



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Evaluasi Pembelajaran	8620602017		T=2	P=0	ECTS=3.18	3	29 September 2024																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																												
			Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		CPMK																																																
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
Pustaka	Utama : _____ Pendukung : _____																																																	
Dosen Pengampu	Dra. Asri Susetyo Rukmi, M.Pd. Dr. Wiryanto, M.Si. Drs. Mintohari, M.Pd. Dr. Julianto, S.Pd., M.Pd. M. Bambang Edi Siswanto, M.Pd. Ika Rahmawati, S.Si., M.Pd. Nadia Lutfi Choirunnisa, S.Pd., M.Pd. Vivi Astuti Nurlaily, M.Pd. Ivo Yuliana, M.Pd.																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											

1	Mampu memahami konsep dan pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1.Membedakan pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar 2.Menjelaskan tujuan asesmen 3.Mengidentifikasi fungsi asesmen dalam pembelajaran 4.Mampu membedakan jenis-jenis asesmen 	Kriteria: Tes & Non-Tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa 1. melakukan apersepsi, menyampaikan tujuan dan memotivasi mahasiswa Menyajikan informasi 2. menyajikan informasi dalam bentuk bahan ajar 3. memberi kesempatan pada mahasiswa untuk mencermati bahan ajar	1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA 2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA	Materi: Asesmen dalam Pembelajaran Pustaka:	4%
2	Mahasiswa mampu menganalisis teknik asesmen	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mengidentifikasi prinsip dasar asesmen 2.Mengidentifikasi ciri-ciri asesmen 3.Membedakan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai obyek asesmen hasil belajar 4.Membedakan teknik-teknik dalam evaluasi hasil belajar 	Kriteria: Tes & Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Project Based Learning 1. PERTANYAAN MENDASAR a. Menyampaikan pertanyaan terkait topik pembelajaran matematika di sekolah dasar b. Membimbing mahasiswa untuk berdiskusi terkait permasalahan dan mencari solusi c. Membentuk kelompok mahasiswa	1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA 2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA	Materi: Teknik evaluasi hasil belajar Pustaka:	4%
3	Mahasiswa mampu menganalisis teknik asesmen	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mengidentifikasi prinsip dasar asesmen 2.Mengidentifikasi ciri-ciri asesmen 3.Membedakan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai obyek asesmen hasil belajar 4.Membedakan teknik-teknik dalam evaluasi hasil belajar 	Kriteria: Tes & Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Project Based Learning 1. PERTANYAAN MENDASAR a. Menyampaikan pertanyaan terkait topik pembelajaran matematika di sekolah dasar b. Membimbing mahasiswa untuk berdiskusi terkait permasalahan dan mencari solusi c. Membentuk kelompok mahasiswa	1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA 2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA		4%
4	Mahasiswa mampu menganalisis Tes dan Non Tes sebagai Evaluasi Hasil Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan pengertian tes 2.Mengidentifikasi fungsi tes 3.Membandingkan jenis-jenis penilaian non tes 	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Membimbing mahasiswa untuk berdiskusi terkait permasalahan dan mencari solusi	Membimbing mahasiswa untuk berdiskusi terkait permasalahan dan mencari solusi	Materi: Penilaian tes, Penilaian non tes terdiri atas wawancara, angket, dokumen, portofolio, produk, sikap ,keterampilan, proyek, Penilaian diri Pustaka:	4%

