

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar					Kode Dokumen																																																																																																															
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																						
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																														
Etnosains di SD		8620603248	Mata Kuliah Pilihan Program Studi		T=3 P=0 ECTS=4.77	7	14 Oktober 2025																																																																																																															
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																																
		Nadia Lutfi Choirunnisa, S.Pd., M.Pd. dan Dr. Julianto, S.Pd., M.Pd		Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.		PUTRI RACHMADYANTI																																																																																																																
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																					
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																																				
	CPL-6	Mampu mengembangkan, memelihara jaringan kerja serta menjalin komunikasi secara efektif dengan civitas akademika untuk menunjang belajar sepanjang hayat.																																																																																																																				
	CPL-8	Menerapkan konsep pengetahuan keterampilan dasar dan mendemonstrasikan keterpaduan dalam pengetahuan dasar bidang studi (matematika, Bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga).																																																																																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																					
	CPMK - 1	CPMK 1: Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi dalam melakukan refleksi terhadap budaya lokal yang berkaitan dengan ilmu sains (fisika, biologi, kimia).																																																																																																																				
	CPMK - 2	CPMK 2: Mengembangkan keterampilan berkomunikasi dan memperluas jejaring secara efektif dengan sekelompok orang dalam melakukan refleksi terhadap budaya lokal yang berkaitan dengan ilmu sains (fisika, biologi, kimia).																																																																																																																				
	CPMK - 3	CPMK 3: Menganalisis konsep-konsep sains (fisika, biologi, kimia) di dalam budaya/kepercayaan sekelompok masyarakat tertentu sebagai implementasi konsep etnosains.																																																																																																																				
	CPMK - 4	CPMK 4: Merancang pembelajaran di SD berbasis etnosains.																																																																																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																					
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-8</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td align="center">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							CPMK	CPL-4	CPL-6	CPL-8	CPMK-1	✓			CPMK-2	✓	✓		CPMK-3	✓		✓	CPMK-4	✓																																																																																												
CPMK	CPL-4	CPL-6	CPL-8																																																																																																																			
CPMK-1	✓																																																																																																																					
CPMK-2	✓	✓																																																																																																																				
CPMK-3	✓		✓																																																																																																																			
CPMK-4	✓																																																																																																																					
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
		<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓			✓	✓										CPMK-2																	CPMK-3				✓	✓			✓	✓	✓	✓						CPMK-4												✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																						
CPMK-1	✓	✓	✓			✓	✓																																																																																																															
CPMK-2																																																																																																																						
