

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar					Kode Dokumen																																																																																						
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																											
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																						
Evaluasi Belajar dan Pembelajaran	8620602202	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3 18 Desember 2025																																																																																						
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																							
	Drs. Mintohari, M.Pd.		Dr. Hitta Alfi Muhimmah, M.Pd.		PUTRI RACHMADYANTI																																																																																							
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																											
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																										
	CPL-7	Membedakan karakteristik jenis penelitian dan menerapkannya dalam merancang, melaksanakan, dan melaporkan hasil penelitian melalui publikasi artikel sebagai pengembangan ilmu pengetahuan ke SD an.																																																																																										
	CPL-10	Menunjukkan pengetahuan dan keterampilan pedagogik terkait merancang, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran di SD dengan memanfaatkan TIK, kearifan lokal, dan hasil penelitian.																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																											
	CPMK - 1	Memanfaatkan TIK dan software analisis butir soal untuk menganalisis hasil belajar siswa																																																																																										
	CPMK - 2	Menguasai konsep prinsip, dan prosedur asesmen dalam pembelajaran sekolah dasar yang berorientasi pada standar penilaian.																																																																																										
	CPMK - 3	Merencanakan dan menyelesaikan permasalahan asesmen dalam pembelajaran sekolah dasar dengan menggunakan prinsip-prinsip, metode, dan standar penilaian.																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																																											
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-10</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>					CPMK	CPL-1	CPL-7	CPL-10	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓																																																																						
	CPMK	CPL-1	CPL-7	CPL-10																																																																																								
	CPMK-1	✓																																																																																										
CPMK-2		✓																																																																																										
CPMK-3			✓																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																												
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										CPMK-3																	
CPMK	Minggu Ke																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																												
CPMK-1									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																											
CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																				
CPMK-3																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Membantu peran penilaian dalam pendidikan dan pembelajaran berbagai macam penilaian sesuai kurikulum yang berlaku, penyusunan berbagai inti persoalan yang baik beserta rubrik penilaiannya. konsep dasar asesmen autentik, alternatif dan penilaian berbasis kelas dan kurikulum yang berlaku termasuk juga workshop pengembangan instrument penilaian, beserta analisis butir soal baik secara manual menggunakan program excel serta penggunaan software butir soal, acuan ketuntasan belajar. Perkuliahan disajikan secara teoritis, workshop, penugasan dan praktik.																																																																																											
Pustaka	Utama :																																																																																											