5	Penilaian tes, Penilaian non tes terdiri atas wawancara, angket, dokumen, portofolio, produk, sikap ,keterampilan, proyek, Penilaian diri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi ciri-ciri tes yang baik 2. Menganalisis bentuk tes hasil belajar 3. Mengidentifikasi Teknik pelaksanaan tes hasil belajar 	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Proyek Membuat Instrumen Penilaian 2. MENDESAIN PERENCANAAN UNTUK PROYEK a. Membimbing mahasiswa mendesain perencanaan proyek: mengidentifikasi masalah, mencari solusi pemecahan masalah, b. mendiskusikan dan memilih alat dan bahan untuk membantu menyelesaikan proyek 3. MENYUSUN JADWAL a. Dosen dan mahasiswa secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek b. Membimbing mahasiswa membuat timeine penyelesaian proyek c. Membimbing mahasiswa membuat deadline penyelesaian proyek	1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA 2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA	Materi: Teknik penyusunan instrumen tes belajar Pustaka:	5%
6	Penilaian tes, Penilaian non tes terdiri atas wawancara, angket, dokumen, portofolio, produk, sikap ,keterampilan, proyek, Penilaian diri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi ciri-ciri tes yang baik 2. Menganalisis bentuk tes hasil belajar 3. Mengidentifikasi Teknik pelaksanaan tes hasil belajar 	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Proyek Membuat Instrumen Penilaian 2. MENDESAIN PERENCANAAN UNTUK PROYEK a. Membimbing mahasiswa mendesain perencanaan proyek: mengidentifikasi masalah, mencari solusi pemecahan masalah, b. mendiskusikan dan memilih alat dan bahan untuk membantu menyelesaikan proyek 3. MENYUSUN JADWAL a. Dosen dan mahasiswa secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek b. Membimbing mahasiswa membuat timeine penyelesaian proyek c. Membimbing mahasiswa membuat deadline penyelesaian proyek	1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA 2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA	Materi: Teknik penyusunan instrumen tes belajar Pustaka:	5%

7	Mahasiswa mampu memahami uji validitas dan reliabilitas tes hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan teknik pengujian validitas tes hasil belajar 2. Menjelaskan pengujian tes secara rasional 3. Menjelaskan pengujian tes secara empiris 4. Menjelaskan teknik pengujian validitas item tes hasil belajar 5. Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar 	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Mahasiswa melakukan Uji Coba lapangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA 2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 	Materi: Teknik pengujian reliabilitas tes belajar obyektif <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan single test-single trial 2. Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan test-test Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan alternatif formatif Pustaka:	0%
8	UTS						0%
9	Mampu menafsirkan pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi teknik pemeriksaan hasil tes dan non tes 2. Membandingkan pemberian skor pada tes uraian dan objektif 3. Menganalisis teknik pengolahan dan perubahan (konversi) skor hasil tes hasil belajar menjadi nilai 4. Membandingkan skor dan nilai 5. Menganalisis pengolahan dan perubahan skor mentah hasil tes hasil belajar menjadi nilai standar (standard score) 	Kriteria: Tes & Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	<ol style="list-style-type: none"> 1. MEMONITOR KERJA MAHASISWA DAN KEMAJUAN PROYEK <ol style="list-style-type: none"> a. Memonitor aktivitas mahasiswa selama penyelesaian proyek b. Memberikan kesempatan kelompok untuk mempresentasikan progress penyelesaian proyek c. Membimbing diskusi hasil presentasi 2. MEMONITOR KERJA MAHASISWA DAN KEMAJUAN PROYEK <ol style="list-style-type: none"> d. Memonitor aktivitas mahasiswa selama penyelesaian proyek e. Memberikan kesempatan kelompok untuk mempresentasikan progress penyelesaian proyek f. Membimbing diskusi hasil presentasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA 2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 	Materi: Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes lisan. <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes perbuatan 2. Pustaka:	4%

