaran IPS di SD	Kriteria: sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ekspositori, tanya jawab, diskusi, presentasi, penugasan, simulasi 3 X 50		Materi: Classroom Assessment in Social Studies Pustaka: Farris, Pamela J. 2015. <i>Elementary and Middle School Social Studies: An Interdisciplinary, Multicultural Approach</i> . USA: Waveland Press, Inc.	10%
15	menguji dan memberikan penilaian atas proyek Pembelajaran IPS yang dibuat.	menguji dan memberikan penilaian atas proyek Pembelajaran IPS yang dibuat.	Kriteria: sesuai rubrik penilaian (pengetahuan, sikap, kinerja) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	diskusi 3 X 50		Materi: pengembangan pembelajaran IPS di SD Pustaka: Susanto, Ahmad. 2014. <i>Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar</i> . Jakarta: KENCANA.	10%
16	Evaluasi akhir semester		Kriteria: 40	mode luring			20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	19.17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	64.17%
3.	Penilaian Portofolio	1.67%
		85.01%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0002068902

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 5 Juli 2024 Jam 00:51 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

