



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Kampus Kabupaten Magetan)

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--------|---|--|--|---|---|--|---|--|--|--|--|---|---|--|---|--|--------|--|--|--|--|--|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|---|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Psikologi Pendidikan | 1000002039 | | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 1 29 September 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | TIM MBKM | | TIM MBKM | | Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Menguasai konsep dasar psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, teori belajar, dan aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar, dan pengelolaan kelas non formal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup psikologi pendidikan yang relevan untuk menyelesaikan kasus pembelajaran atau kesulitan belajar pada ruang lingkup pendidikan non formal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 3 | Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 4 | Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table> | CPMK | CPMK-1 | CPMK-2 | CPMK-3 | CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | | ✓ | ✓ | | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | CPMK-2 | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | CPMK-3 | | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | ✓ | CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | ✓ | ✓ | | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, ruang lingkup dan kontribusi psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, teori-teori belajar, aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar, kesulitan belajar, dan pengelolaan kelas untuk pembelajaran yang efektif. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan pembelajaran langsung, baik daring maupun luring, penugasan mandiri, dan diskusi kelompok. Metode pembelajaran yang digunakan ialah case study. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> Slavin, Robert E. 2017. Educational Psychology: Theory and Practice, 12th ed. Boston: Allyn & Bacon Santrock, J.W. 2017. Educational Psychology. New York: McGraw-Hill Nursalim, M. dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press. Djiwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> Mudjiran. 2021. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Kencana Ambat, R.E. 2024. Psikologi Pendidikan. Sukoharjo: Pradina Pustaka Matara, Kusumawaty. 2023. Psikologi Pendidikan. Yogyakarta: Selat Media Partners | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd. Helda Kusuma Wardani, S.Pd., M.Pd. Muh Syaqui Malik, S.Pd., M.Pd. Ika Febriana Wati, M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|----|
| 1 | Memahami konsep dasar pendidikan dan peran psikologi pendidikan dalam bidang pendidikan | 1. Menjelaskan konsep dasar psikologi pendidikan (pengertian dan aspek aspek yang dikaji di dalamnya) 2. Mengidentifikasi manfaat/kontribusi psikologi pendidikan dalam pembelajaran | Kriteria: 1. Lembar penilaian partisipasi aktif 2. Rubrik penilaian partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Case Study Menyusun Ringkasan tentang konsep dasar Psikologi Pendidikan 2x50 | | Materi: konsep dasar psikologi pendidikan Pustaka: <i>Slavin, Robert E. 2017. Educational Psychology: Theory and Practice, 12th ed. Boston: Allyn & Bacon</i> | 5% |
| 2 | Memahami perkembangan peserta didik dan hukum-hukum perkembangan | 1. Menjelaskan konsep dasar perkembangan rentang hidup 2. Menjelaskan hukum-hukum perkembangan manusia | Kriteria: 1. Lembar penilaian partisipasi aktif 2. Rubrik penilaian partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Case Study 1. Menyimak penjelasan dosen tentang pengertian, prinsip, dan hukum-hukum perkembangan 2. Mendiskusikan contoh fenomena perkembangan individu terkait hukum-hukum perkembangan dalam pendidikan 2x50 | | Materi: Konsep dasar perkembangan peserta didik menurut perspektif rentang hidup Pustaka: <i>Slavin, Robert E. 2017. Educational Psychology: Theory and Practice, 12th ed. Boston: Allyn & Bacon</i> Materi: Hukum-hukum perkembangan peserta didik Pustaka: <i>Sanrock, J W. 2017. Educational Psychology. New York: McGraw-Hill</i> Materi: Objectives in Educational Psychology: a modest proposal Pustaka: <i>Stones, E. 2012. Educational Objectives and the Teaching of Educational Psychology. United Kingdom: Taylor & Francis.</i> | 5% |