10	Mampu menafsirkan pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mengidentifikasi teknik pemeriksaan hasil tes dan non tes 2.Membandingkan pemberian skor pada tes uraian dan objectif 3.Menganalisis teknik pengolahan dan perubahan (konversi) skor hasil tes hasil belajar menjadi nilai 4.Membandingkan skor dan nilai 5.Menganalisis pengolahan dan perubahan skor mentah hasil tes hasil belajar menjadi nilai standar (standard score) 	<p>Kriteria: Tes & Non-Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	<p>1. MEMONITOR KERJA MAHASISWA DAN KEMAJUAN PROYEK</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memonitor aktivitas mahasiswa selama penyelesaian proyek b. Memberikan kesempatan kelompok untuk mempresentasikan progress penyelesaian proyek c. Membimbing diskusi hasil presentasi <p>2. MEMONITOR KERJA MAHASISWA DAN KEMAJUAN PROYEK</p> <ol style="list-style-type: none"> d. Memonitor aktivitas mahasiswa selama penyelesaian proyek e. Memberikan kesempatan kelompok untuk mempresentasikan progress penyelesaian proyek f. Membimbing diskusi hasil presentasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA 2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 	<p>Materi: Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes lisan. 1. Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes perbuatan</p> <p>2. Pustaka:</p>	4%
11	Mampu merinci teknik analisis item tes hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menentukan teknik derajat kesukaran item 2.Menentukan teknik analisis daya pembeda 3.Menentukan teknik analisis fungsi distraktor 	<p>Kriteria: Tes & Non-Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>MEMONITOR KERJA MAHASISWA DAN KEMAJUAN PROYEK</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memonitor aktivitas mahasiswa selama penyelesaian proyek b. Memberikan kesempatan kelompok untuk mempresentasikan progress penyelesaian proyek c. Membimbing diskusi hasil presentasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA 2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 	<p>Materi: Analisis item hasil belajar</p> <p>Pustaka:</p>	4%
12	Mampu merinci teknik analisis item tes hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menentukan teknik derajat kesukaran item 2.Menentukan teknik analisis daya pembeda 3.Menentukan teknik analisis fungsi distraktor 	<p>Kriteria: Tes & Non-Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>MEMONITOR KERJA MAHASISWA DAN KEMAJUAN PROYEK</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memonitor aktivitas mahasiswa selama penyelesaian proyek b. Memberikan kesempatan kelompok untuk mempresentasikan progress penyelesaian proyek c. Membimbing diskusi hasil presentasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA 2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 	<p>Materi: Analisis item hasil belajar</p> <p>Pustaka:</p>	4%

13	Mampu menjelaskan teknik menentukan nilai akhir dan KKM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan nilai akhir 2. Menentukan Teknik penyusunan urutan kedudukan (ranking) 3. Mengidentifikasi prosedur penyusunan ranking 	Kriteria: Tes & Non-Tes Bentuk Penilaian : Tes	MELAKUKAN PENILAIAN HASIL KERJA (PRODUK) a. Mahasiswa mempresentasikan kemajuan proyek masing-masing b. Mengevaluasi kemajuan masing-masing mahasiswa c. Memberikan umpan baik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai mahasiswa d. Menyusun strategi pembelajaran berikutnya 6. MELAKUKAN PENILAIAN HASIL KERJA (PRODUK) a. Mahasiswa mempresentasikan kemajuan proyek masing-masing b. Mengevaluasi kemajuan masing-masing mahasiswa c. Memberikan umpan baik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai mahasiswa d. Menyusun strategi pembelajaran berikutnya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA 2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 	Materi: Teknik penentuan nilai akhir Pustaka:	5%
14	Mampu merancang profil prestasi belajar berdasarkan hasil penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi teknik pembuatan profil prestasi belajar 2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk profil prestasi belajar 3. Mengidentifikasi kegunaan profil prestasi belajar 	Kriteria: Tes & Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	MELAKUKAN PENILAIAN HASIL KERJA (PRODUK) a. Mahasiswa mempresentasikan kemajuan proyek masing-masing b. Mengevaluasi kemajuan masing-masing mahasiswa c. Memberikan umpan baik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai mahasiswa d. Menyusun strategi pembelajaran berikutnya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA 2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 	Materi: Teknik penentuan nilai akhir Pustaka:	5%
15	Mampu merancang profil prestasi belajar berdasarkan hasil penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi teknik pembuatan profil prestasi belajar 2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk profil prestasi belajar 3. Mengidentifikasi kegunaan profil prestasi belajar 	Kriteria: Tes & Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	MELAKUKAN PENILAIAN HASIL KERJA (PRODUK) a. Mahasiswa mempresentasikan kemajuan proyek masing-masing b. Mengevaluasi kemajuan masing-masing mahasiswa c. Memberikan umpan baik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai mahasiswa d. Menyusun strategi pembelajaran berikutnya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa membaca bahan ajar yang diberikan pada platform SIDIA 2. Mahasiswa berdiskusi melalui platform SIDIA 	Materi: Teknik penentuan nilai akhir Pustaka:	5%
16		UAS					0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	22%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	13%
3.	Tes	22%
		57%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.