



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																									
Dasar-dasar perencanaan pembelajaran di SD	8620603187		T=3	P=0	ECTS=4.77	5	6 Oktober 2024																																									
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																																										
	.....		.....			Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.																																										
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																															
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																															
		CPMK																																														
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																															
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 5%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 2%;">1</td> <td style="width: 2%;">2</td> <td style="width: 2%;">3</td> <td style="width: 2%;">4</td> <td style="width: 2%;">5</td> <td style="width: 2%;">6</td> <td style="width: 2%;">7</td> <td style="width: 2%;">8</td> <td style="width: 2%;">9</td> <td style="width: 2%;">10</td> <td style="width: 2%;">11</td> <td style="width: 2%;">12</td> <td style="width: 2%;">13</td> <td style="width: 2%;">14</td> <td style="width: 2%;">15</td> <td style="width: 2%;">16</td> </tr> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini memberikan pemahaman mahasiswa tentang konsep perencanaan dan pengembangan instruksional, model-model pengembangan instruksional, peranan teori belajar dalam perencanaan, Model, Pendekatan, Strategi, Metode, dan Tehnik Pembelajaran, media pembelajaran, LKPD, evaluasi pembelajaran, analisis kurikulum, serta implementasinya dalam pengembangan perangkat pembelajaran																																															
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																															
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masjid, Abdul, 2007, Perencanaan Pembelajaran, Bandung:PT Remaja Rosdakarya</li> <li>2. Harjanto, 2010, Perencanaan Pengajaran, Jakarta: PT Rineka Cipta</li> <li>3. Anderson, Lorin W &amp; Krathwohl, David R. 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom 19s Taxonomy of Education Objectives. A Bridged Adition. New York: Addison Wesley Longman.</li> <li>4. Rohman, Mohammad; Amri, Sofan. 2013. Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran, Jakarta: Prestasi Pustaka Raya</li> <li>5. Muijs, Daniel., Reynolds, David. 2008. Effektive Taching. London: Sage Publications Ltd</li> <li>6. Dakir, 2004. Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum, Jakarta: PT Rineka Cipta</li> <li>7. Prastowo, Andi, 2013. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press</li> <li>8. Jacobse, David A; Eggen, Paul; Kauchak Donald, 2009. Methods for Teaching, New Jersey: Allyn &amp; Bacon</li> <li>9. Ibrahim, Nurdin; Sidik, Darlan, 2013. Prinsipprinsip Desain Pembelajaran, Jakarta: PT Fajar Inter Pratama Mandiri</li> <li>10. Permendikbud Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan</li> <li>11. Permendikbud Nomor 64 tahun 2013 tentang Standar Isi</li> <li>12. Permendikbud Nomor 57 Tahun 2014 tentang Kerangka Dasar dan Kompetensi Dasar</li> <li>13. Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 tentang Standar Proses</li> <li>14. Permendikbud Nomor 104 Tahun 2014 tentang Standar Penilaian</li> </ol>																																															
	<b>Pendukung :</b>																																															
<b>Dosen Pengampu</b>	Drs. Mintohari, M.Pd. Dr. Ganes Gunansyah, S.Pd., M.Pd. Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.																																															
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																									
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																									
1	Memahami hakikat, karakteristik, dan dimensi perencanaan pembelajaran	Menjelaskan hakikat, karakteristik, dimensi, dan manfaat perencanaan pembelajaran	<b>Kriteria:</b> mengacu pada penguasaan konsep	Model kooperatif 2 X 50			0%																																									

2	Memahami berbagai teori belajar dan implementasi teori belajar dalam perencanaan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan teori yang mendasari perencanaan pembelajaran</li> <li>2. Memberi contoh implementasi teori belajar dalam perencanaan pembelajaran</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria tes tulis</li> <li>2. Kemampuan mahasiswa dalam penguasaan konsep</li> </ol>	Model kooperatif 2 X 50			0%
3	Memahami berbagai model instruksional dan mengimplementasikannya dalam perencanaan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. memahami model-model pengembangan instruksional</li> <li>2. mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan masing-masing model instruksional</li> <li>3. membuat perencanaan pembelajaran yang mengacu pada langkah model instruksional</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria tes tulis</li> <li>2. Penguasaan konsep mahasiswa</li> <li>3. Kemampuan untuk merencanakan proses membuat hasil</li> </ol>	Model kooperatif 4 X 50			0%
4	Memahami berbagai model instruksional dan mengimplementasikannya dalam perencanaan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. memahami model-model pengembangan instruksional</li> <li>2. mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan masing-masing model instruksional</li> <li>3. membuat perencanaan pembelajaran yang mengacu pada langkah model instruksional</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria tes tulis</li> <li>2. Penguasaan konsep mahasiswa</li> <li>3. Kemampuan untuk merencanakan proses membuat hasil</li> </ol>	Model kooperatif 4 X 50			0%
5	Memahami kurikulum SD dan dapat membuat perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum SD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami pengertian kurikulum, tujuan, komponen kurikulum, dan mekanisme pengembangan kurikulum</li> <li>2. Menganalisis komponen dalam kurikulum SD</li> <li>3. Memahami SKL, standar isi, standar proses, dan standar evaluasi kurikulum SD</li> <li>4. Membuat perencanaan pembelajaran berdasarkan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <p>penguasaan konsep mahasiswa</p>	inkuiri 2 X 50			0%