1. Wiliyanti, V., Raharjo, R., Listiani, H., Patahuddin, A., Janah, R., Eri Dia, E., Retnoningsih, R., Wiradika, I. N., & Setyaningrum, V. (2024). Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran. Sonpedia Publishing. 2. Sukwika, T. (2023). Evaluasi Pembelajaran. CV. Graha Mitra Edukasi. 3. Bhakti, Y. B., Awaludin, A., & Chusni, M. M. (2022). Aspek-aspek Penilaian. Dalam Evaluasi Pembelajaran dalam Bidang Pendidikan (hal. 71–100). Bintang Semesta Media. ISBN 978-623-5361-19-2. 4. Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah (Kemendikdasmen). (2025). Rapor Pendidikan 2022–2024. 5. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek). (2022). Permendikbudristek Nomor 9 Tahun 2022 tentang Evaluasi Sistem Pendidikan oleh Pemerintah Pusat dan Pemerintah Daerah terhadap Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. 6. Widyaswari, M., & Susilo, H. (2022). Evaluasi Program Pendidikan Nonformal. Penerbit Litnus. ISBN 978-623-5373-56-5. 7. Djibu, R. (2022). Evaluasi Pendidikan Nonformal. Penerbit NEM. ISBN 978-623-5334-12-1. 8. https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp - Türkiye'deki yabancı uyruklu öğrenciler için Türkçe öğrenme motivasyon ölçeğinin geliştirilmesi - Developing a Turkish learning motivation scale for foreign students in Turkey							
Pendukung :		1. Wardarita, R., Batubara, H., Wahyuni, N., & Astina, T. (2024). Urgensi Evaluasi Pembelajaran dalam Menciptakan Pendidikan Berkualitas di Era Merdeka Belajar. <i>Innovative: Journal of Social Science Research</i>, 4(1), 1583–1590. DOI: 10.31004/innovative.v4i1.8023 . 2. Wahdan Wilsa, A., Rusilowati, A., & Cahyono, E. (2023). Evaluasi Program PLP STKIP NU Indramayu Tahun 2023 dengan Model CIPP. <i>Jurnal Evaluasi Pendidikan</i>, 14(1), 25–31. DOI: 10.21009/jep.v14i1 . 3. Afandi Rizky, A., Khaerudin, K., & Ramadhan, M. (2024). Evaluasi Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 4 Glenmore Kabupaten Banyuwangi. <i>Jurnal Evaluasi Pendidikan</i>, 15(1), 15–32. DOI: 10.21009/jep.v15i1 .					
Dosen Pengampu		Drs. H. Budiyo, S.Pd., M.Pd. Dr. Heru Subrata, M.Si. Prof. Dr. Wiryanto, M.Si. Drs. Mintohari, M.Pd. Dr. Rivo Nugroho, S.Pd., M.Pd. Dr. Julianto, S.Pd., M.Pd. Dr. Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd. Nadia Lutfi Choirunnisa, S.Pd., M.Pd. Dr. Rifqi Risnadyatul Hudha, S.Pd., M.Pd. Delfia Ikhlasiah Rahman, S.Pd., M.A. Styo Mahendra Wasita Aji, S.Pd., M.Pd. Zulfin Rachma Mufidah, M.Pd. Maryam Isnaini Damayanti, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami konsep dan pengertian pengukuran, asesmen, evaluasi hasil belajar	1. Menjelaskan dan mengidentifikasi perbedaan dan hubungan antara pengukuran, asesmen dan evaluasi. 2. Membandingkan perbedaan antara teknik asesmen diagnostik, placement-test, formatif dan sumatif (as, of, for learning assessment). 3. Mengidentifikasi dua jenis tes dalam psikologi (tes yang mengukur performans maksimal [tes] dan tes yang mengukur performans tipikal [non-tes]).	Kriteria: tes atau non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi dan refleksi 2 X 50		Materi: Pengantar Evaluasi Pendidikan. Pustaka: Arends, Richardl. 2004. <i>Guide to Field Experiences and Protfolio Development: to accompany; learning to teach</i> . New Tork: McGraw-Hill Book Company Materi: Pengantar Evaluasi Pendidikan Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2006. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan edisi revisi cetakan 6</i> . Jakarta: Bumi Aksara	5%

2	Mahasiswa mampu memahami teknik asesmen	1.Menyimpulkan tes yang mengukur performans maksimal sebagai tes hasil belajar yang terbagi atas ranah kognitif, afektif dan psikomotor. 2.Menyimpulkan prinsip-prinsip pengukuran tes hasil belajar. 3. Mengklasifikasikan jenis-jenis alat ukur (alat penilaian/ instrumen) untuk mengukur prestasi belajar dalam ranah kognitif, afektif dan psikomotor sebagai bagian dari teknik asesmen. 4.Menunjukkan dan menjelaskan contoh jenis alat ukur (alat penilaian/ instrumen) untuk mengukur prestasi belajar dalam ranah kognitif, afektif dan psikomotor sebagai bagian dari teknik asesmen.	Kriteria: tes atau non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi dan refleksi 2 X 50		Materi: teknik asesmen Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2006. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan edisi revisi cetakan 6. Jakarta: Bumi Aksara</i> Materi: Teknik Asesmen Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2006. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan edisi revisi cetakan 6. Jakarta: Bumi Aksara</i>	5%
3	1.Mahasiswa mampu memahami teknik asesmen. 2.Mahasiswa memahami sistem penilaian hasil belajar.	1.Memahami sistem penilaian hasil belajar yang terdiri dari penilaian acuan norma (PAN) dan penilaian acuan patokan (PAP). 2.Menunjukkan dan menjelaskan contoh jenis alat ukur (alat penilaian/ instrumen) untuk mengukur prestasi belajar dalam ranah kognitif, afektif dan psikomotor sebagai bagian dari teknik asesmen. 3.Menjelaskan sistem penilaian hasil belajar pada jenis-jenis alat ukur (alat penilaian/ instrumen) untuk mengukur prestasi belajar dalam ranah kognitif, afektif dan psikomotor sebagai bagian dari teknik asesmen.	Kriteria: tes atau non tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi dan refleksi 2 X 50		Materi: teknik asesmen Pustaka: Arends, Richardl. 2004. <i>Guide to Field Experiences and Protofolio Development: to accompany; learning to teach. New Tork: McGraw-Hill Book Company</i> Materi: teknik asesmen Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2006. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan edisi revisi cetakan 6. Jakarta: Bumi Aksara</i> Materi: Kata Kerja Operasional dari Taksonomi Bloom Pustaka: Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). <i>A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York, NY: Longman.</i>	5%

