



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Kampus**  
**Kabupaten Magetan)**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																			
PLP-Analisis Kurikulum	1000002051		T=2 P=0 ECTS=3.18	6	4 Desember 2024																																																																			
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																			
	TIM MBKM		TIM MBKM		Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd.																																																																			
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																																							
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																							
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																							
	<b>CPMK - 1</b>	Menguasai teori pedagogik dalam pembelajaran sesuai bidang keilmuannya																																																																						
	<b>CPMK - 2</b>	Mampu melakukan analisis mendalam tentang kurikulum pendidikan anak usia dini, termasuk tujuan, metode pengajaran metode pembelajaran, materi pembelajaran, dan penilaian, sesuai dengan pendekatan pengembangan kurikulum yang disediakan.																																																																						
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																							
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK</td></tr> <tr><td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK-1</td></tr> <tr><td style="width: 50px; height: 20px;">CPMK-2</td></tr> </table>					CPMK	CPMK-1	CPMK-2																																																																
CPMK																																																																								
CPMK-1																																																																								
CPMK-2																																																																								
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																							
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1		✓				✓	✓					✓		✓			CPMK-2																
CPMK	Minggu Ke																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																								
CPMK-1		✓				✓	✓					✓		✓																																																										
CPMK-2																																																																								
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mengkaji secara komprehensif pengertian kurikulum dalam proses pendidikan dan menganalisis prinsip-prinsip dan landasan pengembangan kurikulum, serta mempelajari model-model konsep yang menjadi dasar pengembangan berbagai model kurikulum dalam pendidikan anak usia dini.																																																																							
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																							
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Alan Januszewski and Michael Molenda. (2008). Educational technology: Association for educational communications and technology (AECT) .</li> <li>2. 2. Anderson, W. Orin dan David R. Krathwohl. (2001). A taxonomy for learning, teaching and assesing. a revision of bloom's taxonomy of educational objectives . New York: Longman.</li> <li>3. 3. Hasan, Hamid. 2008. Evaluasi Kurikulum . Bandung: Remaja Rosdakarya</li> <li>4. 4. McGregor, Debra. (2007). Developing Thinking; Developing Learning . A guide to thinking skills in eduation . England: McGraw_Hill Education</li> <li>5. 5. Miller, Jhon P, Seller, Wayne. 1985. Curriculum prespective and practice . New York: Longman</li> <li>6. 6. Riyanto, Yatim. 2007. Pengembangan Kurikulum . Surabaya: Unesa University Press.</li> <li>7. 7. Sukmadinata, Nana S. 2006. Pengembangan Kurikulum, teori dan praktek . Bandung:Remaja Rosdakarya.</li> <li>8. 8. Tyler, Ralph W. 1980. Basic Principles of Cirriculum and Instruction . Chicago: The University of Chicago Press</li> </ol>																																																																							
	<b>Pendukung :</b>																																																																							

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abd. Jabar, 2018, Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara</li> <li>2. Anderson, W. Orin dan David R. Krathwohl. 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching and Assesing. a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman</li> </ol>						
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu mengidentifikasi kurikulum sekolah yang diterapkan di satuan pendidikan	semakin aktif diskusi, semakin tinggi nilai	<b>Kriteria:</b> pertanyaan yang baik dan beragam  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> kurikulum sekolah <b>Pustaka:</b> Hasan, Hamid. 2015. Evaluasi Kurikulum. Bandung: Remaja Rosd Dasarakarya	5%
2	Mampu mengidentifikasi kurikulum sekolah yang diterapkan di satuan pendidikan	mahasiswa aktif berdiskusi	<b>Kriteria:</b> pertanyaan berbobot  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dan diskusi		<b>Materi:</b> kurikulum sekolah <b>Pustaka:</b> Tyler, Ralph W. 1980. Basic Principles of Cirriculum and Instruction. Chicago: The University of Chicago Press	5%
3	Mampu menganalisis implementasi kurikulum sekolah/kompetensi keahlian dengan menggunakan pendekatan tertentu	aktif mahasiswa di kelas	<b>Kriteria:</b> pernyataan bobot  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	diskusi 2x50		<b>Materi:</b> kurikulum di sekolah <b>Pustaka:</b> Miller, Jhon P, Sellar, Wayne. 1985. Curriculum Perspective and Practice. New York: Longman	5%
4	Mampu menganalisis implementasi kurikulum sekolah/kompetensi keahlian dengan menggunakan pendekatan tertentu	Aktif mahasiswa dikelas	<b>Kriteria:</b> pernyataan bobot  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah dan Diskusi		<b>Materi:</b> implemenyasi kurikulum <b>Pustaka:</b> Zais, Robert S. 1976. Curriculum. New York: Harper & Row Publisher	5%
5	Mampu menganalisis implementasi kurikulum sekolah/kompetensi keahlian dengan menggunakan pendekatan tertentu	mahasiswa dapat menjelaskan materi dengan baik	<b>Kriteria:</b> aktif diskusi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	presentasi kelompok 2x50		<b>Materi:</b> panduan pengajaran <b>Pustaka:</b> Zais, Robert S. 1976. Curriculum. New York: Harper & Row Publisher	5%