6	Memahami kurikulum SD dan dapat membuat perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum SD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami pengertian kurikulum, tujuan, komponen kurikulum, dan mekanisme pengembangan kurikulum</li> <li>2. Menganalisis komponen dalam kurikulum SD</li> <li>3. Memahami SKL, standar isi, standar proses, dan standar evaluasi kurikulum SD</li> <li>4. Membuat perencanaan pembelajaran berdasarkan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> penguasaan konsep mahasiswa	inkuiri 2 X 50			0%
7	Memahami Prota, Promes, Silabus, RPP, dan dapat membuat Prota, Promes, Silabus, dan RPP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi komponen Prota, Promes, Silabus, dan RPP</li> <li>2. Membuat Prota, Promes, Silabus, dan RPP</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tes Tulis</li> <li>2. Penguasaan konsep mahasiswa Penilaian Produk</li> <li>3. Merencanakan Proses membuat Hasil</li> </ol>	Diskusi, tanya jawab, dan penugasan 2 X 50			0%
8	UTS			2 X 50			0%
9	Memahami taxonomi Bloom	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan dimensi pengetahuan dan dimensi proses kognitif menurut bloom</li> <li>2. Menjelaskan dimensi sikap dan keterampilan menurut Bloom</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penguasaan konsep mahasiswa	Model kooperatif 2 X 50			0%
10	Memahami taxonomi Bloom	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan dimensi pengetahuan dan dimensi proses kognitif menurut bloom</li> <li>2. Menjelaskan dimensi sikap dan keterampilan menurut Bloom</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penguasaan konsep mahasiswa	Model kooperatif 2 X 50			0%
11	merancang indikator, tujuan pembelajaran berdasarkan taxonomi Bloom	Membuat indikator dan tujuan pembelajaran yang mengacu pada taxonomi Bloom	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tes Tulis</li> <li>2. Penguasaan konsep mahasiswa Penilaian Produk</li> <li>3. Merencanakan Proses membuat Hasil</li> </ol>	Model kooperatif penugasan 2 X 50			0%

12	Memahami esensi Model, Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik Pembelajaran dan dapat menerapkan dalam menyusun perangkat pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep tentang Model, Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik Pembelajaran</li> <li>2. Mengidentifikasi komponen-komponen dalam Model, Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik Pembelajaran</li> <li>3. Membuat langkah pembelajaran yang mengacu pada Model, Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik Pembelajaran tertentu.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> penguasaan konsep mahasiswa	Model kooperatif 2 X 50			0%
13	Membuat LKS, Bahan Ajar, dan instrumen Evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi komponen dalam LKS</li> <li>2. Membuat LKS</li> <li>3. menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan bahan ajar</li> <li>4. Membuat contoh bahan ajar</li> <li>5. Membuat instrumen evaluasi</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penguasaan konsep mahasiswa	Diskusi, tanya jawab, dan penugasan 4 X 50			0%
14	Membuat LKS, Bahan Ajar, dan instrumen Evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi komponen dalam LKS</li> <li>2. Membuat LKS</li> <li>3. menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan bahan ajar</li> <li>4. Membuat contoh bahan ajar</li> <li>5. Membuat instrumen evaluasi</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penguasaan konsep mahasiswa	Diskusi, tanya jawab, dan penugasan 4 X 50			0%
15	Membuat perangkat pembelajaran yang mengacu pada tema dan sub tema tertentu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan komponen-komponen perangkat pembelajaran</li> <li>2. Membuat perangkat pembelajaran yang mengacu pada tema dan sub tema tertentu</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian Produk 2. Merencanakan Proses membuat Hasil	penugasan 2 X 50			0%
16	Membuat perangkat pembelajaran yang mengacu pada tema dan sub tema tertentu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan komponen-komponen perangkat pembelajaran</li> <li>2. Membuat perangkat pembelajaran yang mengacu pada tema dan sub tema tertentu</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian Produk 2. Merencanakan Proses membuat Hasil	penugasan 2 X 50			0%

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.