4	1. Mahasiswa mampu memahami teknik asesmen. 2. Mahasiswa mampu memahami sistem penilaian hasil belajar.	1. Menunjukkan dan menjelaskan contoh jenis alat ukur (alat penilaian/ instrumen) untuk mengukur prestasi belajar dalam ranah kognitif, afektif dan psikomotor sebagai bagian dari teknik asesmen. 2. Menjelaskan sistem penilaian hasil belajar pada jenis-jenis alat ukur (alat penilaian/ instrumen) untuk mengukur prestasi belajar dalam ranah kognitif, afektif dan psikomotor sebagai bagian dari teknik asesmen.	Kriteria: tes atau non tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, tugas, latihan, mencari sumber pustaka dan referensi lain 2 X 50		Materi: Tes dan Non Tes sebagai Evaluasi Hasil Belajar Pustaka: <i>George, David. 2005. Examination and Evaluation in education. New Dehli: Common Wealth6</i> Materi: Kata Kerja Operasional dari Taksonomi Bloom Pustaka: <i>Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York, NY: Longman.</i>	5%
5	Mahasiswa mampu memahami teknik penyusunan tes hasil belajar.	1. Menjelaskan prinsip-prinsip dasar penyusunan tes hasil belajar. 2. Mengidentifikasi langkah-langkah penyusunan instrumen tes (perumusan tujuan, kisi-kisi dan penulisan butir soal). 3. Mengonsepan penyusunan instrumen tes hasil belajar diawali dengan perumusan tujuan dan pembuatan kisi-kisi dengan merujuk pada Kurikulum Merdeka.	Kriteria: tes atau non tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, tugas, latihan, mencari sumber pustaka dan referensi lain 2 X 50		Materi: Tes dan Non Tes sebagai Evaluasi Hasil Belajar Pustaka: <i>George, David. 2005. Examination and Evaluation in education. New Dehli: Common Wealth6</i>	5%
6	Mahasiswa mampu memahami teknik penyusunan tes hasil belajar.	1. Menyusun instrumen tes hasil belajar yang disesuaikan dengan kisi-kisi penulisan butir soal dan kata kerja operasional ranah kognitif (Taksonomi Bloom dan SOLO). 2. Menjelaskan HOTS (High Order Thinking Skills) Assessment sebagai salahsatu jenis asesmen internasional untuk mendukung tujuan SDGs pada poin ke-4 (pendidikan berkualitas). 3. Menjelaskan PISA (Programme for International Student Assessment) sebagai salahsatu jenis asesmen internasional untuk mendukung tujuan SDGs pada poin ke-4 (pendidikan berkualitas).	Kriteria: tes atau non tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, latihan dan tugas 2 X 50		Materi: teknik penyusunan dan pelaksanaan tes hasil belajar Pustaka: <i>Glencoe Series. 2001. Performance Assesment in The Science Classsroom. New York: McGraw-Hill Company</i>	5%