6	Mampu menyusun program semester dan program tahunan pada kelas dan jenjang tertentu	aktif diskusi	<b>Kriteria:</b> bobot pertanyaan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	pengajaran di kelas 2 x50		<b>Materi:</b> diskusi <b>Pustaka:</b> <i>Miller, Jhon P, Seller, Wayne. 1985. Curriculum Perspective and Practice. New York: Longman</i>	5%
7	Mampu menyusun program semester dan program tahunan pada kelas dan jenjang tertentu	mahasiswa mampu praktik mengajar sesuai dengan tema yg dibawakan	<b>Kriteria:</b> penampilan dan pembawaan materi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	praktik mengajar 2x50		<b>Materi:</b> diskusi di kelas <b>Pustaka:</b> <i>Arikunto, Suharsimi dan Cipi Safruddin Abd. Jabar, 2018, Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara</i>	5%
8	Mampu menyusun program semester dan program tahunan pada kelas dan jenjang tertentu	Aktif mahasiswa dikelas	<b>Kriteria:</b> pernyataan bobot  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah dan diskusi		<b>Materi:</b> diskusi dalam pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Zais, Robert S. 1976. Curriculum. New York: Harper &amp; Row Publisher</i>	5%
9	Mampu mengevaluasi keterlaksanaan program semester dan program tahunan pada kelas dan jenjang tertentu	Aktif mahasiswa dikelas	<b>Kriteria:</b> pernyataan bobot  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	diskusi kelas 2 x 50		<b>Materi:</b> panduan pengajaran <b>Pustaka:</b> <i>Anderson, W. Orin dan David R. Krathwohl. 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching and Assesing. a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman</i>	5%
10	Mampu mengevaluasi keterlaksanaan program semester dan program tahunan pada kelas dan jenjang tertentu	Aktif mahasiswa dikelas	<b>Kriteria:</b> pernyataan bobot  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah dan diskusi		<b>Materi:</b> teknik pembelajaran kelas <b>Pustaka:</b> <i>Miller, Jhon P, Seller, Wayne. 1985. Curriculum Perspective and Practice. New York: Longman</i>	5%

11	Mampu mengevaluasi keterlaksanaan program semester dan program tahunan pada kelas dan jenjang tertentu	isi materi	<b>Kriteria:</b> pernyataan bobot  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	presentasi 2x50		<b>Materi:</b> mengajar dalam praktikum <b>Pustaka:</b> <i>Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abd. Jabar, 2018, Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara</i>	5%
12	Mampu mengevaluasi keterlaksanaan program semester dan program tahunan pada kelas dan jenjang tertentu	Aktif mahasiswa dikelas	<b>Kriteria:</b> pernyataan bobot  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	diskusi 2x50		<b>Materi:</b> evlauasi pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abd. Jabar, 2018, Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara</i>	5%
13	Mampu mengevaluasi keterlaksanaan program semester dan program tahunan pada kelas dan jenjang tertentu	Aktif mahasiswa dikelas	<b>Kriteria:</b> pernyataan bobot  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dan diskusi 2x50		<b>Materi:</b> ceramah <b>Pustaka:</b> <i>Anderson, W. Orin dan David R. Krathwohl. 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching and Assesing. a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman</i>	10%

14	Mampu menyusun rencana tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi keterlaksanaan program semester dan program tahunan pada kelas dan jenjang	Aktif mahasiswa dikelas	<b>Kriteria:</b> pernyataan bobot  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	ceramah 2x50		<b>Materi:</b> ilmu taksonomi <b>Pustaka:</b> <i>Anderson, W. Orin dan David R. Krathwohl. 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching and Assesing. a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman</i>	10%
15	Mampu menyusun rencana tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi keterlaksanaan program semester dan program tahunan pada kelas dan jenjang	Aktif mahasiswa dikelas	<b>Kriteria:</b> pernyataan bobot  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	ceramah diskusi 2x50		<b>Materi:</b> perspektif kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Miller, Jhon P, Seller, Wayne. 1985. Curriculum Perspective and Practice. New York: Longman</i>	10%
16	Mampu menyusun rencana tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi keterlaksanaan program semester dan program tahunan pada kelas dan jenjang	bobot ide	<b>Kriteria:</b> semakin unik, semakin tinggi nilai  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	perencanaan kelas lanjutan 2x50		<b>Materi:</b> tujuan pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Anderson, W. Orin dan David R. Krathwohl. 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching and Assesing. a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman</i>	10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Praktik / Unjuk Kerja	100%
		100%

#### Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.