| 3 | Memahami teori perkembangan kognitif (Jean Piaget) dan perkembangan bahasa dan faktor sosio-kultural (Vygotsky), serta penerapannya dalam pembelajaran | 1. Menjelaskan ide pokok teori perkembangan kognitif Piaget dan perkembangan bahasa Vygotsky 2. Menjelaskan contoh penerapan tahap perkembangan kognitif Piaget dan perkembangan bahasa Vygotsky dalam pembelajaran | Kriteria: 1. Lembar penilaian partisipasi aktif 2. Rubrik penilaian partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Case Study 1. Menyimak penjelasan dosen tentang tahap perkembangan kognitif Piaget 2. Mencermati contoh tahap perkembangan kognitif dan perkembangan bahasa 3. Mendiskusikan secara kelompok tentang penerapan perkembangan kognitif dan bahasa dalam pembelajaran 2x50 | | Materi: Teori perkembangan kognitif Piaget dan Vygotsky (konsep & tahap perkembangan nya) Pustaka: <i>Slavin, Robert E. 2017. Educational Psychology: Theory and Practice, 12th ed. Boston: Allyn & Bacon</i> Materi: Penerapan tahap perkembangan kognitif Piaget dan perkembangan bahasa Vygotsky dalam pembelajaran Pustaka: <i>Sanrock, J W. 2017. Educational Psychology. New York: McGraw-Hill</i> Materi: psikologi perkembangan manusia Pustaka: <i>Nursalim, M. dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.</i> | 5% |
| 4 | Memahami teori perkembangan sosial emosi Erikson dan tahap perkembangan Moral Kohlberg dan penerapannya | 1. Menjelaskan ide pokok teori perkembangan sosial emosi Erikson dan tahap perkembangan moral Kohlberg 2. Menjelaskan contoh penerapan tahap perkembangan sosial emosi Erikson dan tahap perkembangan moral Kohlberg 3. Mahasiswa mampu memahami konsep psikologi pendidikan dalam penerapannya pada pendidikan non formal | Kriteria: 1. Rubrik penilaian partisipasi aktif 2. Lembar penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Case Study 1. Menyimak penjelasan dosen tentang perkembangan sosial emosi Erikson dan perkembangan moral Kohlberg 2. Mencermati contoh-contoh perkembangan sosial emosi dan perkembangan moral 3. Mendiskusikan implikasi dari perkembangan sosial, emosi dan moral dalam pembelajaran dengan menggunakan informasi lintas disiplin | | Materi: Teori perkembangan sosial emosi Erikson dan perkembangan moral Kohlberg Pustaka: <i>Slavin, Robert E. 2017. Educational Psychology: Theory and Practice, 12th ed. Boston: Allyn & Bacon</i> Materi: teori perkembangan sosial emosi Erikson dan tahap perkembangan moral Kohlberg dan penerapannya Pustaka: <i>Djiwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo.</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|-----|
| 5 | Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar Perilaku (behaviorisme) dan teori elajar sosial Bandura dan contoh penerapannya | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan ide pokok konsep belajar menurut behaviorisme dan belajar sosial Bandura 2. Menjelaskan contoh penerapan konsep belajar berdasarkan behaviorisme dan teori belajar sosial | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar penilaian presentasi 2. Rubrik penilaaian 3. Lembar penilaian makalah 4. Rubrik penilaian makalah <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Case Study <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempresentasikan tugas tentang teori belajar behaviorisme 2. Mengidentifikasi contoh-contoh teori belajar behaviorisme dalam pembelajaran 3. Mendiskusikan secara kelompok implementasi teori belajar behaviorisme dalam pembelajaran dengan menggunakan informasi lintas disiplin 2x50 | | <p>Materi: teori belajar Perilaku (behaviorisme) dan teori elajar sosial Bandura dan contoh penerapannya</p> <p>Pustaka: <i>Sanrock, J W. 2017. Educational Psychology. New York: McGraw-Hill</i></p> | 5% |
| 6 | Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar kognitif dan konstruktivistik dan penerapannya dalam pembelajarannya | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan ide pokok teori belajar kognitif dan konstruktivisme 2. Menjelaskan contoh penerapan teori belajar kognitif dan konstruktivistik dalam pembelajaran | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar penilaian presentasi 2. Rubrik penilaian partisipasi aktif <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Case Study <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempresentasikan dan mendiskusikan tugas teori belajar kognitif dan konstruktivistik 2. Mengidentifikasi contoh-contoh penerapan teori belajar kognitif dan konstruktivistik dalam pembelajaran 3. Mendiskusikan secara kelompok implementasi teori belajar kognitif dalam pembelajaran dengan menggunakan informasi lintas disiplin 2x50 | | <p>Materi: teori belajar kognitif dan konstruktivistik dan penerapannya dalam pembelajarannya</p> <p>Pustaka: <i>Sanrock, J W. 2017. Educational Psychology. New York: McGraw-Hill</i></p> | 5% |
