



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas PSDKU
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Kampus
Kabupaten Magetan)**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | |
|---|---|------------------------------------|-------------|---------------------------|--------|----------|----------------------------------|--|--|--|
| Konsep dasar PPKn SD | 8624302004 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=0 | P=0 | ECTS=0 | 3 | 16 Desember 2025 | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | |
| | Tim Rumpun PPKn | | | Hendrik Pandu Paksi,M.Pd. | | | DELIA INDRAWATI | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | |
| CPL-1 | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya | | | | | | | | | |
| CPL-8 | Menerapkan konsep pengetahuan keterampilan dasar dan mendemonstrasikan keterpaduan dalam pengetahuan dasar bidang studi (matematika, Bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga). | | | | | | | | | |
| CPL-9 | Memecahkan masalah pengetahuan dan keterampilan dasar terpadu bidang studi (matematika, bahasa, IPA, IPS, PKn, seni, olahraga). | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | |
| CPMK - 1 | CPMK-1 Mahasiswa mampu menunjukkan sikap tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, dan semangat belajar sepanjang hayat alam memahami konsep dasar PPKn SD. | | | | | | | | | |
| CPMK - 2 | CPMK-2 Mahasiswa mampu menganalisis penerapan konsep dasar PPKn dengan prinsip pendidikan inklusif, pemanfaatan teknologi, dan kearifan lokal dalam konteks pendidikan dasar. | | | | | | | | | |
| CPMK - 3 | CPMK-3 Mahasiswa mampu mengintegrasikan pemahaman konsep dasar PPKn dengan bidang studi lain di SD dalam kerangka pembelajaran terpadu. | | | | | | | | | |
| CPMK - 4 | CPMK-4 Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan memecahkan masalah konseptual terkait pembelajaran PPKn SD melalui kajian literatur dan analisis ilmiah dasar. | | | | | | | | | |
| CPMK - 5 | CPMK - 5 Mahasiswa memahami dan menguasai konsep dasar NKRI di Sekolah Dasar | | | | | | | | | |
| CPMK - 6 | CPMK - 6 Mahasiswa mampu menunjukkan dan menerapkan keterpaduan dalam pengetahuan dasar bidang studi PKn di SD | | | | | | | | | |
| Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | |
| | CPMK | CPL-1 | CPL-8 | CPL-9 | | | | | | |
| | CPMK-1 | ✓ | | | | | | | | |
| | CPMK-2 | | | ✓ | | | | | | |
| | CPMK-3 | | | ✓ | | | | | | |
| | CPMK-4 | | | ✓ | | | | | | |
| | CPMK-5 | | | ✓ | | | | | | |
| | CPMK-6 | | ✓ | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|--|---|-----|---|---|-------------------------------|---|---------------------|----|----|----|----|----|----|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| CPMK-1 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | |
| CPMK-6 | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | ✓ | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah Konsep Dasar PPKn SD membekali mahasiswa calon guru sekolah dasar dengan pemahaman mendasar mengenai hakikat, tujuan, dan ruang lingkup PPKn. Kajian meliputi landasan filosofis, yuridis, dan pedagogis serta nilai-nilai Pancasila, UUD 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan NKRI. Mahasiswa diarahkan untuk memahami dan menganalisis konsep-konsep PPKn dalam kaitannya dengan kehidupan masyarakat dan konteks lokal sebagai dasar penguasaan keilmuan dan profesi calon guru SD. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | 1. Rončević, K., & Rieckmann, M. (2025). Education for Sustainable Development and Inclusive Education with particular consideration of learners with special needs: a scoping literature review. <i>Frontiers in Education</i> . Sharma, N. (2025). Education for Sustainability and Global Citizenship: Intercultural, Ethical, and Justice-Based Approaches. Bloomsbury Academic. Sari, Y., & colleagues. (2025). Integrating local wisdom and Sustainable Development Goals: Contextual learning through Klepon Village in Indonesian primary education. Alanur, S. N., & Sucipto, R. H. (2021). Pendidikan Pancasila untuk SD/MI kelas II: Buku panduan guru. Kemdikbudristek. Mulyoto, G. P., Abdurrahman, A., & Yulianto, E. (2020). Konsep dasar dan pengembangan pembelajaran PPKn untuk MI/SD. CV Pilar Nusantara UNESCO. (2020). Education for sustainable development: A roadmap. UNESCO Publishing | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | 1. Sartika, D., Praja, H., & Azis, A. (2022). Sustainable