7	Mahasiswa mampu memahami teknik penyusunan tes hasil belajar.	1.Mengevaluasi kesesuaian instrumen tes hasil belajar yang telah disusun dengan prinsip-prinsip penyusunan instrumen tes hasil belajar. 2.Menjelaskan CAT (Computerized Adaptive Test) sebagai salahsatu jenis asesmen internasional untuk mendukung tujuan SDGs pada poin ke-4 (pendidikan berkualitas).	Kriteria: 1.Keterangan: 2.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 3.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 4.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup 5.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik 6.untuk essay soal nomer 1-5 bobot skor @20 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, latihan dan tugas 2 X 50		Materi: teknik penyusunan dan pelaksanaan tes hasil belajar Pustaka: <i>Glencoe Series. 2001. Performance Assesment in The Science Classsroom. New York: McGraw-Hill Company</i>	10%
8	UTS		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	2 X 50			5%
9	1.Menjelaskan konsep dasar analisis butir soal sebagai bagian dari evaluasi pembelajaran. 2.Menghitung indeks kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas distraktor menggunakan Ms. Excel. 3.Menafsirkan hasil analisis butir soal untuk menentukan kualitas dan kelayakan item tes.	1.Mahasiswa memahami konsep indeks kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas distraktor. 2.Mahasiswa mampu mengolah data hasil tes menggunakan Ms. Excel untuk menghitung indeks kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas distraktor. 3.Mahasiswa mampu menafsirkan hasil analisis untuk menentukan kualitas item (baik, perlu revisi, atau gugur)	Kriteria: 1.Keterangan lembar penilaian presentasi: 2.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 3.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 4.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup 5.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik 6.Sol essay nomer 1-5 bobot @skor 20 Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Pemaparan materi dengan ceramah, demonstrasi dan praktek 2 X 50		Materi: Analisis Item Soal Pustaka: <i>Bhakti, Y. B., Awaludin, A., & Chusni, M. M. (2022). Aspek-aspek Penilaian. Dalam Evaluasi Pembelajaran dalam Bidang Pendidikan (hal. 71–100). Bintang Semesta Media. ISBN 978-623-5361-19-2.</i> Materi: Perbedaan data angket dan prestasi belajar Pustaka: https://tez.yok.gov.tr/... - Türkiye'deki yabancı uyruklu öğrenciler için Türkçe öğrenme motivasyon ölçeğinin geliştirilmesi - <i>Developing a Turkish learning motivation scale for foreign students in Turkey</i>	5%
10	1.Menjelaskan konsep dasar analisis butir soal sebagai bagian dari evaluasi pembelajaran. 2.Menghitung indeks kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas distraktor menggunakan Ms. Excel. 3.Menafsirkan hasil analisis butir soal untuk menentukan kualitas dan kelayakan item tes.	1.Mahasiswa memahami konsep indeks kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas distraktor. 2.Mahasiswa mampu mengolah data hasil tes menggunakan Ms. Excel untuk menghitung indeks kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas distraktor. 3.Mahasiswa mampu menafsirkan hasil analisis untuk menentukan kualitas item (baik, perlu revisi, atau gugur)	Kriteria: 1.Keterangan lembar penilaian presentasi: 2.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 3.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 4.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup 5.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik 6.Sol essay nomer 1-5 bobot @skor 20 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Pemaparan materi dengan ceramah, demonstrasi dan praktek 2 X 50		Materi: Analisis Item Soal Pustaka: <i>Bhakti, Y. B., Awaludin, A., & Chusni, M. M. (2022). Aspek-aspek Penilaian. Dalam Evaluasi Pembelajaran dalam Bidang Pendidikan (hal. 71–100). Bintang Semesta Media. ISBN 978-623-5361-19-2.</i> Materi: Perbedaan data angket dan prestasi belajar Pustaka: https://tez.yok.gov.tr/... - Türkiye'deki yabancı uyruklu öğrenciler için Türkçe öğrenme motivasyon ölçeğinin geliştirilmesi - <i>Developing a Turkish learning motivation scale for foreign students in Turkey</i>	5%