| 7 | Memahami teori belajar humanistik dan mampu menerapkannya dalam pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan ide-ide pokok teori belajar humanistik/ pendekatan berpusat pada siswa 2. Menjelaskan contoh penerapan teori belajar humanistik dalam pembelajaran | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar penilaian presentasi 2. Rubrik penilaaian 3. Lembar penilaian makalah 4. Rubrik penilaian makalah <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Case Study <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempresentasikan dan mendiskusikan tugas tentang teori belajar humanistik 2. Mengidentifikasi contoh-contoh penerapan teori belajar humanistik dalam pembelajaran 3. Mendiskusikan secara kelompok implementasi teori belajar humanistik dalam pembelajaran dengan menggunakan informasi lintas disiplin 2x50 | | <p>Materi: teori belajar humanistik dan dapat menerapkannya dalam pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Sanrock, J W. 2017. Educational Psychology. New York: McGraw-Hill</i></p> | 5% |
| 8 | UTS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan ide-ide pokok teori belajar humanistik/ pendekatan berpusat pada siswa 2. Menjelaskan contoh penerapan teori belajar humanistik dalam pembelajaran | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar penilaian presentasi 2. Rubrik penilaaian 3. Lembar penilaian makalah 4. Rubrik penilaian makalah <p>Bentuk Penilaian : Tes</p> | Study Case, UTS 2x50 | | | 10% |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|----|
| 9 | <p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar inteligensi dan perannya dalam proses belajar mengajar</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kembali jenis intelegensi pada manusia</p> | <p>1. Menjelaskan ide-ide pokok inteligensi</p> <p>2. Menjelaskan contoh-contoh pengaruh inteligensi dalam pembelajaran</p> | <p>Kriteria: Rubrik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p> | <p>Case Study</p> <p>1. Mempresentasikan tugas tentang inteligensi dan mendiskusikannya</p> <p>2. Mengidentifikasi contoh-contoh peran inteligensi dalam pembelajaran</p> <p>3. Mendiskusikan secara kelompok implementasi teori belajar humanistik dalam pembelajaran dengan menggunakan informasi lintas disiplin</p> <p>2x50</p> | <p>Materi: konsep dasar inteligensi dan perannya dalam proses belajar mengajar</p> <p>Pustaka: <i>Slavin, Robert E. 2017. Educational Psychology: Theory and Practice, 12th ed. Boston: Allyn & Bacon</i></p> | 5% |
| 10 | <p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep emosi dan konsep diri peserta siswa dan pengaruhnya terhadap pembelajaran</p> | <p>1. Menjelaskan konsep emosi dan konsep diri</p> <p>2. Menjelaskan konsep emosi dan konsep diri</p> | <p>Kriteria: Rubrik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Case Study</p> <p>1. Mempresentasikan tugas tentang konsep diri dan emosi</p> <p>2. Mendiskusikan pengaruh konsep diri dan emosi terhadap belajar</p> <p>3. Mengidentifikasi peran emosi dan konsep diri dalam belajar</p> <p>4. Mendiskusikan emosi, konsep diri dan pengaruhnya terhadap proses pembelajaran menggunakan informasi lintas disiplin</p> <p>2x50</p> | <p>Materi: konsep emosi dan konsep diri siswa dan pengaruhnya terhadap pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Sanrock, J W. 2017. Educational Psychology. New York: McGraw-Hill</i></p> <p>Materi: konsep emosi dan konsep diri siswa dan pengaruhnya terhadap pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Djiwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo.</i></p> | 5% |