CPMK-3				✓	✓			✓	✓	✓	✓																																																																																																											
CPMK-4												✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah etnosains di SD (Kajian Etnosains di SD) merupakan matakuliah yang bertujuan memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang konsep etnosains dan pembelajaran etnosains di SD. Pada mata kuliah ini mahasiswa diminta menjelaskan konsep etnosains meliputi definisi, ciri-ciri, dan tahapan merancang pembelajaran berbasis etnosains melalui kolaborasi dan pengembangan diri secara berkelanjutan, menganalisis konsep-konsep sains dalam contoh budaya lokal, merefleksikan budaya-budaya lokal disekitar dengan mengembangkan keterampilan berkomunikasi dan memperluas jejaring secara efektif dengan sekelompok orang budayawan/pemangku adat/ketua adat, menganalisis konsep-konsep sains (fisika, biologi, kimia) hasil refleksi budaya lokal yang ditemukan dan menghubungkannya dengan pembelajaran di SD, merancang pembelajaran berbasis etnosains yang ditemukan dengan metode perkuliahan case study.																																																																																																																					
Pustaka	Utama : - Dewi, C. A., Khery, Y., & Erna, M. (2019). An ethnoscience study in chemistry learning to develop scientific literacy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, 8(2), 279-287. - Dewi, C. C. A., Erna, M., Haris, I., & Kundera, I. N. (2021). The effect of contextual collaborative learning based ethnoscience to increase student's scientific literacy ability. Journal of Turkish Science Education, 18(3), 525-541. - Campbell, N. A., & Reece, J. B. (2008). Biology (8th ed.). Pearson Benjamin Cummings. - Giancoli, D. C. (2014). Physics: Principles with Applications (7th ed.). Pearson. - Brown, T. L., LeMay, H. E., Bursten, B. E., Murphy, C., & Woodward, P. (2014). Chemistry: The Central Science (13th ed.). Pearson - Sudarmin, S., Zahro, L., Pujiastuti, S. E., Asyhar, R., Zaenuri, Z., & Rosita, A. (2019). The development of PBL-based worksheets integrated with green chemistry and ethnoscience to improve students' thinking skills. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, 8(4), 492-499. - Irfandi, I., Sudarma, T. F., Festiyed, F., Yohandri, Y., Diliarosta, S., Surahman, D., & Siregar, A. M. (2023). E-learning and physics teaching materials based on malay ethnoscience on the east coast. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, 12(3), 366-376. - Yuliana, I., Jatmiko, B., Widodo, W., & Suryanti. (2025). Mapping ethnoscience in multidisciplinary research over the last two decades: A bibliometric analysis. Multidisciplinary Reviews, 8(11), 2025343. https://doi.org/10.31893/multirev.2025343 - Yuliana, I., Cahyono, M. E., Widodo, W., & Inwanto, I. (2021). The effect of ethnoscience-themed picture books embedded within context-based learning on students' scientific literacy. Eurasian Journal of Educational Research, 92(92), 277–300. https://doi.org/10.14689/ejer.2021.92.16 Pendukung :																																																																																																																					

1. Dwi Agus Kurniawan , Asrial , Syahril , Wanada Siti Salsabilah , Eka Feri Kurniawati , Qolbi Shanaz Anandari , Rahmat Perdana , Artha Lumbantoruan , Nengria Nasih , Sofiah Christine Samosir , Utari Prisma Dewi (2019). Ethnoscience Investigation in Primary Schools: Impact on Science Learning. Universal Journal of Educational Research, 7(12), 2789 – 2795. DOI: 10.13189/ujer.2019.071229. 2. Deta, U. A., Arisanti, A., Hudha, M. N., Lestari, N. A., Admoko, S., Ulaa, R. F. R., ... Suprpto, N. (2024). Physics Concepts Analysis in the Traditional Games of Kekehan. International Journal of Research and Community Empowerment, 2(1), 24–34. https://doi.org/10.58706/ijorce.v2n1.p24-34 3. Suprpto, N., Deta, U. A., Suliyana, S., Sya'roni, I., & Nisa, K. (2023). Glocalization of madurese bull racing: a cross-sectional study with equation modeling in ethnophysics. 4. Choirunnisa, N., Suryanti, Suprpto, N., & G. U. Lala, S. (2025). Learn from local wisdom: Exploration of traditional house through ethnomathematics and ethnoscience for teaching in elementary. Multidisciplinary Science Journal, (Accepted Articles). Retrieved from https://malque.pub/ojs/index.php/msj/article/view/10332 5. Solihin, A., Choirunnisa, N. L., & Mintohari, M. (2024). Eksplorasi Etnosains Monumen Kapal Selam Surabaya Sebagai Sumber Belajar IPAS Sekolah Dasar. Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian, 10(2), 137-148. 6. Yuliana, I., Mariana, N., Choirunnisa, N. L., & Puspita, A. M. I. (2025). Pelatihan Desain Pembelajaran Berbasis Etnopedagogi Melalui Refleksi Budaya Lokal Kabupaten Trenggalek. JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri), 9(1), 492-500. 7. Yuliana, I., Tjandrakirana, T., & Widodo, W. (2018, December 1). Improving students' scientific literacy: A development of thematic ethnoscience-based teaching material. International Conference on Mathematics and Science Education of Universitas Pendidikan Indonesia (ICMScE), 3, 563–569. 8. Suryanti, S., Prahani, B. K., Widodo, W., Mintohari, M., Istianah, F., Julianto, J., & Yermiandhoko, Y. (2021). Ethnoscience-based science learning in elementary schools. Journal of Physics: Conference Series, 1987(1), 012055. https://doi.org/10.1088/1742-6596/1987/1/012055 9. https://data.unicef.org/sdgs/goal-4-quality-education/							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Suryanti, M.Pd. Dr. Julianto, S.Pd., M.Pd. Dr. Abdul Ghofur, S.Pd., M.Pd. Dr. Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd. Dr. Nafi Isbadrianingtyas, M.Pd. Nadia Lutfi Choirunnisa, S.Pd., M.Pd. Ivo Yuliana, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan konsep etnosains meliputi definisi dan ciri-ciri pembelajaran berbasis etnosains melalui kolaborasi dan perkembangan diri secara berkelanjutan.	1.Mengidentifikasi definisi-definisi etnosains dari berbagai sumber ilmiah. 2.Mengidentifikasi ciri-ciri etnosains dari berbagai sumber ilmiah. 3.Menganalisis tren kolaborasi penelitian etnosains.	Kriteria: Sesuai dengan rubrik penilaian praktik. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Diskusi tentang definisi dan ciri-ciri etnosains dari berbagai daerah. 3 x 50	Menganalisis dan mencari informasi menggunakan teknologi informasi tentang definisi dan ciri-ciri etnosains dari berbagai daerah melalui SIDIA. 3 x 50	Materi: definisi, ciri-ciri, contoh dan tahapan merancang pembelajaran berbasis etnosains Pustaka: Dewi, C. A., Khery, Y., & Erna, M. (2019). <i>An ethnoscience study in chemistry learning to develop scientific literacy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i> , 8(2), 279-287. Materi: definisi, ciri-ciri, contoh dan tahapan merancang pembelajaran berbasis etnosains Pustaka: Dewi, C. C. A., Erna, M., Haris, I., & Kundera, I. N. (2021). <i>The effect of contextual collaborative learning based ethnoscience to increase student's scientific literacy ability. Journal of Turkish Science Education</i> , 18(3), 525-541. Materi: Definisi Etnosains, Ciri-Ciri Etnisains dan Tren kolaborasi penelitian etnosains. Pustaka: Yuliana, I., Jatmiko, B., Widodo, W., & Suryanti. (2025). <i>Mapping ethnoscience in multidisciplinary research over the last two decades: A bibliometric analysis. Multidisciplinary Reviews</i> , 8(11), 2025343. https://doi.org/... Materi: definisi, ciri-ciri, contoh dan tahapan merancang pembelajaran berbasis etnosains Pustaka: Yuliana, I., Cahyono, M. E., Widodo, W., & Irwanto, I. (2021). <i>The effect of ethnoscience-themed picture books embedded within context-based learning on students' scientific literacy. Eurasian Journal of Educational Research</i> , 92(92), 277–300. https://doi.org/...	5%

2	Menjelaskan konsep etnosains meliputi contoh-contoh etnosains melalui kolaborasi dan perkembangan diri secara berkelanjutan.	Mengidentifikasi contoh-contoh etnosains dari berbagai daerah.	Kriteria: 1.Observasi untuk aktivitas partisipatif 2.Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi tentang contoh-contoh etnosains dari berbagai daerah. 3 x 50	Membaca dan menganalisis contoh-contoh etnosains dari berbagai daerah dari berbagai artikel di jurnal-jurnal nasional dan internasional melalui SIDIA. 