development goals: Recognition of Pancasila education materials in shaping student ethics in the digital era. <i>Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan</i> , 19(2), 303–309 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2. Chusniyah, N., Setyowati, R. R. N., Puspita, A. M. I., & Solihin, A. (2025). Integrating Ludruk Art Culture in Elementary Pancasila Education: A Needs Analysis. <i>Journal of Innovation and Research in Primary Education</i> , 4(3), 1325-1332. | | 3. Sumber Utama dan Pendukung | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Helda Kusuma Wardani, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Mahasiswa memahami tujuan mata kuliah konsep dasar PKn dan tujuan mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SD berdasarkan kurikulum merdeka | 1.Mahasiswa menyampaikan analisis kritis tentang urgensi PPKn. 2.Mahasiswa mampu mengaitkan peran PPKn dengan kompetensi guru SD. | Kriteria: Partisipasi kelas dan analisis singkat kasus tentang pentingnya PPKn di sekolah dasar. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Dosen menyampaikan tujuan perkuliahan, sistematika perkuliahan, dan penugasan, dilanjutkan dengan menyepakati kontrak perkuliahan 1,5x50' | Mahasiswa melakukan diskusi tentang urgensi mata pelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar 0,5x50' | Materi: Hakikat, tujuan, dan ruang lingkup PPKn di SD. Pustaka: Mulyoto, G. P., Abdurrahman, A., & Yulianto, E. (2020). Konsep dasar dan pengembangan pembelajaran PPKn untuk MI/SD. CV Pilar Nusantara | 3% | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|----|
| 2 | Mahasiswa memahami rasional, ujuan, karakteristik, elemen dan capaian pembelajaran pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar | Mahasiswa mampu menjelaskan rasional, tujuan, karakteristik, elemen dan capaian pembelajaran pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar | Kriteria: Penilaian Partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Mengkaji Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, daAsesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 032/H/Kr/2024 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Jenjang Pendidikan Dasar Pada Kurikulum Merdeka 1,5x50' | Penyusunan Jurnal Reflektif Individu 0,5x50' | Materi: Posisi PPKn dalam kurikulum pendidikan dasar dan kontribusinya terhadap pembelajaran di sekolah Pustaka: <i>Sumber Utama dan Pendukung</i> | 5% |
| 3 | Mahasiswa memahami dan menguasai konsep dasar Pancasila di Sekolah Dasar fase A | 1 .mengenal bendera negara, lagu kebangsaan, simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila 2 .menerapkan nilai nilai Pancasila di lingkungan keluarga; 3 .mengenal para perumus Pancasila | Kriteria: Penilaian Partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Diskusi studi kasus tentang konsep dasar PKn yang relevan dengan pokok bahasan 1,5x50' | Penyusunan Jurnal Reflektif Individu 0,5x50' | Materi: konsep dasar Pancasila di Sekolah Dasar fase A Pustaka: <i>Sumber Utama dan Pendukung</i> | 5% |
| 4 | Mahasiswa memahami dan menguasai konsep dasar Pancasila di Sekolah Dasar fase B | 1 .menunjukkan makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; 2 .mengenal karakter para perumus Pancasila; 3 .menunjukkan sikap bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. | Kriteria: Penilaian Partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Diskusi studi kasus tentang konsep dasar PKn yang relevan dengan pokok bahasan 1,5x50' | Penyusunan Jurnal Reflektif Individu 0,5x50' | Materi: konsep dasar Pancasila di Sekolah Dasar fase B Pustaka: Materi: konsep dasar Pancasila di Sekolah Dasar fase B Pustaka: <i>Sumber Utama dan Pendukung</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|----|
| 5 | Mahasiswa memahami dan menguasai konsep dasar Pancasila di Sekolah Dasar fase C | <p>1. memahami kronologi sejarah kelahiran Pancasila;</p> <p>2. meneladani sikap para perumus Pancasila dan menerapkan di lingkungan masyarakat;</p> <p>3. menghubungkan sila-sila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh, menguraikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup, dan ideologi bangsa dan negara</p> | <p>Kriteria: Penilaian Partisipatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | Diskusi studi kasus tentang konsep dasar PKn yang relevan dengan pokok bahasan 1,5x50' | Penyusunan Jurnal Reflektif Individu 0.5x50' | <p>Materi: konsep dasar Pancasila di Sekolah Dasar fase C</p> <p>Pustaka: <i>Sumber Utama dan Pendukung</i></p> | 5% |
| 6 | Mahasiswa memahami dan menguasai konsep dasar Konstitusi (UUD) di Sekolah Dasar fase A | <p>1. mengenal aturan di lingkungan keluarga;</p> <p>2. menceritakan contoh sikap mematuhi aturan di lingkungan keluarga;</p> <p>3. menunjukkan perilaku mematuhi aturan di lingkungan keluarga.</p> | <p>Kriteria: Penilaian Partisipatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | Diskusi studi kasus tentang konsep dasar PKn yang relevan dengan pokok bahasan 1,5x50' | Penyusunan Jurnal Reflektif Individu 0.5x50' | <p>Materi: konsep dasar Konstitusi (UUD) di Sekolah Dasar fase A</p> <p>Pustaka: <i>Sari, Y., & colleagues. (2025). Integrating local wisdom and Sustainable Development Goals: Contextual learning through Klepon Village in Indonesian primary education.</i></p> <p>Materi: konsep dasar Konstitusi (UUD) di Sekolah Dasar fase A</p> <p>Pustaka: <i>Sumber Utama dan Pendukung</i></p> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|-----|
| 7 | Mahasiswa memahami dan menguasai konsep dasar Konstitusi (UUD) di Sekolah Dasar fase B | <p>1.mengidentifikasi dan melaksanakan aturan di sekolah dan lingkungan tempat tinggal;</p> <p>2.mengidentifikasi dan melaksanakan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.</p> | <p>Kriteria: Penilaian Partisipatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | Diskusi studi kasus tentang konsep dasar PKn yang relevan dengan pokok bahasan 1,5x50' | Penyusunan Jurnal Reflektif Individu 0.5x50' | <p>Materi: konsep dasar Konstitusi (UUD) di Sekolah Dasar fase B</p> <p>Pustaka:</p> <p><i>Mulyoto, G. P., Abdurrahman, A., & Yulianto, E. (2020). Konsep dasar dan pengembangan pembelajaran PPKn untuk MI/SD. CV Pilar Nusantara</i></p> <hr/> <p>Materi: konsep dasar Konstitusi (UUD) di Sekolah Dasar fase B</p> <p>Pustaka:</p> <p><i>Sumber Utama dan Pendukung</i></p> | 5% |
| 8 | Mahasiswa memahami dan menguasai konsep dasar Konstitusi (UUD) di Sekolah Dasar fase C | <p>1.menyajikan hasil identifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan warga negara;</p> <p>2.mempraktikkan dalam kehidupan sehari-hari; melaksanakan praktik musyawarah untuk membuat kesepakatan dan aturan bersama, serta menerapkannya dalam lingkungan keluarga dan sekolah.</p> | <p>Kriteria: Penilaian Partisipatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | Diskusi studi kasus tentang konsep dasar PKn yang relevan dengan pokok bahasan 1,5x50' | Penyusunan Jurnal Reflektif Individu 0.5x50' | <p>Materi: konsep dasar Konstitusi (UUD) di Sekolah Dasar fase C</p> <p>Pustaka:</p> <p><i>Chusniyah, N., Setyowati, R. R. N., Puspita, A. M. I., & Solihin, A. (2025). Integrating Ludruk Art Culture in Elementary Pancasila Education: A Needs Analysis. Journal of Innovation and Research in Primary Education, 4(3), 1325-1332.</i></p> <hr/> <p>Materi: konsep dasar Konstitusi (UUD) di Sekolah Dasar fase C</p> <p>Pustaka:</p> <p><i>Sumber Utama dan Pendukung</i></p> | 5% |
| 9 | Mahasiswa mampu menerapkan keterpaduan antara Pancasila dan Konstitusi (UUD 1945) dalam kaitannya dengan pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD | Mahasiswa mampu menghasilkan karya tulis yang menunjukkan keterpaduan antar materi dalam Pendidikan Pancasila di SD | <p>Kriteria: Ketepatan Pengumpulan Tugas</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Tugas Proyek 1 : Membuat Ensiklopedi Pendidikan Pancasila (Bagian Pancasila dan Konstitusi) 1x50 | Tugas Proyek 1 : Membuat Ensiklopedi Pendidikan Pancasila (Bagian Pancasila dan Konstitusi) 1x50 | <p>Materi: Tugas Proyek 1</p> <p>Pustaka:</p> <p><i>Sumber Utama dan Pendukung</i></p> | 16% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|----|
| 10 | Mahasiswa memahami dan menguasai konsep dasar Bhinneka Tunggal Ika di Sekolah Dasar fase A | mengidentifikasi dan menghargai identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, hobi, bahasa, serta agama dan kepercayaan di lingkungan rumah dan sekolah. | Kriteria: Penilaian Partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Diskusi studi kasus tentang konsep dasar PKn yang relevan dengan pokok bahasan 1,5 x 50 | Penyusunan Jurnal Reflektif Individu 0,5 x50 | Materi: konsep dasar Bhinneka Tunggal Ika di Sekolah Dasar fase A Pustaka: Materi: konsep dasar Bhinneka Tunggal Ika di Sekolah Dasar fase A Pustaka: <i>Sumber Utama dan Pendukung</i> | 5% |
| 11 | Mahasiswa memahami dan menguasai konsep dasar Bhinneka Tunggal Ika di Sekolah Dasar fase B | membedakan dan menghargai identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama dan kepercayaannya di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat. | Kriteria: Penilaian Partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Diskusi studi kasus tentang konsep dasar PKn yang relevan dengan pokok bahasan 1,5x50' | Penyusunan Jurnal Reflektif Individu 0,5x50' | Materi: konsep dasar Bhinneka Tunggal Ika di Sekolah Dasar fase B Pustaka: Materi: konsep dasar Bhinneka Tunggal Ika di Sekolah Dasar fase B Pustaka: <i>Sumber Utama dan Pendukung</i> | 5% |
| 12 | Mahasiswa memahami dan menguasai konsep dasar Bhinneka Tunggal Ika di Sekolah Dasar fase C | Menyajikan hasil identifikasi sikap menghormati, menjaga, dan melestarikan keberagaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat | Kriteria: Penilaian Partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Diskusi studi kasus tentang konsep dasar PKn yang relevan dengan pokok bahasan 1,5x50' | Penyusunan Jurnal Reflektif Individu 0,5x50 | Materi: konsep dasar Bhinneka Tunggal Ika di Sekolah Dasar fase C Pustaka: Materi: konsep dasar Bhinneka Tunggal Ika di Sekolah Dasar fase C Pustaka: <i>Sumber Utama dan Pendukung</i> | 5% |
| 13 | Mahasiswa memahami dan menguasai konsep dasar NKRI di Sekolah Dasar fase A | 1.mengenal karakteristik lingkungan tempat tinggal dan sekolah, sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia; 2.mempraktikkan sikap dan perilaku menjaga lingkungan tempat tinggal dan sekolah; 3.menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan tempat tinggal dan sekolah. | Kriteria: Penilaian Partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Diskusi studi kasus tentang konsep dasar PKn yang relevan dengan pokok bahasan 1,5x50' | Penyusunan Jurnal Reflektif Individu 0,5x50' | Materi: konsep dasar NKRI di Sekolah Dasar fase A Pustaka: Materi: konsep dasar NKRI di Sekolah Dasar fase A Pustaka: <i>Sumber Utama dan Pendukung</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|-----|
| 14 | Mahasiswa memahami dan menguasai konsep dasar NKRI di Sekolah Dasar fase B | 1.mengidentifikasi lingkungan tempat tinggal (RT, RW, desa atau kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia; 2.menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan di lingkungan tempat tinggal dan sekolah | Kriteria: Penilaian Partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Diskusi studi kasus tentang konsep dasar PKn yang relevan dengan pokok bahasan 1,5x50' | Penyusunan Jurnal Reflektif Individu 0,5x50' | Materi: konsep dasar NKRI di Sekolah Dasar fase B Pustaka: <i>Sumber Utama dan Pendukung</i> | 5% |
| 15 | Mahasiswa memahami dan menguasai konsep dasar NKRI di Sekolah Dasar fase C | 1.mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia; 2.2 menunjukkan perilaku gotong royong untuk menjaga persatuan di lingkungan sekolah dan sekitar sebagai wujud bela negara. | Kriteria: Penilaian Partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Diskusi studi kasus tentang konsep dasar PKn yang relevan dengan pokok bahasan 1,5x50' | Penyusunan Jurnal Reflektif Individu 0,5x50' | Materi: Konsep dasar NKRI di Sekolah Dasar fase c Pustaka: <i>Sumber Utama dan Pendukung</i> | 5% |
| 16 | Mahasiswa mampu menerapkan keterpaduan antara Bhinneka Tunggal Ika dan NKRI dalam kaitannya dengan pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD | Mahasiswa mampu menghasilkan karya tulis yang menunjukkan keterpaduan antar materi dalam Pendidikan Pancasila di SD | Kriteria: Ketepatan Laporan Akhir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Tugas Proyek 2 : Membuat Ensiklopedi Pendidikan Pancasila (Bagian Bhinneka Tunggal Ika dan NKRI) 2x50' | | Materi: Tugas Proyek 2 Pustaka: <i>Sumber Utama dan Pendukung</i> | 16% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 68% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 32% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 11 Desember 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(Kampus Kabupaten Magetan)

UPM Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(Kampus Kabupaten Magetan)



DELIA INDRAWATI
NIDN 0011128701



NIDN 0009029802



File PDF ini digenerate pada tanggal 16 Desember 2025 Jam 16:35 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa