



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan		8620602015	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	1 15 Desember 2025																																
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																	
			PUTRI RACHMADYANTI																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																							
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																						
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																						
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																						
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																						
	CPL-5	Menganalisis penerapan keilmuan kependidikan dasar dengan mengedepankan pendidikan inklusi berbasis teknologi dan kearifan lokal.																																						
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																								
Matrik CPL - CPMK																																								
		<table border="1"><tr><td>CPMK</td><td>CPL-1</td><td>CPL-2</td><td>CPL-3</td><td>CPL-4</td><td>CPL-5</td></tr></table>							CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5																										
CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5																																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																								
		<table border="1"><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="15">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>							CPMK	Minggu Ke															1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan merupakan Mata Kuliah Dasar Ilmu Pendidikan dan wajib tempuh mahasiswa jurusan selingking FIP Unesa. Matakuliah ini mengkaji berbagai aspek konsep dasar manajemen pendidikan secara umum, secara khusus di sekolah baik secara teoritik maupun praktik, permasalahan pendidikan yang dapat dipecahkan dengan manajemen pendidikan, fungsi manajemen pendidikan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, penggerakan, pengawasan, juga substansi manajemen pendidikan yang meliputi manajemen kurikulum dan pembelajaran, manajemen peserta didik, manajemen layanan khusus, manajemen sumber daya manusia, manajemen sarana dan prasarana, manajemen keuangan, manajemen humas, serta kepemimpinan dan supervisi pendidikan sebagai upaya untuk menggerakkan sumberdaya manusia sebagai penentu peningkatan mutu pendidikan. Perkuliahan dilaksanakan secara tatap muka dengan menggunakan metode ceramah, presentasi, diskusi, dan kuis.																																							
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none">Roesminingsih, Erny. 2015. Dasar-dasar Manajemen Pendidikan. Surabaya: FIP Unesa.Hoy, W. dan Miskel, C. 2005. Educational Administration: Theory, Research, and Practice 7th Edition. New York: McGraw Hill.Siagian.1981. Filsafat Administrasi. Jakarta: Gunung AgungSuryosubroto, 2004. Manajemen Pendidikan di Sekolah. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka CiptaBurhanuddin, dkk. 2003. Manajemen Pendidikan: Analisis Substantif dan Aplikasinya dalam Institusi Pendidikan. Malang: UM Press.Hamalik, O. 2010. Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.Hanson, E. M. 2003. Education Administration and Organizational Behavior 7th Edition. United States of America: Pearson Education, Inc.Kaluge, L. 2003. Sendi-Sendi Manajemen Pendidikan. Surabaya: Unesa Press.Luthans, F. 1989. Organizational Behavior 5th. United State: McGraw-Hill, Inc.Sergiovanni, T. J., & Starratt, R. J. (2007). Supervision: A Redefinition (8th Ed.). New York: McGraw Hill.Burhanuddin, dkk. 2007. Supervisi Pendidikan dan Pengajaran. Malang: UM Press.																																						
	Pendukung :																																							
Dosen Pengampu	Dr. Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengkaji konsep dasar manajemen pendidikan serta peran manajemen pendidikan dalam memecahkan masalah pendidikan	1.Menjelaskan konsep dasar Manajemen Pendidikan 2.Mengidentifikasi peran manajemen pendidikan dalam memecahkan masalah	Kriteria: Mahasiswa akan mendapatkan nilai maksimal jika mampu menjawab dengan benar dan berani berinisiatif bertanya atau menjawab	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50		Materi: kondas Pustaka: <i>Burhanuddin, dkk. 2003.</i> <i>Manajemen Pendidikan: Analisis Substantif dan Aplikasinya dalam Institusi Pendidikan.</i> <i>Malang: UM Press.</i>	10%
2	Mahasiswa mampu mengkaji konsep dasar manajemen pendidikan serta peran manajemen pendidikan dalam memecahkan masalah pendidikan	1.Menjelaskan konsep dasar Manajemen Pendidikan 2.Mengidentifikasi peran manajemen pendidikan dalam memecahkan masalah	Kriteria: Mahasiswa akan mendapatkan nilai maksimal jika mampu menjawab dengan benar dan berani berinisiatif bertanya atau menjawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50		Materi: peran manajemen pendidikan Pustaka: <i>Hamalik, O. 2010.</i> <i>Manajemen Pengembangan Kurikulum.</i> <i>Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.</i> Materi: peran manajemen pendidikan Pustaka: <i>Suryosubroto, 2004.</i> <i>Manajemen Pendidikan di Sekolah. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta</i>	10%
3	Mahasiswa mampu mengkaji konsep dasar manajemen pendidikan serta peran manajemen pendidikan dalam memecahkan masalah pendidikan	1.Menjelaskan konsep dasar Manajemen Pendidikan 2.Mengidentifikasi peran manajemen pendidikan dalam memecahkan masalah	Kriteria: 1.Mahasiswa akan mendapatkan nilai maksimal jika mampu menjawab dengan benar dan berani berinisiatif bertanya atau menjawab 2.10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50		Materi: peran manajemen pendidikan Pustaka: <i>Hamalik, O. 2010.</i> <i>Manajemen Pengembangan Kurikulum.</i> <i>Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.</i> Materi: peran manajemen pendidikan Pustaka: <i>Suryosubroto, 2004.</i> <i>Manajemen Pendidikan di Sekolah. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta</i> Materi: konsep dasar Pustaka: <i>Roesminingsih, Enny. 2015.</i> <i>Dasar-dasar Manajemen Pendidikan.</i> <i>Surabaya: FIP Unesa.</i>	10%

4	Mahasiswa mampu memahami fungsi perencanaan	1.Menjelaskan fungsi perencanaan pendidikan 2.10	Kriteria: 1.Partisipasi dalam kegiatan pembelajaran dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan 2.10	Diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: fungsi perencanaan Pustaka: <i>Hanson, E. M. 2003. Education Administration and Organizational Behavior 7th Edition. United States of America: Pearson Education, Inc.</i>	10%
5	Mahasiswa mampu memahami fungsi pengorganisasian	1.Menjelaskan fungsi pengorganisasian pendidikan 2.10	Kriteria: 1.Partisipasi dalam kegiatan diskusi dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan 2.10	Diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: fungsi pengorganisasian Pustaka: <i>Hanson, E. M. 2003. Education Administration and Organizational Behavior 7th Edition. United States of America: Pearson Education, Inc.</i>	10%
6	Mahasiswa mampu memahami fungsi pelaksanaan	1.Menjelaskan fungsi pelaksanaan 2.Mengkategorisasikan fungsi pelaksanaan	Kriteria: 1.Keaktifan dan partisipasi dalam pembelajaran bobot 40 % 2.Tugas kelompok bobot 60% 3.Sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi kelompok dan studi kasus 2 X 50		Materi: fungsi pelaksanaan Pustaka: <i>Burhanuddin, dkk. 2003. Manajemen Pendidikan: Analisis Substantif dan Aplikasinya dalam Institusi Pendidikan. Malang: UM Press.</i>	10%
7	Mahasiswa mampu memahami fungsi pengawasan	Menjelaskan fungsi-fungsi pengawasanMendeskripsikan jenis-jenis dan fungsi pengawasan	Kriteria: 1.Keaktifan dalam pembelajaran bobot 40% 2.Laporan diskusi kelompok bobot 60% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan diskusi kelompok 2 X 50		Materi: jenis-jenis dan fungsi pengawasan Pustaka: <i>Luthans, F. 1989. Organizational Behavior 5th. United State: McGraw-Hill, Inc.</i>	10%
8	Mahasiswa mampu memahami materi pertemuan ke-1 sampai dengan ke-7	Menjelaskan materi materi pertemuan ke-1 sampai dengan ke-7	Kriteria: Ketepatan jawaban bobot 100% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Tes 2 X 50			25%
9	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen kurikulum dan pembelajaran	Mampu mendeskripsikan substansi manajemen kurikulum dan pembelajaran	Kriteria: 1.Keaktifan dalam pembelajaran bobot 40% 2.Produk dokumen analisis kasus bobot 60% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan analisis kasus 2 X 50		Materi: manajemen kurikulum dan pembelajaran Pustaka: <i>Burhanuddin, dkk. 2007. Supervisi Pendidikan dan Pengajaran. Malang: UM Press.</i>	10%