3 x 50	Materi: definisi, ciri-ciri, contoh dan tahapan merancang pembelajaran berbasis etnosains Pustaka: Dewi, C. A., Khery, Y., & Erna, M. (2019). <i>An ethnoscience study in chemistry learning to develop scientific literacy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i> , 8(2), 279-287. Materi: definisi, ciri-ciri, contoh dan tahapan merancang pembelajaran berbasis etnosains Pustaka: Dewi, C. C. A., Erna, M., Haris, I., & Kundera, I. N. (2021). <i>The effect of contextual collaborative learning based ethnoscience to increase student's scientific literacy ability. Journal of Turkish Science Education</i> , 18(3), 525-541. Materi: definisi, ciri-ciri, contoh dan tahapan merancang pembelajaran berbasis etnosains Pustaka: Choirunnisa, N. L., Pradana, H. D., & Habsy, B. A. (2023). <i>Rumah adat Mbaru Niang di Provinsi Nusa Tenggara Timur: Kajian etnopedagogi dan integrasinya dalam pembelajaran SD. [Laporan penelitian]</i> . Materi: etnosains dari monumen kapal selam Pustaka: Solihin, A., Choirunnisa, N. L., & Mintohari, M. (2024). <i>Eksplorasi Etnosains Monumen Kapal Selam Surabaya Sebagai Sumber Belajar IPAS Sekolah Dasar. Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian</i> , 10(2), 137-148.	5%
---	--	--	--	---	--	--	----

3	Menjelaskan konsep etnosains meliputi tahapan merancang pembelajaran berbasis etnosains melalui kolaborasi dan perkembangan diri secara berkelanjutan.	Mengidentifikasi tahapan merancang pembelajaran berbasis etnosains.	Kriteria: 1.Observasi untuk aktivitas partisipatif 2.Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi tentang tahapan perancangan pembelajaran berbasis etnosains. 3 x 50	Membaca dan menganalisis tahapan perancangan pembelajaran berbasis etnosains melalui SIDIA. 3 x 50	Materi: definisi, ciri-ciri, contoh dan tahapan merancang pembelajaran berbasis etnosains Pustaka: Dewi, C. A., Khery, Y., & Erna, M. (2019). <i>An ethnoscience study in chemistry learning to develop scientific literacy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i> , 8(2), 279-287. Materi: definisi, ciri-ciri, contoh dan tahapan merancang pembelajaran berbasis etnosains Pustaka: Dewi, C. C. A., Erna, M., Haris, I., & Kundera, I. N. (2021). <i>The effect of contextual collaborative learning based ethnoscience to increase student's scientific literacy ability. Journal of Turkish Science Education</i> , 18(3), 525-541. Materi: definisi, ciri-ciri, contoh dan tahapan merancang pembelajaran berbasis etnosains Pustaka: Choirunnisa, N. L., Pradana, H. D., & Habsy, B. A. (2023). <i>Rumah adat Mbaru Niang di Provinsi Nusa Tenggara Timur: Kajian etnopedagogi dan integrasinya dalam pembelajaran SD. [Laporan penelitian]</i> . Materi: etnosains dari monumen kapal selam Pustaka: Solihin, A., Choirunnisa, N. L., & MintoHari, M. (2024). <i>Eksplorasi Etnosains Monumen Kapal Selam Surabaya Sebagai Sumber Belajar IPAS Sekolah Dasar. Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian</i> , 10(2), 137-148.	5%
---	--	---	--	--	---	--	----

4	Menganalisis konsep-konsep sains dalam contoh-contoh budaya lokal.	1.Mengidentifikasi konsep-konsep sains yang relevan dalam berbagai contoh budaya lokal. 2.Menghubungkan fenomena budaya lokal dengan teori atau prinsip sains yang mendasarinya (fisika, biologi, kimia). 3.Menyusun argumen berdasarkan analisis ilmiah tentang bagaimana konsep sains diterapkan atau diadaptasi dalam budaya lokal.	Kriteria: 1.Observasi untuk aktivitas partisipatif 2.Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	Mahasiswa diminta mencari contoh praktik budaya lokal dari daerah asalnya (misalnya tradisi, rumah adat, makanan, alat musik, pengobatan tradisional). 3x50	Mahasiswa mencari informasi tentang praktik budaya lokal dari daerahnya melalui literature review. 3x50	Materi: Konsep sains di dalam budaya lokal Pustaka: Dwi Agus Kurniawan , Asrial , Syahrial , Wanada Siti Salsabilah , Eka Feri Kurniawati , Qolbi Shanaz Anandari , Rahmat Perdana , Artha Lumbantoruan , Nengria Nasih , Sofiah Christine Samosir , Utari Prisma Dewi (2019). <i>Ethnoscience Investigation in Primary Schools: Impact on Science Learning. Universal Journal of Educational Research</i>, 7(12), 2789 – 2795. DOI: 10.13189/ujer.2019.071229. Materi: Konsep sains di dalam budaya lokal Pustaka: Deta, U. A., Arisanti, A., Hudha, M. N., Lestari, N. A., Admoko, S., Uulaa, R. F. R., ... Suprpto, N. (2024). <i>Physics Concepts Analysis in the Traditional Games of Kekehan. International Journal of Research and Community Empowerment</i>, 2(1), 24–34. https://doi.org/... Materi: Konsep sains di dalam budaya lokal Pustaka: Nadi Suprpto, Utama Alan Deta, Suliyannah Suliyannah et al. <i>Glocalization of madurese bull racing: a cross-sectional study with equation modeling in ethnopysics</i>, 28 March 2023, PREPRINT (Version 1) available at Research Square [https://doi.org/...] Materi: Konsep sains di dalam budaya lokal Pustaka: Choirunnisa, N. L., Pradana, H. D., & Habsy, B. A. (2023). <i>Rumah adat Mbaru Niang di Provinsi Nusa Tenggara Timur: Kajian etnopedagogi dan integrasinya dalam pembelajaran SD. [Laporan penelitian]</i>.	5%