11	1. Menjelaskan konsep dasar analisis butir soal sebagai bagian dari evaluasi pembelajaran. 2. Menghitung indeks kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas distraktor menggunakan Ms. Excel. 3. Menafsirkan hasil analisis butir soal untuk menentukan kualitas dan kelayakan item tes.	1. Mahasiswa memahami konsep indeks kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas distraktor. 2. Mahasiswa mampu mengolah data hasil tes menggunakan Ms. Excel untuk menghitung indeks kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas distraktor. 3. Mahasiswa mampu menafsirkan hasil analisis untuk menentukan kualitas item (baik, perlu revisi, atau gugur)	Kriteria: 1. Keterangan lembar penilaian presentasi: 2.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 3.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 4.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup 5.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik 6. Soal essay nomer 1-5 bobot @skor 20 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Pemaparan materi dengan ceramah, demonstrasi dan praktek 2 X 50		Materi: Analisis Item Soal Pustaka: Bhakti, Y. B., Awaludin, A., & Chusni, M. M. (2022). <i>Aspek-aspek Penilaian. Dalam Evaluasi Pembelajaran dalam Bidang Pendidikan (hal. 71–100). Bintang Semesta Media. ISBN 978-623-5361-19-2.</i> Materi: Perbedaan data angket dan prestasi belajar Pustaka: https://tez.yok.gov.tr/... - Türkiye'deki yabancı uyruklu öğrenciler için Türkçe öğrenme motivasyon ölçeğinin geliştirilmesi - <i>Developing a Turkish learning motivation scale for foreign students in Turkey</i>	10%
12	1. Menjelaskan konsep dasar analisis butir soal sebagai bagian dari evaluasi pembelajaran. 2. Menghitung indeks kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas distraktor menggunakan Ms. Excel. 3. Menafsirkan hasil analisis butir soal untuk menentukan kualitas dan kelayakan item tes.	1. Mahasiswa memahami konsep indeks kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas distraktor. 2. Mahasiswa mampu mengolah data hasil tes menggunakan Ms. Excel untuk menghitung indeks kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas distraktor. 3. Mahasiswa mampu menafsirkan hasil analisis untuk menentukan kualitas item (baik, perlu revisi, atau gugur)	Kriteria: 1. Keterangan lembar penilaian presentasi: 2.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 3.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 4.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup 5.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik 6. Soal essay nomer 1-5 bobot @skor 20 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Pemaparan materi dengan ceramah, demonstrasi dan praktek 2 X 50		Materi: Analisis Item Soal Pustaka: Bhakti, Y. B., Awaludin, A., & Chusni, M. M. (2022). <i>Aspek-aspek Penilaian. Dalam Evaluasi Pembelajaran dalam Bidang Pendidikan (hal. 71–100). Bintang Semesta Media. ISBN 978-623-5361-19-2.</i> Materi: Perbedaan data angket dan prestasi belajar Pustaka: https://tez.yok.gov.tr/... - Türkiye'deki yabancı uyruklu öğrenciler için Türkçe öğrenme motivasyon ölçeğinin geliştirilmesi - <i>Developing a Turkish learning motivation scale for foreign students in Turkey</i>	10%
13	1. Menjelaskan konsep dasar reliabilitas dan pentingnya dalam evaluasi hasil belajar. 2. Menghitung koefisien reliabilitas tes menggunakan Ms. Excel. 3. Menafsirkan nilai koefisien reliabilitas untuk menentukan tingkat keandalan instrumen.	1. Mampu menjelaskan pengertian, tujuan, dan konsep reliabilitas dalam evaluasi pembelajaran. 2. Mampu mengolah data hasil tes dengan Ms. Excel untuk menghitung reliabilitas menggunakan rumus yang sesuai. 3. Mampu menafsirkan hasil uji reliabilitas dan menyimpulkan tingkat keandalan instrumen.	Kriteria: 1. Keterangan: 2. Skor 4 sangat baik 3. Skor 3 baik 4. Skor 2 cukup 5. Skor 1 kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Pemaparan materi dengan ceramah, demonstrasi dan praktek 2 X 50		Materi: teknik analisis item tes hasil belajar Pustaka: George, David. 2005. <i>Examination and Evaluation in education. New Dehli: Common Wealth6</i> Materi: Reliabilitas Pustaka: Wiliyanti, V., Raharjo, R., Listiani, H., Patahuddin, A., Janah, R., Eri Dia, E., Retnoningsih, R., Wiradika, I. N., & Setyaningrum, V. (2024). <i>Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran. Sonpedia Publishing.</i>	5%