10	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen peserta didik dan manajemen layanan khusus	Menjelaskan substansi manajemen peserta didikMenjelaskan substansi manajemen layanan khusus	Kriteria: 1.Keaktifan dalam kegiatan diskusi bobot 80% 2.Partisipasi dalam perkuliahan (pempararan materi dosen) bobot 20% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan diskusi kelompok 2 X 50		Materi: mengkaji substansi manajemen peserta didik dan manajemen layanan khusus Pustaka: <i>Hamalik, O. 2010. Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.</i>	10%
11	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen sumber daya manusia	Mampu menjelaskan substansi manajemen sumber daya manusia	Kriteria: 1.Keaktifan dalam kegiatan diskusi kelompok bobot 80% 2.Ketepatan dalam menjawab kuis dan pertanyaan dari dosen atau teman bobot 20%	Ceramah dan Diskusi Kelompok 2 X 50		Materi: mengkaji substansi manajemen sumber daya manusia Pustaka: <i>Burhanuddin, dkk. 2003. Manajemen Pendidikan: Analisis Substantif dan Aplikasinya dalam Institusi Pendidikan. Malang: UM Press.</i>	10%
12	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen sarana dan prasarana	Mendeskripsikan substansi manajemen sarana dan prasarana	Kriteria: 1.Ketepatan dalam menjawab pertanyaan bobot 60% 2.Keaktifan dalam pembelajaran bobot 40% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan Diskusi kelompok 2 X 50		Materi: substansi manajemen sarana dan prasarana Pustaka: <i>Luthans, F. 1989. Organizational Behavior 5th. United State: McGraw-Hill, Inc.</i>	10%
13	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen keuangan	Menjelaskan substansi manajemen keuangan	Kriteria: 1.Ketepatan dalam mengerjakan tes tertulis bobot 80% 2.Keaktifan dalam kegiatan pembelajaran bobot 20% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan analisis kasus 2 X 50		Materi: mengkaji substansi manajemen keuangan Pustaka: <i>Kaluge, L. 2003. Sendi-Sendi Manajemen Pendidikan. Surabaya: Unesa Press.</i>	10%
14	Mahasiswa mampu mengkaji substansi manajemen hubungan sekolah dan masyarakat	Mendeskripsikan manajemen hubungan sekolah dan masyarakat	Kriteria: 1.Keaktifan dalam pembelajaran bobot 80% 2.Ketepatan menjawab pertanyaan dan kemampuan bertanya 20% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok 2 X 50		Materi: mengkaji substansi manajemen hubungan sekolah dan masyarakat Pustaka: <i>Kaluge, L. 2003. Sendi-Sendi Manajemen Pendidikan. Surabaya: Unesa Press.</i>	10%
15	Mahasiswa mampu mendeskripsikan kepemimpinan pendidikan	Mendeskripsikan kepemimpinan pendidikan	Kriteria: 1.Partisipasi dalam kegiatan diskusi bobot 75% 2.Ketepatan dan keberanian dalam menjawab pertanyaan bobot 25% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi Kelompok 2 X 50		Materi: kepemimpinan pendidikan Pustaka: <i>Roesminingsih, Erny. 2015. Dasar-dasar Manajemen Pendidikan. Surabaya: FIP Unesa.</i>	0%
16	Mahasiswa mampu mereview keseluruhan materi pertemuan ke-1 hingga ke-15	Mendeskripsikan keseluruhan materi pertemuan ke-1 hingga ke-15	Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	102.5%
2.	Tes	12.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 12 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



PUTRI RACHMADYANTI
NIDN 0002068902



NIDN 0002068902

File PDF ini digenerate pada tanggal 15 Desember 2025 Jam 20:18 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