| 11 | <p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep tentang motivasi dan perannya dalam pembelajaran</p> | <p>1. Menjelaskan konsep tentang motivasi</p> <p>2. Menjelaskan contoh-contoh peran motivasi dalam proses pembelajaran</p> | <p>Kriteria: Rubrik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Case Study</p> <p>1. Mempresentasikan tugas motivasi dan pengaruhnya terhadap belajar dan mendiskusikannya</p> <p>2. Mengidentifikasi contoh-contoh motivasi terhadap pembelajaran</p> <p>3. Mendiskusikan motivasi dan pengaruhnya terhadap pembelajaran menggunakan informasi lintas disiplin</p> <p>2x50</p> | <p>Materi: Pengertian motivasi, jenis motivasi, teori- teori motivasi</p> <p>Pustaka: <i>Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.</i></p> <p>Materi: Peran motivasi dalam pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.</i></p> | 5% |
| 12 | <p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep keberbakatan, anak berbakat dan pendidiknya</p> | <p>1. Menjelaskan konsep keberbakatan</p> <p>2. Mengidentifikasi ciri-ciri keberbakatan</p> <p>3. Menjelaskan layanan pendidikan anak berbakat</p> | <p>Kriteria: Rubrik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | <p>Case Study</p> <p>1. Menganalisis permasalahan-permasalahan tentang anak berbakat</p> <p>2. Mendiskusikan penerapan konsep keberbakatan dalam pendidikan dalam diskusi kelas/kelompok menggunakan informasi lintas disiplin</p> <p>2x50</p> | <p>Materi: Pengertian keberbakatan dan ciri-cirinya</p> <p>Pustaka: <i>Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.</i></p> <p>Materi: Talent and Motivations</p> <p>Pustaka: <i>Sanrock, J W. 2017. Educational Psychology. New York: McGraw-Hill</i></p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|-----|
| 13 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi kesulitan belajar akademik | Menjelaskan konsep dasar tentang kesulitan belajar akademik (pengertian, gejala dan bentuk/ jenisnya) | Kriteria: Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | Case Study 1. Menganalisis kasus kesulitan belajar akademik yang terjadi pada siswa 2. Mendiskusikan tentang penanganan awal terhadap kasus kesulitan belajar akademik 3. Membuat laporan singkat mengenai penanganan awal yang terjadi pada kasus kesulitan belajar akademik 2x50 | | Materi: Konsep dasar kesulitan belajar akademis dan bentuk-bentuk serta karakteristiknya (disleksia, dyscalculia, disgrafia) Pustaka: Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press. Materi: The Attitude Scale: Statements about educational psychology Pustaka: Stones, E. 2012. Educational Objectives and the Teaching of Educational Psychology. United Kingdom: Taylor & Francis. | 5% |
| 14 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi kesulitan belajar karena gangguan perkembangan | Menjelaskan konsep dasar tentang kesulitan belajar karena gangguan perkembangan (pengertian, gejala dan bentuk/ jenisnya) | Kriteria: Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Case Study 1. Menganalisis kasus kesulitan belajar karena gangguan perkembangan 2. Memberikan referensi kepada ahli berdasarkan hasil identifikasi kesulitan belajar karena gangguan perkembangan 3. Membuat laporan singkat mengenai referensi kepada ahli berdasarkan hasil identifikasi kesulitan belajar karena gangguan perkembangan 2x50 | | Materi: Konsep dasar Kesulitan belajar karena gangguan perkembangan (bentuk-bentuk Dan karakteristiknya(aut ism, ADHD, down syndrome) Pustaka: Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press. | 5% |
| 15 | Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan positif yang mendukung pembelajaran | 1. Menjelaskan ide pokok pengelolaan kelas 2. Menunjukkan contoh penerapan pengelolaan kelas | Kriteria: Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio | Case Study 1. Mempresentasikan tugas tentang pengelolaan kelas dan mendiskusikannya 2. Mendiskusikan secara kelompok contoh penerapan pengelolaan kelas 2x50 | | Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan positif yang mendukung pembelajaran Pustaka: Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press. Materi: Menciptakan lingkungan yang positif untuk pembelajaran Pustaka: Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press. Materi: Menjadi komunikator yang baik Pustaka: Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press. Materi: Menghadapi perilaku bermasalah siswa Pustaka: Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press. | 5% |
| 16 | Ujian Akhir Semester | Menunjukkan contoh penerapan pengelolaan kelas | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Tes Tulis 2x50 | | | 20% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 82.5% |
| 2. | Penilaian Portofolio | 5% |
| 3. | Praktik / Unjuk Kerja | 2.5% |
| 4. | Tes | 10% |
| | | 100% |

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.