



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bimbingan Di Sd	8620602013	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	27 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Hitta Alfi Muhimmah, M.Pd Dr. Nurul Istiq'aroh, M.Pd.		Dra. Mulyani, M.Pd			Putri Rachmadyanti, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	-------------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
--------------	--

CPL-5	Menganalisis penerapan keilmuan kependidikan dasar dengan mengedepankan pendidikan inklusi berbasis teknologi dan kearifan lokal.
--------------	---

CPL-10	Menunjukkan pengetahuan dan keterampilan pedagogik terkait merancang, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran di SD dengan memanfaatkan TIK, kearifan lokal, dan hasil penelitian.
---------------	--

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
--

CPMK - 1	Mampu menganalisis konsep dasar BK di SD
-----------------	--

CPMK - 2	Mengidentifikasi kemampuan siswa sebagai individu yang beragam melalui tes bakat dan minat untuk mengetahui kemampuan awal siswa
-----------------	--

CPMK - 3	Mendesain jenis layanan dan program pendukung BK di SD
-----------------	--

CPMK - 4	Mampu memahami, mengidentifikasi dan membimbing siswa cerdas berbakat
-----------------	---

CPMK - 5	Mampu memahami, mengidentifikasi dan membimbing siswa lamban belajar
-----------------	--

CPMK - 6	Mampu memahami, mengidentifikasi dan membimbing siswa dengan hambatan sosial emosional
-----------------	--

CPMK - 7	Mampu memahami, mengidentifikasi dan membimbing dengan perilaku bermasalah
-----------------	--

Matrik CPL - CPMK

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-10	CPMK-1	✓			CPMK-2	✓			CPMK-3		✓		CPMK-4		✓		CPMK-5		✓		CPMK-6	✓		✓	CPMK-7		✓	✓
CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-10																														
CPMK-1	✓																																
CPMK-2	✓																																
CPMK-3		✓																															
CPMK-4		✓																															
CPMK-5		✓																															
CPMK-6	✓		✓																														
CPMK-7		✓	✓																														

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓	✓												CPMK-3						✓	✓	✓									CPMK-4									✓								CPMK-5										✓							CPMK-6											✓						CPMK-7												✓	✓	✓	✓	✓
	CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																							
	CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																																																					
	CPMK-2			✓	✓	✓																																																																																																																																																																		
	CPMK-3						✓	✓	✓																																																																																																																																																															
	CPMK-4									✓																																																																																																																																																														
	CPMK-5										✓																																																																																																																																																													
CPMK-6											✓																																																																																																																																																													
CPMK-7												✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																								

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah "Bimbingan di Sekolah Dasar" memberikan pemahaman komprehensif tentang konsep, prinsip, dan penerapan layanan bimbingan dan konseling di tingkat Sekolah Dasar. Mata kuliah ini dirancang untuk membekali calon guru SD dengan pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan untuk melaksanakan fungsi bimbingan dalam konteks pendidikan dasar. Fokus utama mata kuliah ini adalah pada pengembangan layanan bimbingan yang sesuai dengan perkembangan psikologis dan sosial siswa SD, termasuk di dalamnya bimbingan pribadi, sosial, belajar, dan karier. Selain itu, mahasiswa juga akan mempelajari berbagai pendekatan dan teknik konseling yang efektif dalam membantu siswa menghadapi masalah-masalah yang sering muncul di usia sekolah dasar, seperti masalah perilaku, kesulitan belajar, dan penyesuaian sosial. Mahasiswa akan diajarkan cara menyusun program bimbingan yang komprehensif dan sistematis, serta bagaimana mengintegrasikan program tersebut ke dalam kurikulum sekolah. Mata kuliah ini juga menekankan pentingnya peran guru sebagai pembimbing, kemampuan identifikasi masalah siswa secara dini, dan kolaborasi dengan orang tua serta pihak-pihak lain yang terkait.

Pustaka

Utama :

1. Anwar, S., & Yamin, M.(2019). Guidance and Counseling in Elementary Schools. London: Routledge.
2. Tim Pengembang Ilmu Pendidikan UNY. (2020). Bimbingan dan Konseling di SD: Pendekatan Komprehensif. Yogyakarta: UNY Press.
3. Hendrayati, H., & Rahman, R. (2021). Model Layanan Bimbingan di Sekolah Dasar untuk Pengembangan Karakter. Bandung: Alfabeta.
4. Wicaksono, Muhimmah, Sukartiningih, Mulyani, Julianto. (2023). Implementation of Child-Friendly School Policies in Inclusive Elementary Schools: Atlantis Press. DOI: 10.2991/978-2-38476-152-4_133
5. Prayitno, & Amti, E. (2018). Konseling dan Bimbingan Kelompok di Sekolah Dasar: Teori dan Aplikasi. Jakarta: Rineka Cipta.
6. Syamsu, H. (2021). Pendekatan Humanistik dalam Bimbingan dan Konseling di SD. Jakarta: Prenada Media.