---	--	---	--	--	--	---	----

5	Menyajikan hasil analisis konsep-konsep sains dalam contoh-contoh budaya lokal.	1. Kejelasan presentasi – kemampuan menyampaikan praktik budaya dan hasil analisis secara runtut, sistematis, serta mudah dipahami. 2. Kualitas analisis – ketepatan dalam mengidentifikasi konsep sains dari praktik budaya serta relevansinya dengan pembelajaran IPA di SD.	Kriteria: Sesuai dengan rubrik penilaian praktik. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Mahasiswa mempresentasikan temuannya di kelas, menjelaskan praktik budaya tersebut dan menganalisis konsep sains yang terkandung di dalamnya. 3x50	Diskusi dan penugasan melalui SIDIA 3x50	Materi: Konsep sains di dalam budaya lokal Pustaka: Dwi Agus Kurniawan , Asrial , Syahril , Wanada Siti Salsabilah , Eka Feri Kurniawati , Qolbi Shanaz Anandari , Rahmat Perdana , Artha Lumbantoruan , Nengria Nasih , Sofiah Christine Samosir , Utari Prisma Dewi (2019). <i>Ethnoscience Investigation in Primary Schools: Impact on Science Learning. Universal Journal of Educational Research</i>, 7(12), 2789 – 2795. DOI: 10.13189/ujer.2019.071229. Materi: Konsep sains di dalam budaya lokal Pustaka: Deta, U. A., Arisanti, A., Hudha, M. N., Lestari, N. A., Admoko, S., Uulaa, R. F. R., ... Suprpto, N. (2024). <i>Physics Concepts Analysis in the Traditional Games of Kekehan. International Journal of Research and Community Empowerment</i>, 2(1), 24–34. https://doi.org/... Materi: Konsep sains di dalam budaya lokal Pustaka: Nadi Suprpto, Utama Alan Deta, Suliyannah Suliyannah et al. <i>Glocalization of madurese bull racing: a cross-sectional study with equation modeling in ethnopysics</i>, 28 March 2023, PREPRINT (Version 1) available at Research Square [https://doi.org/...] Materi: Konsep sains di dalam budaya lokal Pustaka: Choirunnisa, N. L., Pradana, H. D., & Habsy, B. A. (2023). <i>Rumah adat Mbaru Niang di Provinsi Nusa Tenggara Timur: Kajian etnopedagogi dan integrasinya dalam pembelajaran SD</i>. [Laporan penelitian].	5%
6	Merefleksi budaya-budaya lokal disekitar daerah masing-masing.	1. Mengidentifikasi dan mendeskripsikan budaya lokal di sekitar lingkungan. 2. Menyusun pertanyaan yang relevan dan berbobot dalam wawancara dengan budayawan/pemangku adat/ketua adat. 3. Mengkomunikasikan secara efektif dalam diskusi kelompok dengan budayawan/pemangku adat/ketua adat, menunjukkan sikap sopan dan menghargai. 4. Membuat transkrip hasil wawancara. 5. Menganalisis budaya-budaya lokal yang berpotensi terdapat konsep sains.	Kriteria: Sesuai dengan rubrik penilaian praktik wawancara menggali potensi etnosains di masyarakat. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Mahasiswa melakukan wawancara dan diskusi dengan sekelompok orang budayawan/pemangku adat/ketua adat untuk menggali budaya/kebiasaan setempat yang berpotensi terdapat konsep-konsep sains di dalamnya. 3x50	Asinkronus melalui SIDIA 3x50	Materi: refleksi budaya-budaya lokal Pustaka: Dewi, C. A., Khery, Y., & Erna, M. (2019). <i>An ethnoscience study in chemistry learning to develop scientific literacy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i>, 8(2), 279-287. Materi: refleksi budaya-budaya lokal Pustaka: Dewi, C. C. A., Erna, M., Haris, I., & Kundera, I. N. (2021). <i>The effect of contextual collaborative learning based ethnoscience to increase student's scientific literacy ability. Journal of Turkish Science Education</i>, 18(3), 525-541.	5%

7	1. Menstranskrip hasil wawancara tentang etnosains di masyarakat. 2. Menyajikan hasil transkrip dan refleksi terhadap etnosains yang ditemui dimasyarakat.	1. Kejelasan penyampaian – kemampuan mahasiswa mempresentasikan hasil wawancara secara runtut, sistematis, dan komunikatif. 2. Kualitas isi presentasi – ketepatan analisis dalam mengungkap budaya/kebiasaan setempat serta relevansi identifikasi konsep sains yang terkandung di dalamnya.	Kriteria: Observasi untuk aktivitas partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Mahasiswa mempresentasikan contoh kasus etnosains berdasarkan hasil wawancara dan diskusi dengan sekelompok orang budayawan/pemangku adat/ketua adat untuk menggali budaya/kebiasaan setempat yang berpotensi terdapat konsep-konsep sains di dalamnya. 3x50	Hasil wawancara diunggah dalam bentuk ringkasan/infografis disertai foto dan video singkat ke LMS. 3x50	Materi: refleksi budaya-budaya lokal Pustaka: Dewi, C. A., Khery, Y., & Erna, M. (2019). <i>An ethnoscience study in chemistry learning to develop scientific literacy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i>, 8(2), 279-287. Materi: refleksi budaya-budaya lokal Pustaka: Dewi, C. C. A., Erna, M., Haris, I., & Kundera, I. N. (2021). <i>The effect of contextual collaborative learning based ethnoscience to increase student's scientific literacy ability. Journal of Turkish Science Education</i>, 18(3), 525-541.	5%
8	1. Menganalisis konsep etnosains meliputi definisi dan ciri-ciri pembelajaran berbasis etnosains melalui kolaborasi dan perkembangan diri secara berkelanjutan. 2. Menganalisis konsep etnosains meliputi contoh-contoh etnosains melalui kolaborasi dan perkembangan diri secara berkelanjutan. 3. Menganalisis konsep etnosains meliputi tahapan merancang pembelajaran berbasis etnosains melalui kolaborasi dan perkembangan diri secara berkelanjutan. 4. Menganalisis konsep-konsep sains dalam contoh-contoh budaya lokal.	1. Mampu mengidentifikasi ciri-ciri pembelajaran berbasis etnosains. 2. Mampu menjelaskan keterkaitan contoh etnosains dengan konsep sains. 3. Mampu menguraikan tahapan penyusunan rancangan pembelajaran berbasis etnosains. 4. Mampu mengevaluasi kelengkapan komponen dalam rancangan pembelajaran berbasis etnosains. 5. Mampu mengidentifikasi konsep sains (fisika, biologi, kimia) yang terkandung dalam budaya lokal. 6. Mampu mengaitkan konsep sains dalam budaya lokal dengan pembelajaran IPA di SD.	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Tes	Mengerjakan soal-soal berkaitan dengan konsep ipa dalam etnosains. 3 X 50	Mengerjakan soal-soal berkaitan dengan konsep ipa dalam etnosains melalui SIDIA.	Materi: Konsep fisika dalam tradisi masyarakat (contoh: prinsip pengungkit dalam alat tradisional), Konsep biologi dalam kepercayaan lokal (contoh: pengobatan tradisional berbasis tumbuhan), Konsep kimia dalam praktik budaya (contoh: fermentasi dalam pembuatan makanan tradisional), Teknik analisis etnosains dalam konteks pendidikan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
9	Menganalisis konsep-konsep sains (fisika, biologi, kimia) dari hasil refleksi budaya lokal yang ditemukan serta mengaitkannya dengan pembelajaran IPA di SD.	1. Partisipasi aktif dalam diskusi – keterlibatan mahasiswa dalam menyampaikan ide, pendapat, dan tanggapan terkait analisis budaya lokal. 2. Kualitas kontribusi akademik – relevansi dan ketepatan masukan dalam mengidentifikasi konsep sains serta keterkaitannya dengan pembelajaran IPA di SD.	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok hasil analisis budaya lokal untuk mengidentifikasi konsep sains serta mengaitkannya dengan pembelajaran IPA di S 3x50	Diskusi dan penugasan melalui SIDIA 3x50	Materi: Konsep dasar biologi Pustaka: Campbell, N. A., & Reece, J. B. (2008). <i>Biology (8th ed.)</i>. Pearson Benjamin Cummings. Materi: Konsep dasar fisika Pustaka: Giancoli, D. C. (2014). <i>Physics: Principles with Applications (7th ed.)</i>. Pearson. Materi: Konsep dasar kimia Pustaka: Brown, T. L., LeMay, H. E., Bursten, B. E., Murphy, C., & Woodward, P. (2014). <i>Chemistry: The Central Science (13th ed.)</i>. Pearson	5%

10	Menganalisis konsep-konsep sains (fisika, biologi, kimia) dari hasil refleksi budaya lokal yang ditemukan serta mengaitkannya dengan pembelajaran IPA di SD.	1.Kualitas analisis – ketepatan dalam mengidentifikasi konsep-konsep sains (fisika, biologi, kimia) dari budaya lokal. 2.Relevansi pembelajaran – kemampuan mengaitkan hasil analisis budaya lokal dengan materi dan tujuan pembelajaran IPA di SD.	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok & mempresentasikan hasil analisis budaya lokal untuk mengidentifikasi konsep sains serta mengaitkannya dengan pembelajaran IPA di SD, yang sejalan dengan SDGs ke-4 terkait dengan pendidikan berkualitas, juga mencakup sains. Targetnya, memastikan semua mahasiswa memperoleh pengetahuan dan keterampilan untuk mempromosikan pembangunan berkelanjutan, yang mencakup keaksaraan ilmiah. 3x50	Diskusi dan penugasan RTM ke-10 melalui Aplikasi SIDIA 3x50	Materi: Konsep dasar biologi Pustaka: <i>Campbell, N. A., & Reece, J. B. (2008). Biology (8th ed.). Pearson Benjamin Cummings.</i> Materi: Konsep dasar fisika Pustaka: <i>Giancoli, D. C. (2014). Physics: Principles with Applications (7th ed.). Pearson.</i> Materi: Konsep dasar kimia Pustaka: <i>Brown, T. L., LeMay, H. E., Bursten, B. E., Murphy, C., & Woodward, P. (2014). Chemistry: The Central Science (13th ed.). Pearson</i> Materi: Enosains di SD Pustaka: <i>Suryanti, S., Prahani, B. K., Widodo, W., Mintohari, M., Istianah, F., Julianto, J., & Yermiandhoko, Y. (2021). Ethnoscience-based science learning in elementary schools. Journal of Physics: Conference Series, 1987(1), 012055. https://doi.org/.....</i> Materi: Materi SDGs Ke-4 Pustaka: <i>https://data.unicef.org/...</i>	5%
11	Menganalisis konsep-konsep sains (fisika, biologi, kimia) dari hasil refleksi budaya lokal yang ditemukan serta mengaitkannya dengan pembelajaran IPA di SD.	1.Kejelasan dan ketepatan analisis (kemampuan mengidentifikasi konsep sains dari budaya lokal secara runtut dan benar). 2.Keterkaitan dengan pembelajaran IPA SD (kemampuan menghubungkan hasil analisis budaya lokal dengan materi/kompetensi IPA di SD secara relevan).	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mempresentasikan hasil analisis budaya lokal untuk mengidentifikasi konsep sains serta mengaitkannya dengan pembelajaran IPA di S 3x50	Diskusi dan penugasan melalui SIDIA 3x50	Materi: Konsep dasar biologi Pustaka: <i>Campbell, N. A., & Reece, J. B. (2008). Biology (8th ed.). Pearson Benjamin Cummings.</i> Materi: Konsep dasar fisika Pustaka: <i>Giancoli, D. C. (2014). Physics: Principles with Applications (7th ed.). Pearson.</i> Materi: Konsep dasar kimia Pustaka: <i>Brown, T. L., LeMay, H. E., Bursten, B. E., Murphy, C., & Woodward, P. (2014). Chemistry: The Central Science (13th ed.). Pearson</i>	10%

12	Menyusun LKPD berbasis etnosains yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran IPA di SD.	1.Partisipasi aktif dalam diskusi (memberikan ide, argumentasi, atau solusi dalam penyusunan LKPD). 2.Kualitas kontribusi dalam kelompok (relevansi masukan dengan etnosains dan keterpaduan dengan pembelajaran IPA SD).	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	Mendiskusikan dengan kelompok penyusunan LKPD etnosains. 3x50	Diskusi dan penugasan melalui SIDIA 3x50	Materi: pembelajaran berbasis etnosains. Pustaka: Dewi, C. C. A., Erna, M., Haris, I., & Kundera, I. N. (2021). <i>The effect of contextual collaborative learning based ethnoscience to increase student's scientific literacy ability. Journal of Turkish Science Education</i>, 18(3), 525-541. Materi: pembelajaran berbasis etnosains. Pustaka: Irfandi, I., Sudarma, T. F., Festiyed, F., Yohandri, Y., Diliarosta, S., Surahman, D., & Siregar, A. M. (2023). <i>E-learning and physics teaching materials based on malay ethnoscience on the east coast. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i>, 12(3), 366-376. Materi: pembelajaran berbasis etnosains. Pustaka: Sudarmin, S., Zahro, L., Pujiastuti, S. E., Asyhar, R., Zaenuri, Z., & Rosita, A. (2019). <i>The development of PBL-based worksheets integrated with green chemistry and ethnoscience to improve students' thinking skills. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i>, 8(4), 492-499.	10%
13	Menyajikan hasil kesimpulan berupa desain pembelajaran berbasis etnosains yang ditemukan.	1.Kesesuaian praktik dengan LKPD (alur kegiatan, keterpaduan langkah, dan ketepatan konsep sains yang ditampilkan). 2.Kualitas dokumentasi video (kejelasan tampilan, kerapian penyajian, serta kemampuan menyampaikan praktik etnosains dengan komunikatif).	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	Mahasiswa mempraktikkan kegiatan etnosains sesuai LKPD yang telah dibuat dan didokumentasikan dalam bentuk video. 3x50	Diskusi dan penugasan melalui SIDIA 3x50	Materi: pembelajaran berbasis etnosains. Pustaka: Dewi, C. C. A., Erna, M., Haris, I., & Kundera, I. N. (2021). <i>The effect of contextual collaborative learning based ethnoscience to increase student's scientific literacy ability. Journal of Turkish Science Education</i>, 18(3), 525-541. Materi: pembelajaran berbasis etnosains. Pustaka: Irfandi, I., Sudarma, T. F., Festiyed, F., Yohandri, Y., Diliarosta, S., Surahman, D., & Siregar, A. M. (2023). <i>E-learning and physics teaching materials based on malay ethnoscience on the east coast. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i>, 12(3), 366-376. Materi: pembelajaran berbasis etnosains. Pustaka: Sudarmin, S., Zahro, L., Pujiastuti, S. E., Asyhar, R., Zaenuri, Z., & Rosita, A. (2019). <i>The development of PBL-based worksheets integrated with green chemistry and ethnoscience to improve students' thinking skills. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i>, 8(4), 492-499.	5%