14	1. Menjelaskan konsep dasar reliabilitas dan pentingnya dalam evaluasi hasil belajar. 2. Menghitung koefisien reliabilitas tes menggunakan Ms. Excel. 3. Menafsirkan nilai koefisien reliabilitas untuk menentukan tingkat keandalan instrumen.	1. Mampu menjelaskan pengertian, tujuan, dan konsep reliabilitas dalam evaluasi pembelajaran. 2. Mampu mengolah data hasil tes dengan Ms. Excel untuk menghitung reliabilitas menggunakan rumus yang sesuai. 3. Mampu menafsirkan hasil uji reliabilitas dan menyimpulkan tingkat keandalan instrumen.	Kriteria: 1. Keterangan: 2. Skor 4 sangat baik 3. Skor 3 baik 4. Skor 2 cukup 5. Skor 1 kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Pemaparan materi dengan ceramah, demonstrasi dan praktek 2 X 50		Materi: teknik analisis item tes hasil belajar Pustaka: George, David. 2005. <i>Examination and Evaluation in education</i>. New Dehli: Common Wealth6 Materi: Reliabilitas Pustaka: Wiliyanti, V., Raharjo, R., Listiani, H., Patahuddin, A., Janah, R., Eri Dia, E., Retnoningsih, R., Wiradika, I. N., & Setyaningrum, V. (2024). <i>Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran</i>. Sonpedia Publishing.	5%
15	1. Menjelaskan konsep dasar validitas dan peranannya dalam menjamin kualitas instrumen evaluasi pembelajaran. 2. Menghitung koefisien validitas butir soal secara empiris menggunakan Ms. Excel. 3. Menafsirkan nilai koefisien validitas untuk menentukan butir soal yang valid atau tidak valid.	1. Mampu menjelaskan pengertian, fungsi, dan jenis-jenis validitas instrumen. 2. Memahami konsep korelasi antara skor butir dan skor total dalam menentukan validitas empiris. 3. Mahasiswa mampu menghitung koefisien validitas item dengan bantuan Ms. Excel. 4. Mampu menafsirkan hasil analisis validitas berdasarkan kriteria koefisien korelasi.	Kriteria: 1. Keterangan: 2.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 3.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 4.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Pemaparan materi dengan ceramah, demonstrasi dan praktek 2 X 50		Materi: Validitas dan penafsirannya Pustaka: Wiliyanti, V., Raharjo, R., Listiani, H., Patahuddin, A., Janah, R., Eri Dia, E., Retnoningsih, R., Wiradika, I. N., & Setyaningrum, V. (2024). <i>Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran</i>. Sonpedia Publishing.	5%
16	1. Menjelaskan konsep dasar validitas dan peranannya dalam menjamin kualitas instrumen evaluasi pembelajaran. 2. Menghitung koefisien validitas butir soal secara empiris menggunakan Ms. Excel. 3. Menafsirkan nilai koefisien validitas untuk menentukan butir soal yang valid atau tidak valid.	1. Mampu menjelaskan pengertian, fungsi, dan jenis-jenis validitas instrumen. 2. Memahami konsep korelasi antara skor butir dan skor total dalam menentukan validitas empiris. 3. Mahasiswa mampu menghitung koefisien validitas item dengan bantuan Ms. Excel. 4. Mampu menafsirkan hasil analisis validitas berdasarkan kriteria koefisien korelasi.	Kriteria: 1. Keterangan: 2.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 3.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 4.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Pemaparan materi dengan ceramah, demonstrasi dan praktek 2 X 50		Materi: Validitas dan penafsirannya Pustaka: Wiliyanti, V., Raharjo, R., Listiani, H., Patahuddin, A., Janah, R., Eri Dia, E., Retnoningsih, R., Wiradika, I. N., & Setyaningrum, V. (2024). <i>Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran</i>. Sonpedia Publishing.	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55%
3.	Penilaian Praktikum	22.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	15%
5.	Tes	2.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 10 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



PUTRI RACHMADYANTI
NIDN 0002068902

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



NIDN 0002068902

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Desember 2025 Jam 13:39 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