Pendukung :

1. Wicaksono, V. D. (2023, March). Anti-bullying Programs in Indonesia: An Integrative Review of Elementary Schools. In International Joint Conference on Arts and Humanities 2022 (IJCAH 2022) (pp. 712-729). Atlantis Press.
2. Setianingsih, E. S. (2016). Peranan Bimbingan Dan Konseling Dalam Memberikan Layanan Bimbingan Belajar Di SD. Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar), 6(1).

Dosen Pengampu Dra. Mulyani, M.Pd.
Drs. MintoHari, M.Pd.
Dr. Hitta Alfi Muhimmah, M.Pd.
Zulfin Rachma Mufidah, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memiliki pemahaman konsep dasar BK	Menjelaskan ruang lingkup dan mekanisme BK di SD	Kriteria: Aktifitas partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, dan tanya jawab. 2 X 50 2 X 50	Synchronous (Zoom meeting, Google meet) Asynchronous (LMS SIDIA) 2 x 50	Materi: Orientasi perkuliahan, Pemahaman terkait konsep dasar Bimbingan di SD, tugas pokok dan fungsi bimbingan di Sekolah Dasar, peran guru dalam layanan konseling di SD. Pustaka: 1. Anwar, S., & Yamin, M. (2019). <i>Guidance and Counseling in Elementary Schools</i> . London: Routledge.	3%
2	Memiliki pemahaman konsep dasar BK	Menjelaskan ruang lingkup dan mekanisme BK di SD	Kriteria: 1. Kehadiran dan Partisipasi Aktif (10%) 2. Tugas Individu dan Kelompok (25%) 3. Proyek Penyusunan Program Bimbingan di SD (30%) 4. Ujian Tengah Semester (UTS) (15%) 5. Ujian Akhir Semester (UAS) (20%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, dan tanya jawab. 2 X 50 2 X 50	Synchronous (Zoom meeting, Google meet) Asynchronous (LMS SIDIA) 2 x 50	Materi: Orientasi perkuliahan, Pemahaman terkait konsep dasar Bimbingan di SD, tugas pokok dan fungsi bimbingan di Sekolah Dasar, peran guru dalam layanan konseling di SD. Pustaka: 1. Anwar, S., & Yamin, M. (2019). <i>Guidance and Counseling in Elementary Schools</i> . London: Routledge.	3%

3	Mengidentifikasi kemampuan siswa sebagai individu yang beragam melalui tes bakat dan minat untuk mengetahui kemampuan awal siswa	Berlatih identifikasi bakat minat siswa melalui tes bakat minat	<p>Kriteria:</p> <p>1. Kehadiran dan Partisipasi Aktif (10%) 2. Tugas Individu dan Kelompok (25%) 3. Proyek Penyusunan Program Bimbingan di SD (30%) 4. Ujian Tengah Semester (UTS) (15%) 5. Ujian Akhir Semester (UAS) (20%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum</p>	Ceramah, praktik, tugas, dan diskusi kelas 2 X 50 2 X 50	Sinkronus (Zoom Meeting, google meet) 2 x 50	<p>Materi: Identifikasi bakat minat siswa</p> <p>Pustaka: 3. <i>Hendrayati, H., & Rahman, R. (2021). Model Layanan Bimbingan di Sekolah Dasar untuk Pengembangan Karakter. Bandung: Alfabeta.</i></p> <hr/> <p>Materi: Menemukenali bakat dan minat siswa untuk mendukung pembelajaran berdiferensiasi</p> <p>Pustaka: 2. <i>Setianingsih, E. S. (2016). Peranan Bimbingan Dan Konseling Dalam Memberikan Layanan Bimbingan Belajar Di SD. Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar), 6(1).</i></p>	5%
4	Mengidentifikasi kemampuan siswa sebagai individu yang beragam melalui tes bakat dan minat untuk mengetahui kemampuan awal siswa	Berlatih identifikasi bakat minat siswa melalui tes bakat minat	<p>Kriteria:</p> <p>1. Kehadiran dan Partisipasi Aktif (10%) 2. Tugas Individu dan Kelompok (25%) 3. Proyek Penyusunan Program Bimbingan di SD (30%) 4. Ujian Tengah Semester (UTS) (15%) 5. Ujian Akhir Semester (UAS) (20%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum</p>	Ceramah, praktik, tugas, dan diskusi kelas 2 X 50 2 X 50	Sinkronus (Zoom Meeting, google meet) 2 x 50	<p>Materi: Identifikasi bakat minat siswa</p> <p>Pustaka: 3. <i>Hendrayati, H., & Rahman, R. (2021). Model Layanan Bimbingan di Sekolah Dasar untuk Pengembangan Karakter. Bandung: Alfabeta.</i></p> <hr/> <p>Materi: Menemukenali bakat dan minat siswa untuk mendukung pembelajaran berdiferensiasi</p> <p>Pustaka: 2. <i>Setianingsih, E. S. (2016). Peranan Bimbingan Dan Konseling Dalam Memberikan Layanan Bimbingan Belajar Di SD. Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar), 6(1).</i></p>	5%