14	Menyajikan hasil kesimpulan berupa desain pembelajaran berbasis etnosains yang ditemukan.	1.Menyusun lembar kerja peserta didik berbasis etnosains. 2.Kualitas isi presentasi (kesesuaian rancangan LKPD dengan prinsip etnosains dan pembelajaran IPA SD).	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	Mempresentasikan rancangan lembar kerja peserta didik berbasis etnosains. 3x50	Diskusi dan penugasan melalui SIDIA 3x50	Materi: pembelajaran berbasis etnosains. Pustaka: Dewi, C. C. A., Erna, M., Haris, I., & Kundera, I. N. (2021). <i>The effect of contextual collaborative learning based ethnoscience to increase student's scientific literacy ability. Journal of Turkish Science Education</i> , 18(3), 525-541. Materi: pembelajaran berbasis etnosains. Pustaka: Irfandi, I., Sudarma, T. F., Festiyed, F., Yohandri, Y., Diliarosta, S., Surahman, D., & Siregar, A. M. (2023). <i>E-learning and physics teaching materials based on malay ethnoscience on the east coast. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i> , 12(3), 366-376. Materi: pembelajaran berbasis etnosains. Pustaka: Sudarmin, S., Zahro, L., Pujiastuti, S. E., Asyhar, R., Zaenuri, Z., & Rosita, A. (2019). <i>The development of PBL-based worksheets integrated with green chemistry and ethnoscience to improve students' thinking skills. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i> , 8(4), 492-499.	5%
15	Menyajikan hasil kesimpulan berupa desain pembelajaran berbasis etnosains yang ditemukan.	1.Kejelasan penyampaian presentasi (sistematis, runtut, dan mudah dipahami). 2.Kualitas isi presentasi (kesesuaian rancangan LKPD dengan prinsip etnosains dan pembelajaran IPA SD).	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	Mempresentasikan rancangan lembar kerja peserta didik berbasis etnosains. 3x50	Diskusi dan penugasan melalui SIDIA 3x50	Materi: pembelajaran berbasis etnosains. Pustaka: Dewi, C. C. A., Erna, M., Haris, I., & Kundera, I. N. (2021). <i>The effect of contextual collaborative learning based ethnoscience to increase student's scientific literacy ability. Journal of Turkish Science Education</i> , 18(3), 525-541. Materi: pembelajaran berbasis etnosains. Pustaka: Irfandi, I., Sudarma, T. F., Festiyed, F., Yohandri, Y., Diliarosta, S., Surahman, D., & Siregar, A. M. (2023). <i>E-learning and physics teaching materials based on malay ethnoscience on the east coast. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i> , 12(3), 366-376. Materi: pembelajaran berbasis etnosains. Pustaka: Sudarmin, S., Zahro, L., Pujiastuti, S. E., Asyhar, R., Zaenuri, Z., & Rosita, A. (2019). <i>The development of PBL-based worksheets integrated with green chemistry and ethnoscience to improve students' thinking skills. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i> , 8(4), 492-499.	5%

16	UAS	Kelengkapan dan kualitas perancangan LKPD (kesesuaian dengan etnosains, keterpaduan dengan materi IPA SD, dan sistematika penulisan).	Kriteria: Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Mahasiswa mengumpulkan hasil perancangan LKPD dan video praktik.	Penugasan melalui LMS	Materi: LKPD berbasis etnosains Pustaka: Sudarmin, S., Zahro, L., Pujiastuti, S. E., Asyhar, R., Zaenuri, Z., & Rosita, A. (2019). <i>The development of PBL-based worksheets integrated with green chemistry and ethnoscience to improve students' thinking skills. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, 8(4), 492-499.</i> Materi: media berbasis etnosains Pustaka: Irfandi, I., Sudarma, T. F., Festiyed, F., Yohandri, Y., Diliarosta, S., Surahman, D., & Siregar, A. M. (2023). <i>E-learning and physics teaching materials based on malay ethnoscience on the east coast. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, 12(3), 366-376.</i>	10%
----	-----	---	---	--	-----------------------	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	67.5%
2.	Penilaian Portofolio	10%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
4.	Tes	17.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 7 September 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Guru Sekolah Dasar



PUTRI RACHMADYANTI
NIDN 0002068902



NIDN 2111099402