5	Mengidentifikasi kemampuan siswa sebagai individu yang beragam melalui tes bakat dan minat untuk mengetahui kemampuan awal siswa	Berlatih identifikasi bakat minat siswa melalui tes bakat minat	<p>Kriteria:</p> <p>1. Kehadiran dan Partisipasi Aktif (10%) 2. Tugas Individu dan Kelompok (25%) 3. Proyek Penyusunan Program Bimbingan di SD (30%) 4. Ujian Tengah Semester (UTS) (15%) 5. Ujian Akhir Semester (UAS) (20%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum</p>	Ceramah, praktik, tugas, dan diskusi kelas 2 X 50 2 X 50	Sinkronus (Zoom Meeting, google meet) 2 x 50	<p>Materi: Identifikasi bakat minat siswa</p> <p>Pustaka: 3. <i>Hendrayati, H., & Rahman, R. (2021). Model Layanan Bimbingan di Sekolah Dasar untuk Pengembangan Karakter. Bandung: Alfabeta.</i></p> <hr/> <p>Materi: Menemukenali bakat dan minat siswa untuk mendukung pembelajaran berdiferensiasi</p> <p>Pustaka: 2. <i>Setianingsih, E. S. (2016). Peranan Bimbingan Dan Konseling Dalam Memberikan Layanan Bimbingan Belajar Di SD. Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar), 6(1).</i></p>	5%
---	--	---	---	--	---	--	----

6	<p>1. Memahami bidang, jenis layanan dan program pendukung BK di SD</p> <p>2. Membuat program layanan BK di SD</p>	<p>Mampu mendesain program layanan BK di SD</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Kehadiran dan Partisipasi Aktif (10%) 2. Tugas Individu dan Kelompok (25%) 3. Proyek Penyusunan Program Bimbingan di SD (30%) 4. Ujian Tengah Semester (UTS) (15%) 5. Ujian Akhir Semester (UAS) (20%)</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>ceramah, diskusi, dan tanya jawab. 2 X 50 2 X 50</p>	<p>Sinkronus dan asinkronus</p>	<p>Materi:</p> <p>Program Anti Perundungan</p> <p>Pustaka: 4. Wicaksono, Muhimma, Sukartiningsih, Mulyani, Julianto. (2023). <i>Implementation of Child-Friendly School Policies in Inclusive Elementary Schools: Atlantis Press. DOI: 10.2991/978-2-38476-152-4_133</i></p> <p>-----</p> <p>Materi:</p> <p>Program anti perundungan</p> <p>Pustaka: 1. Wicaksono, V. D. (2023, March). <i>Anti-bullying Programs in Indonesia: An Integrative Review of Elementary Schools. In International Joint Conference on Arts and Humanities 2022 (IJCAH 2022) (pp. 712-729). Atlantis Press.</i></p> <p>-----</p> <p>Materi: Model layanan Bk di SD</p> <p>Pustaka: 3. Hendrayati, H., & Rahman, R. (2021). <i>Model Layanan Bimbingan di Sekolah Dasar untuk Pengembangan Karakter. Bandung: Alfabeta.</i></p>	5%
---	--	---	---	---	---------------------------------	---	----

7	<p>1.Memahami bidang, jenis layanan dan program pendukung BK di SD</p> <p>2.Membuat program layanan BK di SD</p>	Mampu mendesain program layanan BK di SD	<p>Kriteria:</p> <p>1. Kehadiran dan Partisipasi Aktif (10%) 2. Tugas Individu dan Kelompok (25%) 3. Proyek Penyusunan Program Bimbingan di SD (30%) 4. Ujian Tengah Semester (UTS) (15%) 5. Ujian Akhir Semester (UAS) (20%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	ceramah, diskusi, dan tanya jawab. 2 X 50 2 X 50	Sinkronus dan asinkronus	<p>Materi: Program Anti Perundungan</p> <p>Pustaka: 4. Wicaksono, Muhimmah, Sukartiningsih, Mulyani, Julianto. (2023). <i>Implementation of Child-Friendly School Policies in Inclusive Elementary Schools: Atlantis Press. DOI: 10.2991/978-2-38476-152-4_133</i></p> <p>Materi: Program anti perundungan</p> <p>Pustaka: 1. Wicaksono, V. D. (2023, March). <i>Anti-bullying Programs in Indonesia: An Integrative Review of Elementary Schools. In International Joint Conference on Arts and Humanities 2022 (IJCAH 2022) (pp. 712-729). Atlantis Press.</i></p> <p>Materi: Model layanan Bk di SD</p> <p>Pustaka: 3. Hendrayati, H., & Rahman, R. (2021). <i>Model Layanan Bimbingan di Sekolah Dasar untuk Pengembangan Karakter. Bandung: Alfabeta.</i></p>	5%
8	Kemampuan mengenal peserta didik secara mendalam	Berlatih melaksanakan layanan bimbingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar	<p>Kriteria:</p> <p>1. Kehadiran dan Partisipasi Aktif (10%) 2. Tugas Individu dan Kelompok (25%) 3. Proyek Penyusunan Program Bimbingan di SD (30%) 4. Ujian Tengah Semester (UTS) (15%) 5. Ujian Akhir Semester (UAS) (20%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Tes 2 X 50		<p>Materi: Mengidentifikasi kebutuhan siswa</p> <p>Pustaka: 1. Anwar, S., & Yamin, M. (2019). <i>Guidance and Counseling in Elementary Schools. London: Routledge.</i></p>	3%

9	Mampu memahami, mengidentifikasi dan membimbing siswa cerdas berbakat	Mencari siswa CIBI dan mampu memberikan intervensi	<p>Kriteria:</p> <p>1. Kehadiran dan Partisipasi Aktif (10%) 2. Tugas Individu dan Kelompok (25%) 3. Proyek Penyusunan Program Bimbingan di SD (30%) 4. Ujian Tengah Semester (UTS) (15%) 5. Ujian Akhir Semester (UAS) (20%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum</p>	ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	sinkronus dan asinkronus 2 x 50	<p>Materi: Intervensi pada anak berbakat istimewa</p> <p>Pustaka: 2. Setianingsih, E. S. (2016). <i>Peranan Bimbingan Dan Konseling Dalam Memberikan Layanan Bimbingan Belajar Di SD. Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar)</i>, 6(1).</p>	5%
10	Mampu memahami, mengidentifikasi dan membimbing siswa cerdas berbakat	Mencari siswa lamban belajar dan mampu memberikan intervensi	<p>Kriteria:</p> <p>1. Kehadiran dan Partisipasi Aktif (10%) 2. Tugas Individu dan Kelompok (25%) 3. Proyek Penyusunan Program Bimbingan di SD (30%) 4. Ujian Tengah Semester (UTS) (15%) 5. Ujian Akhir Semester (UAS) (20%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	sinkronus dan asinkronus 2 x 50	<p>Materi: Intervensi layanan bagi anak lamban belajar</p> <p>Pustaka: 2. Setianingsih, E. S. (2016). <i>Peranan Bimbingan Dan Konseling Dalam Memberikan Layanan Bimbingan Belajar Di SD. Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar)</i>, 6(1).</p>	2%
11	Mampu memahami, mengidentifikasi dan membimbing dengan hambatan sosial emosional	Mencari siswa dengan hambatan sosial emosional dan mampu memberikan intervensi	<p>Kriteria:</p> <p>1. Kehadiran dan Partisipasi Aktif (10%) 2. Tugas Individu dan Kelompok (25%) 3. Proyek Penyusunan Program Bimbingan di SD (30%) 4. Ujian Tengah Semester (UTS) (15%) 5. Ujian Akhir Semester (UAS) (20%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum</p>	ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	sinkronus dan asinkronus 2 x 50	<p>Materi: Intervensi pada anak hambatan sosial emosional</p> <p>Pustaka: 2. Setianingsih, E. S. (2016). <i>Peranan Bimbingan Dan Konseling Dalam Memberikan Layanan Bimbingan Belajar Di SD. Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar)</i>, 6(1).</p>	5%

12	Mampu memahami, mengidentifikasi dan membimbing dengan perilaku bermasalah	Mencari siswa dengan perilaku bermasalah dan mampu memberikan intervensi	Kriteria: 1. Kehadiran dan Partisipasi Aktif (10%) 2. Tugas Individu dan Kelompok (25%) 3. Proyek Penyusunan Program Bimbingan di SD (30%) 4. Ujian Tengah Semester (UTS) (15%) 5. Ujian Akhir Semester (UAS) (20%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	sinkronus dan asinkronus 2 x 50	Materi: Intervensi pada anak hambatan perilaku menyimpang Pustaka: 2. <i>Setianingsih, E. S. (2016). Peranan Bimbingan Dan Konseling Dalam Memberikan Layanan Bimbingan Belajar Di SD. Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar), 6(1).</i>	5%
13	Mendiseminasikan program layanan, intervensi bagi siswa dengan hambatan tertentu	Mencari siswa dengan perilaku bermasalah dan mampu memberikan intervensi	Kriteria: 1. Kehadiran dan Partisipasi Aktif (10%) 2. Tugas Individu dan Kelompok (25%) 3. Proyek Penyusunan Program Bimbingan di SD (30%) 4. Ujian Tengah Semester (UTS) (15%) 5. Ujian Akhir Semester (UAS) (20%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	sinkronus dan asinkronus 2 x 50	Materi: Intervensi pada anak hambatan perilaku menyimpang Pustaka: 2. <i>Setianingsih, E. S. (2016). Peranan Bimbingan Dan Konseling Dalam Memberikan Layanan Bimbingan Belajar Di SD. Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar), 6(1).</i>	5%
14	Mendiseminasikan program layanan, intervensi bagi siswa dengan hambatan tertentu	Mencari siswa dengan perilaku bermasalah dan mampu memberikan intervensi	Kriteria: 1. Kehadiran dan Partisipasi Aktif (10%) 2. Tugas Individu dan Kelompok (25%) 3. Proyek Penyusunan Program Bimbingan di SD (30%) 4. Ujian Tengah Semester (UTS) (15%) 5. Ujian Akhir Semester (UAS) (20%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	sinkronus dan asinkronus 2 x 50	Materi: Intervensi pada anak hambatan perilaku menyimpang Pustaka: 2. <i>Setianingsih, E. S. (2016). Peranan Bimbingan Dan Konseling Dalam Memberikan Layanan Bimbingan Belajar Di SD. Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar), 6(1).</i>	10%

15	Mendiseminasikan program layanan, intervensi bagi siswa dengan hambatan tertentu	Mencari siswa dengan perilaku bermasalah dan mampu memberikan intervensi	Kriteria: 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50	sinkronus dan asinkronus 2 x 50	Materi: Intervensi pada anak hambatan perilaku menyimpang Pustaka: 2. <i>Setianingsih, E. S. (2016). Peranan Bimbingan Dan Konseling Dalam Memberikan Layanan Bimbingan Belajar Di SD. Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar), 6(1).</i>	15%
16	Mendiseminasikan program layanan BK di SD	diseminasi program layanan BK	Kriteria: 1. Kehadiran dan Partisipasi Aktif (10%) 2. Tugas Individu dan Kelompok (25%) 3. Proyek Penyusunan Program Bimbingan di SD (30%) 4. Ujian Tengah Semester (UTS) (15%) 5. Ujian Akhir Semester (UAS) (20%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	TES		Materi: Program layanan BK Pustaka: 1. <i>Anwar, S., & Yamin, M. (2019). Guidance and Counseling in Elementary Schools. London: Routledge.</i>	19%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	14.5%
3.	Penilaian Portofolio	10%
4.	Penilaian Praktikum	23%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	0.5%
6.	Tes	2%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 27 Agustus 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah
Dasar



Putri Rachmadyanti, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0002068902

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah
Dasar



Ricky Setiawan, S.Pd.SD.,
M.Ed.
NIDN 0016128705

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Januari 2025 Jam 04:49 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID